

Modüler Ö?retimi De?erlendirmeye ?li?kin Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Modüler Ö?retimi De?erlendirmeye ?li?kin Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26221>

Özet

Modüler Ö?retimi De?erlendirmeye ?li?kin Tutum Ölçe?i (MÖDTÖ), Gömleksiz (2002) taraf?ndan geli?tirilm?, e?itim bilimleri alan?nda kullan?lan psikometrik bir araçtır. Bu ölçe?in temel amac?, bireylerin **modüler ö?retim** sistemine yönelik sahip olduklar? duyu?sal e?ilimleri, yani tutumlar?n? ölçmektir. Ölçek, F?rat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi'nde yay?mlanan bir makale kapsam?nda geçerlik ve güvenilirlik çal??malar? yap?larak alanyaz?na kazand?r?lm??tır. Ölçek, özellikle e?itim fakültesi ö?rencileri ve ö?retmen adaylar?n?n bu modern ö?retim yakla??m?na olan inanç, de?er ve duygusal tepkilerini sistematik bir ?ekilde de?erlendirmeye olanak tan?r.

Ölçek, geli?tirme a?amas?nda kapsaml? bir literatür taramas? ve uzman görü?leri ile desteklenmi? olup, e?itimde yenilikçi yakla??mlar?n kabul düzeyini belirleme aç?s?ndan önemli bir rol üstlenmektedir. Bu araç, e?itimcilerin ve politika yap?c?lar?n, modüler programlar?n uygulanmas? ve yayg?nla?t?r?lmas? süreçlerinde kar??la??labilecek tutumsal engelleri veya destekleri tespit etmelerine yard?mc? olur.

Anahtar Kelimeler

Modüler Ö?retim, **Tutum Ölçe?i**, Psikometri, E?itim Bilimleri, Ölçek Geli?tirme, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Gömleksiz, M. N.

Amaç

Bu ölçe?in birincil amac?, e?itim alan?nda giderek yayg?nla?an **modüler ö?retim** yakla??m?na kar?? bireylerin sahip oldu?u genel tutum düzeyini nicel olarak belirlemektir. **Tutum**, bir nesneye, duruma ya da ki?iye yönelik ö?renilmi?, istikrarl? ve tutarl? bir tepki e?ilimi olarak tan?mlan?r. Ölçek, bu tepki e?ilimini olumlu ve olumsuz boyutlarda analiz ederek, e?itim sistemindeki reformlara veya yeniliklere kar?? gösterilen direnci veya adaptasyonu anlamlandırmay? hedefler.

Ölçek, özellikle yüksekö?retim kurumlar?nda veya mesleki e?itim merkezlerinde uygulanan modüler sistemlerin etkinli?ini de?erlendirmeden önce, uygulay?c?lar?n ve ö?rencilerin bu sisteme ne kadar inand???n? veya ne kadar olumlu bakt???n? tespit etmek için kritik bir öneme sahiptir.

Yap?

MÖDTÖ, psikolojik bir yap? olarak "Modüler Ö?ritime Yönelik Tutum" yap?s?n? ölçmektedir. Tutumlar genellikle bili?sel (inançlar), duyu?sal (duygular) ve davran??sal (eylem e?ilimleri)

bile?enlerden olu?ur. Bu ölçek, özellikle duyu?sal ve bili?sel bile?enlere odaklanarak, kat?l?mc?lar?n modüler programlar?n faydas?, gereklili?i, uygulanabilirli?i ve ki?isel ö?renme deneyimine etkisi hakk?ndaki dü?üncelerini sorgular.

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?nda, tutum yap?s?n?n tek boyutlu mu yoksa birden fazla alt boyuttan m? olu?tu?u faktör analizi yoluyla incelenmi?tir. Modüler ö?retimin karma??k do?as? göz önüne al?nd???nda, tutumun genellikle alt faktörler (örne?in, modüler ö?retimin verimlili?i, modüler ö?retimin ö?renci motivasyonuna etkisi, modüler programlar?n esnekli?i gibi) üzerinden ölçülmesi beklenir.

Geçerlik

Ölçe?in **geçerlik** çal??malar?, geli?tiricisi Gömlersiz (2002) taraf?ndan titizlikle yürütülmü?tür. Orijinal çal??man?n ba?l???, ölçe?in geçerlik ve güvenilirlik analizlerinin yap?ld??n? aç?kça belirtmektedir. Ölçe?in yap? geçerli?i, genellikle **faktör analizi** yöntemleri kullan?larak test edilmi?tir. Bu analizler, maddelerin teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne derece temsil etti?ini gösterir.

Ayr?ca, ölçe?in kapsam geçerli?ini sa?lamak amacıyla, maddeler olu?turulurken ilgili literatür detayl?ca taranm?? ve e?itim bilimleri alan?ndaki uzmanlar?n görü?lerine ba?vurulmu?tur. Bu süreç, maddelerin modüler ö?retimin tüm kritik yönlerini temsil etti?inden emin olmak için kritik öneme sahiptir.

Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** analizleri, iç tutarlılık yöntemi kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. Gömlersiz (2002) taraf?ndan yap?lan çal??mada, ölçe?in maddelerinin birbirleriyle ne kadar tutarlı oldu?unu gösteren bir güvenilirlik katsay?s? hesaplanm??tır. Psikometrik aç?dan, bu tür **tutum ölçekleri** için genellikle **Cronbach Alfa** katsay?s? rapor edilir. Yüksek bir Alfa de?eri (genellikle 0.70 ve üzeri), ölçe?in tutarlı bir ?ekilde ölçüm yapt??n? ve güvenilir oldu?unu gösterir.

Güvenirlik çal??malar?n?n sonuçlar?, ölçe?in farklı zamanlarda ve benzer örneklemelerde uyguland???nda tutarlı sonuçlar verebilecek nitelikte oldu?unu desteklemektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?s?sal boyutlar?n? ortaya ç?karmak için Ke?fedici **Faktör Analizi** (KFA) kullan?lm??tır. KFA, ölçek maddelerinin hangi temel boyutlar alt?nda topland??n? belirlemeye yard?mc? olur. Bu analiz sonucunda, ölçe?in tek faktörlü mü yoksa çok faktörlü bir yap?ya m? sahip oldu?u tespit edilmi?tir.

Faktör yap?s?n?n belirlenmesinde genellikle Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) örneklem yeterlili?i testi ve Bartlett küresellik testi gibi istatistiksel yöntemler kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in Modüler Ö?retime Yönelik Tutum yap?s?n? ne ölçüde ba?ar?l? bir ?ekilde ayr??t?rd??n? göstermektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Be?li veya Yedilki **Likert Ölçe?i** (Ölçek maddeleri genellikle "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a uzanan bir derecelendirme format?na sahiptir.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itim Bilimleri Alan?nda Çal??anlar, Ö?retmen Adaylar? ve Yüksekö?retim Ö?rencileri.

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Genellikle 18+)

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, Gömleksiz (2002) çal??mas?nda F?rat Üniversitesi gibi e?itim fakültesi ö?rencilerinden olu?an bir örneklem üzerinde geli?tirilm?tir.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim (Self-Report) ölçe?i. Kat?l?mc?lar?n her maddeye yönelik kendi tutumlar?n? belirtmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Program Geli?tirme, **Tutum**, Ö?retim Metotlar?, Ölçkleme, Psikometri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2002 y?l?nda geli?tirilm?tir. Ölçe?in ticari kullan?m? ve izin gereklilikleri hakk?nda spesifik bilgi mevcut olmamakla birlikte, akademik ara?t?rmalarda kullan?m için genellikle yazar?n

yay?nlanm?? makalesine at?f yap?lmas? yeterlidir. Detayl? izinler için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Gömlüksiz, M. N. (2002). Modüler Ö?retime ?li?kin Bir Tutum Ölçe?inin beçerlik ve güvenilirli?i. *F?rat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(2), 275-285.

Orijinal makale PDF'i buradan indirilebilir:
<http://web.firat.edu.tr/sosyalbil/dergi/arsiv/cilt12/sayi2/275-285.pdf>

Modüler Ö?retimi De?erlendirmeye ?li?kin Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?itirilmemelidir.

Ölçe?in maddeleri kaynak içerikte do?rudan sunulmam??t?r. Ancak, ölçe?in tam metni a?a??daki PDF dosyas?nda bulunabilir:

[moduler-ogretimi-degerlendirmeye-iliskin-tutum-olcegi-toad.pdf](#)