

# Motivasyon Dzenleme Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Motivasyon Dzenleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26248>

##  zet

Motivasyon Düzenleme  le?i (MD ),  niversite  ?rencilerinin akademik ba?lamdaki **motivasyon** düzenleme düzeylerini belirlemek amac?yla Sar?am ve Erdemir (2019) taraf?ndan Türkçe'ye uyarlanm??, 12 maddelik, iki faktörlü bir ölçektir. Ölçek,  ?rencilerin  ?renme süreçlerinde kar??la?t?klar? zorluklar kar??s?nda **motivasyon**lar?n? sürdürme ve yönetme becerisi ile **irade gücü** gibi temel bile?enleri de?erlendirmektedir. Uyarlama al??mas?,  le?in Türk kültürüne ve örneklemine uygun olarak yüksek düzeyde geçerlik ve güvenirlik kan?tlar?n? sa?lam??t?r.

## Anahtar Kelimeler

Motivasyon Düzenleme  le?i, **Motivasyon**, ** z Düzenleme**, **?rade Gücü**,  niversite  ?rencileri,  lek Uyarlama, Psikometri.

## Yazarlar

Hakan Sar?am, N. Erdemir.

## Amaç

Ölçe?in temel amac?, yüksek üretim kurumlar?nda  ?renim gören ** niversite  ?rencilerinin** akademik ba?ar?ya yönelik **motivasyon** düzenleme yeterliliklerini ve stratejilerini tespit etmektir. Bu tespit,  ?rencilerin  ?renme süreçlerindeki zorluklarla ba?a ?kma ve akademik hedeflerine ula?ma kapasitelerini anlamak için kritik öneme sahiptir.

Uyarlama al??mas?, orijinal  le?in psikometrik  zelliklerinin Türk  rnekleminde korunup korunmad??n? inceleyerek, ara?t?rmac?lara ve e?itim dan??manlar?na geçerli ve güvenilir bir  lme arac? sunmay? hedeflemi?tir. Bu araç,  ?rencilerin akademik performans?n? art?rmaya yönelik müdahale programlar?n?n geli?tirilmesinde temel te?kil edebilir.

## Yap?

Motivasyon Düzenleme  le?i,  ?rencilerin akademik görevler s?ras?nda motivasyonlar?n? sürdürme ve yönetme yeteneklerini ölçen iki temel boyuttan olu?maktadır: **Motivasyonun Regülasyonu** ve **?rade Gücü**. Bu yap?, bireyin zorlay?c? durumlarda dahi kendini yönlendirme ve eyleme geçirme becerisini yans?tmaktadır.

**Motivasyonun Regülasyonu** alt boyutu (1-8. maddeler), bireyin al??ma zorla?t??nda bile devam etmesini sa?layacak yollar bulma kapasitesini kapsar ( rne?in, stratejik planlama). **?rade Gücü** alt boyutu (9-12. maddeler) ise s?k?c? veya zorlay?c? görevlerde dahi sebat etme ve

kendini zorlama yetene?ini ifade eder. Bu iki boyut birlikte, bireyin  renme sürecindeki özerklik ve dayan?kl?l???n?  l mektedir.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik  al???malar?, hem yap?sal geçerlik (A ?mlay?c? ve Do?rulay?c? Faktör Analizleri) hem de uyum geçerli?i kan?tlar?n? sunmu?tur. Yap? geçerli?i için Türkiye'nin farkl? illerinden toplanan 312 kat?l?mc? verisi kullan?larak maddelerin faktörle?ebilirlik özelli?i incelenmi?tir. Yap?lan analizler sonucunda,  l e?in iki faktörlü yap?s?n?n Türk  rnekleminde de korundu?u görülmü?tür.

**Uyum Geçerli?i** ( l t Geçerli?i) kapsam?nda, MD -K ile teorik olarak ili?kili olmas? beklenen **Motivasyonel Kararl?l?k  l e?i** aras?nda yüksek düzeyde pozitif bir korelasyon ( $r=.71$ ) saptanm??t?r. Bu yüksek ili?ki, MD -K'n?n ölçmeyi ama lad??? yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde  l t ? n  ve ilgili di?er yap?larla tutarl? oldu?unu göstermektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, yüksek iç tutarl?l?k düzeylerini ortaya koymu?tur. Ölçe?in bütünü için **Cronbach Alfa** iç tutarl?l?k katsay?s?  $\alpha=.92$  olarak hesaplanm??t?r. Alt boyutlar baz?nda incelendi?inde, **Motivasyon Regülasyonu** alt boyutu için  $\alpha=.93$  ve **?rade Gücü** alt boyutu için  $\alpha=.93$  de?erleri elde edilmi?tir. Bu katsay?lar,  l e?in iç tutarl?l????n?n m kemmел düzeyde oldu?unu göstermektedir.

Madde analizi sonuçlar?, hem tek boyutlu hem de iki boyutlu modellerde maddelerin  l e?in genel yap?s?na yüksek düzeyde katk? sa?lad???n? göstermektedir. ?ki boyutlu model için d zeltilmi? madde-toplam ilgile?im katsay?lar?, Motivasyon Regülasyonu alt boyutu için .64 ile .83 aras?nda, ?rade Gücü alt boyutu için ise .80 ile .88 aras?nda s?ralanm??t?r. Bu bulgular, maddelerin  l len yap?y? g cl  bir ?ekilde temsil etti?ini teyit etmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?i  al???mas?, **A ?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** ile ba?lam??t?r. Örnekleme uygunlu?unu gösteren **KMO** katsay?s? .92 bulunmu?, Bartlett Sphericity testi de?eri ise  $\chi^2 = 2885.51$  ( $p < .001$ ,  $sd = 66$ ) olarak hesaplanm??t?r. Bu sonuçlar, verilerin faktör analizine son derece uygun oldu?unu göstermi?tir.

Temel bile?enler analizi sonucunda, toplam varyans?n %72.02'sini a ?klayan, özde?eri 1.00'in üzerinde olan 12 maddelik, iki bile?enli bir yap?ya ula???lm??t?r. Bu bile?enler ?unlard?r: Motivasyonun Regülasyonu (toplam varyans?n %54.25'i) ve ?rade Gücü (toplam varyans?n %17.77'si). Maddelerin faktör yük de?erleri alt boyutlar için s?ras?yla .71 ile .81 ve .55 ile .67

aras?nda s?ralanm??t?r.

Yap?n?n Türk  rnekleminde do?rulan?p do?rulanmad???n? saptamak için uygulanan **Do?rulan?p Faktör Analizi (DFA)**, iki boyutlu modelin mükemmelen uyum sa?lad???n? ortaya koymu?tur. Modelin uyum indeksleri:  $\chi^2 = 26.55$ ,  $sd = 14$ ,  $RMSEA = .047$ ,  $NFI = .96$ ,  $NNFI = .96$ ,  $IFI = .98$ ,  $RFI = .98$ ,  $CFI = .96$ ,  $GFI = .96$ ,  $AGFI = .96$ ,  $SRMR = .041$  olarak bulunmu?tur. Özellikle  $RMSEA$  de?erinin  $.05$ 'in alt?nda olmas? modelin kabul edilebilirli?ini g cl  bir ?ekilde desteklemektedir.

## Araç

**Test Type:** Uyarlama (Adaptation)

**Format:** 12 maddeden olu?an, iki faktörlü, kendini de?erlendirme  l e?i.

**Language Available:** Türkçe (Turkish)

**Population Group:** Y ksek retim  rencileri ( niversite  rencileri)

**Age Group:** Genç yeti?kinlik (Tipik  niversite  rencisi popülasyonu)

**Population Details:** Türkiye'nin farkl? illerinden 312 kat?l?mc?.

**Test Methodology:** 5'li **Likert  l e?i** kullan?larak derecelendirilmi?tir (1= Hiç bana göre de?il - 5= Tam bana göre).

## Anahtar Kelimeler

Motivasyon, Regülasyon, Cronbach Alfa, Faktör Analizi, Psikometri, Y ksek retim, Akademik Ba?ar?, öz-yönelim.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Mevcut De?il

**Affiliation Email addresses:** Mevcut De?il

**Correspondence Address:** Hakan Sar? am (hakansaricam@gmail.com)

## ?zinler, ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I?:** Uyarlama  al??mas? 2019 y?I?nda yay?mlanm??t?r.

**?leti?im:** Sorumlu yazar **Hakan Sar? am** ile [hakansaricam@gmail.com](mailto:hakansaricam@gmail.com) adresi üzerinden ileti?ime

geçilebilir.

**PDF Kayna??:**  le?in orijinal PDF belgesi [motivasyon-duzenleme-olcegi-toad.pdf](mailto:motivasyon-duzenleme-olcegi-toad.pdf) adresinden indirilebilir.

## Kaynaklar

Saram, H. ve Erdemir, N. (2019). Üniversite  rencilerinin motivasyon düzenleme düzeylerinin belirlenmesi: Bir  lek uyarlama al??mas?. H. Ek?i, M. Yüksel ve A. N. Canel (Eds), *IX. Uluslararası Y ksek retimde Psikolojik Dan??manlık ve Rehberlik Ara??rmalar? Kongresi Bildiri Tam Metin Kitab?* (s. 233-241) içinde. ?stanbul, Türkiye. Doi: 10.13140/RG.2.2.30409.90722.

Orijinal kongre bildirisine ?u adresten ula??labilir: [counselinginhe.org](http://counselinginhe.org).

## Motivasyon Düzenleme  le?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

4.al??man?n zor oldu?u zamanlarda bile kendimi devam ettirece?im bir yol bulabilirim (Motivasyonun regülasyonu:1-8. maddeler)

11. Bir okuma paras? gerçekten s?k?c? oldu?u zaman bile okumaya devam etmek için kendimi zorlar?m. (?rade gücü: 9-12.maddeler)