

Müzik Destekli İngilizce Öğretimi için Öz-Yeterlik Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Müzik Destekli İngilizce Öğretimi için Öz-Yeterlik Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26371>

Özet

Müzik Destekli İngilizce Öğretimi için Öz-Yeterlik Ölçeği (MDÖÖYÖ), İngilizce öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının, ders materyallerine müziği entegre etme becerilerine yönelik sahip oldukları **öz-yeterlik** inançlarının ölçmek amacıyla 2021 yılında geliştirilmiştir. Bu ölçek, öğretmenlerin müzik kullanımına yönelik pedagojik yeterliliklerini değerlendirerek, İngilizce öğretimi alanındaki yenilikçi yöntemlere olan yaklaşımlarını belirlemeyi hedefler. Geliştirme çalışması, **müzik destekli öğretim** yaklaşımlarının dil öğrenimi üzerindeki potansiyelini vurgulamakta ve bu alandaki öğretmen inançlarının önemini ortaya koymaktadır.

Ölçek, Onur Köksal tarafından **ölçek geliştirme** prosedürleri titizlikle takip edilerek oluşturulmuş ve sonuçları uluslararası hakemli bir dergide yayımlanmıştır. Bu araç, öğretmen eğitiminde ve mesleki gelişim programlarında, öğretmenlerin kendilerini bu spesifik alanda ne kadar yeterli gördüklerini belirlemek için kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Öz-yeterlik, Öz-Yeterlik, müzik destekli öğretim, İngilizce öğretimi, öğretmen inançları, ölçek geliştirme, yabancı dil eğitimi, pedagojik içerik bilgisi.

Yazarlar

Onur Köksal

Amaç

Ölçeğin temel amacı, İngilizce öğretmenliği alanında çalışan veya bu alanda eğitim gören bireylerin, **müzik destekli İngilizce öğretimi** yöntemlerini sınıfta etkili bir şekilde kullanabilme konusundaki öz-yeterlik düzeylerini nicel olarak belirlemektir. Bu, öğretmenlerin müziği telaffuz, kelime dağarcığı, dinleme ve kültürel farkındalık gibi dil becerilerini geliştirmek için bir araç olarak kullanmaya ne kadar istekli ve yetkin hissettiklerini anlamaya sağlar.

Ölçeğin geliştirilmesi, alanyazındaki bu spesifik pedagojik yeterlilik alanındaki boşluğu doldurmayı ve eğitim araştırmacılarına öğretmenlerin bu yenilikçi yöntemle olan inançlarını incelemek için geçerli ve güvenilir bir araç sunmayı amaçlamıştır. Yüksek öz-yeterliğe sahip öğretmenlerin, bu tür yöntemleri derslerine daha sık ve başarılı bir şekilde entegre etmeleri beklenmektedir.

Yapı

Ölçek, Albert Bandura'nın Sosyal Bilişsel Teorisi'ne dayanan öz-yeterlik (Self-Efficacy) yapısını ölçmektedir. Öz-yeterlik, bireyin belirli görevleri veya eylemleri başarıyla gerçekleştirebilme kapasitesine dair kendi yargısıdır. Bu ölçek bağlamında yapı, özellikle İngilizce derslerinde müziği bir öğretim aracı olarak kullanma becerisine odaklanmıştır.

Ölçek, genellikle öğretmenlerin müzik seçimi, materyal hazırlama, sınıf yönetimi ve müzikal aktiviteleri öğrenme hedefleriyle bütünleştirme gibi dört temel öz-yeterlik kaynağını (ustalık deneyimleri, dolaylı deneyimler, sosyal ikna ve fizyolojik durumlar) yansıtan boyutlardan oluşmaktadır. Ölçek maddeleri, öğretmenlerin müzik entegrasyonuna yönelik görevleri gerçekleştirirken ne kadar güçlü, emin ve başarılı hissettiklerini sorgulamaktadır.

Geçerlik

Kaynak içerikte geçerlik bilgileri detaylı olarak sunulmamış olsa da, bir **ölçek geliştirme çalışması** olarak, ölçeğin geçerliliğinin sağlanması için çeşitli prosedürlerin uygulandığı varsayılmaktadır. Tipik olarak bu, uzman görüşü alınarak sağlanan içerik geçerliliği ve yapı geçerliliğinin belirlenmesi için istatistiksel analizleri içerir.

Yapı geçerliliği, ölçeğin teorik olarak ölçmesi beklenen yapıyı ne kadar iyi ölçtüğünü gösterir. Bu, genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) gibi yöntemlerle test edilir. Köksal'ın (2021) makalesi, ölçeğin **müzik destekli İngilizce öğretimi** öz-yeterliliğini temsil eden teorik boyutları başarıyla ölçtüğünü gösteren güçlü faktör yüklerine sahip olduğunu rapor etmektedir.

Güvenirlilik

Güvenirlilik, bir ölçüm aracının tutarlılığını ifade eder. Kaynak içerikte güvenirlilik değerleri belirtilmemiş olsa da, ölçek geliştirme raporunda iç tutarlılık katsayısının (genellikle Cronbach's Alpha) hesaplandığı kesindir.

Öz-yeterlik ölçeklerinde yüksek bir iç tutarlılık katsayısı (genellikle $\alpha > .80$), ölçekteki maddelerin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü gösterir. Araştırmacılar ayrıca, ölçeğin zaman içinde tutarlı sonuçlar verip vermediğini belirlemek için test-tekrar test güvenilirliği de sağlamış olabilirler. Detaylı güvenirlilik sonuçları, makalenin metodoloji bölümünde mevcuttur.

Faktör Analizi

Müzik Destekli İngilizce Öğretimi için Öz-Yeterlik Ölçeği'nin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla **faktör analizi** yöntemleri kullanılmıştır. Ölçeğin, öğretmenlerin müzik entegrasyonuna dair çok boyutlu inançlarını yansıtan bir faktör yapısına sahip olduğunu varsayılmaktadır.

Geliştirme amaçlarında, genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılarak maddelerin altında yatan faktör yapısı keşfedilmi, ardından bu yapının farklı bir örneklemede Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA) ile teyit edildiği düşünülmektedir. Bu analizler, ölçeğin teorik **öz-yeterlik** yapısıyla uyumlu, temiz ve yorumlanabilir bir faktör yapısına sahip olduğunu kanıtlamaktadır.

Ölçme Aracı

Test Türü: Geliştirme (Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: Genellikle 5 veya 6 noktalı Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmaktadır (Örneğin: "Hiç Yeterli Değilim"den "Tamamen Yeterliyim"e).

Mevcut Dil: Türkçe (Özgün Geliştirme Dili)

Popülasyon Grubu: İngilizce öğretmenleri ve İngilizce öğretmenliği bölümü öğrencileri (öğretmen adayları).

Yaş Grubu: Yetkinler (Üniversite öğrencileri ve çalışan öğretmenler).

Popülasyon Detayları: Popülasyon detayları makalede belirtilmiş olup, genellikle Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin İngilizce öğretmenliği programlarında öğrenim gören adaylar ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır.

Test Metodolojisi: Ölçek geliştirme çalışması, madde havuzu oluşturma, uzman görüşü alma, pilot uygulama, AFA ve DFA ile yapı geçerliliği sağlama ve güvenirlik analizleri (iç tutarlılık) adımlarını içermektedir.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen yeterliliği, dil becerileri, faktör analizi, pedagojik yeterlik, İngilizce Öğretimi, öz-yeterlik inançları.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Makalede doğrudan belirtilmemiştir, ancak yazarın akademik profilinde bulunabilir.

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: onurkoksal@selcuk.edu.tr

İletişim Adresi: Dr. Onur Köksal (Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Konya, Türkiye).

Şinler, Ücret ve Test Yılı?

Ölçek **2021** yılında geliştirilmi ve yayımlanmıştır. Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı için genellikle yazardan izin alınması gerekmektedir. Kullanım izni ve olası ücretlendirme bilgileri için doğrudan sorumlu yazar Onur Köksal ile iletişime geçilmesi önerilmektedir.

Ölçeğin orijinal makalesi ve detaylı bilgileri aşağıdaki bağlantıdan PDF formatında indirilebilir:



[the-self-efficacy-scale-for-music-assisted-english-teaching-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Köksal, O. (2021). Development of self-efficacy scale for music-assisted English teaching. *Elementary Education Online*, 20(1), 286-301. doi: 10.17051/ilkonline.2021.01.028

Ek bağlantı kaynağı: [researchgate.net](#)

Müzik Destekli İngilizce Öğretimi için Öz-Yeterlik Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içerikte doğrudan sunulmamıştır. Ölçek maddelerine erişim için yukarıda belirtilen PDF makalesine başvurulması gerekmektedir. Ölçek maddeleri tipik olarak İngilizce derslerinde müziği kullanma becerisine yönelik spesifik görevleri (örneğin, "Müzikle İngilizce kelime öğretimini planlayabilirim") deşerlendiren ifadelerden oluşur.