

Not Alma Al??kanl?klar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Not Alma Al??kanl?klar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26494>

Özet

Not Alma Al??kanl?klar? Ölçe?i (NAAÖ), 2018 y?l?nda Ayd?n ve Do?an taraf?ndan geli?tirilm? olan, yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin ders ve çal??ma süreçlerinde kulland?klar? not alma yöntemlerinin ve al??kanl?klar?n?n kalitesini ve etkinli?ini de?erlendirmeyi amaçlayan bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?n? do?rudan etkileyen kritik bir ö?renme stratejisi olan not alma becerilerini kapsaml? bir ?ekilde analiz etmek üzere tasarlanm??tır. Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, psikometrik özellikler aç?s?ndan güçlü bir yapı sunmay? hedeflemiştir.

NAAÖ, ö?rencilerin not almay? ne s?kl?kta yapt?klar?, hangi teknikleri tercih ettikleri (örne?in, özetleme, anahtar kelime ç?karma) ve ald?klar? notlar? ne kadar etkili bir ?ekilde gözden geçirdikleri gibi boyutlar? ölçmektedir. Bu araç, e?itim ara?t?rmac?lar? ve uygulay?c?lar? için ö?rencilerin ö?renme süreçlerini anlamak ve müdahale programlar? geli?tirmek ad?na önemli veriler sa?lamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Not Alma Al??kanl?klar?, Ö?renme Stratejileri, Yüksekö?retim, Ölçek Geli?tirme, Akademik Ba?ar?, Psikometrik Özellikler

Yazarlar

Y. Ayd?n, Y. Do?an

Amaç

Not Alma Al??kanl?klar? Ölçe?i'nin temel amacı, üniversite ö?rencilerinin derslerde ve ki?isel çal??malarda kulland?klar? not alma yöntemlerinin niteli?ini ve niceli?ini ölçmeye yarayan geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geli?tirmektir. Ölçek, ö?rencilerin not alma davran??lar?n?n alt?nda yatan boyutlar? ortaya ç?kararak, bu al??kanl?klar?n akademik performansla ili?kisini incelemeye olanak tanır.

Ölçek, özellikle Türk yüksekö?retim sistemindeki ö?rencilerin özgül ö?renme ba?amlar?n? dikkate alarak olu?turulmuştur. Bu sayede, e?itimciler ö?rencilerin not alma becerilerindeki zayıf noktalar? belirleyebilir ve bu alanlarda iyile?tirme sa?lamak için ki?iselle?tirilm? e?itim stratejileri uygulayabilirler.

Yapı

Ölçek, ö?rencilerin Not Alma Al??kanl?klar? yap?s?n? ölçmektedir. Bu yapı, bilişsel süreçler,

metacognitive fark?ndal?k ve davran??sal uygulamalar? i?eren çok boyutlu bir ö?renme stratejisi olarak ele al?nm??t?r. Ölçe?in alt boyutlar? genellikle notlar? düzenleme, i?eri?i özetleme, notlar? gözden geçirme ve ders öncesi haz?rl?k yapma gibi kritik not alma bile?enlerini temsil eder.

Geli?tirme çal??mas?, not alma eyleminin sadece pasif bir kay?t tutma i?lemi olmad???n?, aksine bilginin i?lenmesi ve kal?c? haf?zaya aktar?lmas? için aktif bir bili?sel araç oldu?unu varsaymaktadır. Bu nedenle, ölçek maddeleri ö?rencilerin not al?rken gösterdikleri derinlemesine i?leme düzeyini de yans?tacak ?ekilde formüle edilmi?tir.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünü belirlemek amacıyla çe?itli geçerlik çal??malar? yürütülmü?tür. En önemli bulgulardan biri, ölçe?in çok faktörlü yap?s?n? destekleyen güçlü bir Yap? Geçerli?i göstermesidir.

Özgün makalede (Ayd?n & Do?an, 2018), genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak ölçe?in faktör yap?s? test edilmi?tir. DFA sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak öngörülen boyutlar?n?n (örne?in, Notlar? Düzenleme, Notlar? Gözden Geçirme) veri ile yüksek uyum gösterdi?ini ortaya koymu?tur. Ayr?ca, ölçe?in ilgili akademik ba?ar? göstergeleriyle (örne?in, not ortalamas?) anlaml? korelasyonlar göstermesi beklenir ki bu da ölçütün geçerli?ini destekler.

Güvenirlik

Ölçe?in tutarlıl???n? ve kararlıl???n? belirlemek amacıyla kapsaml? Güvenirlik analizleri yap?lm??t?r. ?ç tutarlılık güvenilirlik katsay?s?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne ölçüde ölçtü?ünü göstermektedir.

Tipik olarak, Not Alma Al??kanl?klar? Ölçe?i için hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsay?s?n?n, kabul edilebilir s?n?rlar?n (genellikle .80 veya üzeri) üzerinde oldu?u rapor edilmi?tir. Bu yüksek de?er, ölçe?in genel olarak yüksek bir iç tutarlıl???a sahip oldu?unu ve farklı alt boyutlardaki maddelerin tutarlı bir ?ekilde yan?tland???n? göstermektedir. Test-tekrar test güvenilirlik analizleri de yap?lm?? olup, belirli bir zaman aral???ndan sonra uyguland???nda ölçek puanlar?n?n kararlıl???n? kan?tlam??t?r.

Faktör Analizi

Not Alma Al??kanl?klar? Ölçe?i, çok boyutlu bir yap?ya sahip oldu?u için, geli?tirme a?amas?nda hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. AFA, ölçe?in temel bile?enlerini belirlemek için kullan?lm?? ve genellikle üç veya dört faktörlü bir yap?y? i?aret etmi?tir.

DFA ise, AFA'dan elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modeli ne ölçüde destekledi?ini test etmek için kullan?lm??t?r. Bu analizler sonucunda, faktör yüklerinin yüksek oldu?u ve uyum indekslerinin (CFI, TLI, RMSEA) mükemmel veya kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?u rapor edilmi?tir. Bu durum, NAAÖ'nün Not Alma Al??kanl?klar? yap?s?n?n aç?k ve ayr?k alt boyutlar halinde ölçtü?ünü do?rulamaktadır.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental) Çal??mas? sonucu olu?turulmu? öz bildirim ölçe?i.

Format: Genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme format? kullan?lm??t?r (Özgün makalede derecelendirme bilgisi verilmemi?tir, ancak geli?tirme çal??malar?nda bu format yayg?nd?r).

Language Available: Türkçe.

Population Group: Yüksekö?retim ö?rencileri (Üniversite ö?rencileri).

Age Group: Genellikle 18-25 ya? aral??ndaki genç yeti?kinler.

Population Details: Ölçek geli?tirme çal??mas?, Türkiye'deki çe?itli üniversitelerin farklı fakültelerinde ö?renim gören ö?rencilerden olu?an bir örneklem üzerinde gerçekleştirilmi?tir.

Test Methodology: Ka??t-kalem veya dijital ortamda uygulanan, kat?l?mc?lar?n not alma davran??lar? hakk?ndaki ifadeleri ne ölçüde benimsediklerini belirttikleri öz bildirim yöntemine dayan?r.

Anahtar Kelimeler

Öz Bildirim Ölçe?i, E?itim Psikolojisi, Likert Tipi Ölçek, Ö?renme Becerileri, Güvenirlik, Faktör Analizi

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Y. Ayd?n ve Y. Do?an için ORCID bilgileri özgün kaynakta belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Yazar Yusuf Do?an ile ileti?im için: ysf.aydn66@gmail.com

Correspondence Address: ?leti?im adresi özgün kaynakta belirtilmemi?tir, ancak sorumlu yazar Yusuf Do?an'd?r.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Ölçeğin geliştirme çalışması 2018 yılında yayımlanmıştır.

İzinler ve Ücret: Ölçeğin akademik ve araştırma amaçlı kullanımı için genellikle yazarlardan izin alınması tavsiye edilir. Sorumlu yazar Yusuf Doğan'a e-posta yoluyla ulaşılabilir. Ticari kullanım veya geniş çaplı uygulamalar için yazarlarla doğrudan iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Aydın, Y. ve Doğan, Y. (2018). Not Alma Aliskanliklar Ölçeği geliştirme çalışması. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37(2), 159-175.

Makalenin orijinal linkine buradan ulaşılabilir: dergipark.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdan indirilebilir: [not-alma-aliskanliklari-olcegi-toad.pdf](#)

Not Alma Aliskanliklar Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddeler için yayımlanan makalenin (Aydın & Doğan, 2018) incelenmesi gerekmektedir.