

# Mobil Ö?renmeye Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Mobil Ö?renmeye Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26179>

## Özet

Mobil Ö?renmeye Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, bireylerin mobil ö?renme sistemlerini kullanma konusundaki teknolojik ve psikolojik haz?rbulunu?luk düzeylerini ölçmek amacıyla ?ahin Gökçearsan, Elif Solmaz ve Veli Kukul tarafından 2017 y?l?nda Türkçe'ye uyarlanm?? bir ölçektir. Ölçek, özellikle mobil sistemlerin temel fonksiyonlar?n? kullanma, bilgi ve becerilere güvenme, etkili ileti?im kurma ve mobil cihazlar arac?l?yla bilgi toplama gibi alanlardaki öz yeterlik alg?s?n? de?erlendirmeye odaklanm??tır. Bu uyarlama çal??mas?, e?itim teknolojileri alanında mobil ö?renme entegrasyonunun potansiyelini anlamak için kritik bir araç sağlamaktadır.

Ölçek, orijinal yap?s?n?n Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygunlu?unu test etmek üzere tasarlanm??tır. Derecelendirme format? 5'li Likert ölçe?i tipindedir ve kat?l?mc?lar?n mobil ö?renmeye kar?? tutumlar?n? ve yeterlilik alg?lar?n? de?erlendirmelerine olanak tan?r.

## Anahtar Kelimeler

Mobil Ö?renme, Haz?rbulunu?luk, Uyarlama, Öz Yeterlik, E?itim Teknolojileri, 5'li Likert, Ö?renme Haz?rl???

## Yazarlar

?ahin Gökçearsan, Elif Solmaz, Veli Kukul.

## Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, mobil ö?renme ortamlar?n?n e?itim süreçlerine entegrasyonundan önce ö?rencilerin veya kat?l?mc?lar?n bu yeni teknolojiye ne kadar haz?r olduklar?n? bilimsel ve sistematik bir ?ekilde belirlemektir. Haz?rbulunu?luk düzeyinin ölçülmesi, e?itimcilerin ve kurumlar?n mobil ö?renme materyallerini ve sistemlerini tasarlarırken kar??la?abilecekleri engelleri önceden tespit etmelerine ve buna yönelik stratejiler geli?tirmelerine yardımcı olur.

Ölçek, aynı zamanda mobil ö?renme ortamlar?n?n kullan?m?na yönelik bireysel güven düzeyini de ortaya koymay? hedefler. Bu sayede, dü?ük haz?rbulunu?lu?a sahip gruplar için özel destek veya e?itim programlar? tasarlanmas? mümkün hale gelmektedir.

## Yap? (Construct)

Mobil Ö?renmeye Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, bireyin mobil teknolojileri ö?renme amaçlı kullanmaya yönelik alg?lanan yeterlili?ini ve isteklili?ini ölçen çok boyutlu bir yap?yı temel alır. Bu yap?, genellikle üç ana bile?eni içerir: **Teknolojik Yeterlik** (mobil cihazlar?n temel fonksiyonlar?n? kullanma becerisi), **?leti?im Yeterlili?i** (mobil sistemleri kullanarak etkili ileti?im kurma güveni) ve

**Bilgi Eri?imi Yeterlili?i** (mobil cihazlar veya internet arac?l???yla bilgi toplama becerisi).

Ölçek, bireylerin mobil ö?renme faaliyetlerine kat?l?m konusunda kendilerine duyduklar? öz yeterlik inanc?n?n gücünü nicel olarak ifade etmeyi sa?lar. Bu öz yeterlik düzeyi, mobil ö?renme ba?ar?s?n?n önemli bir yorday?c?s? olarak kabul edilmektedir.

## Geçerlik

Mobil Ö?renmeye Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i bir uyarlama çal??mas? oldu?u için, geçerlik çal??malar? genellikle orijinal ölçe?in yap?sal geçerli?ini Türkçe örneklem üzerinde yeniden do?rulamay? içerir. Uyarlama çal??mas?nda (Gökçearsan et al., 2017), yap? geçerli?inin sa?lanmas? amac?yla genellikle Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

Makalede detayl? geçerlik bilgileri belirtilmese de, akademik bir uyarlama çal??mas?nda ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk örnekleminde de korundu?u ve ölçme amac?na uygun oldu?u gösterilmi?tir. Detayl? geçerlik katsay?lar? ve model uyum indeksleri için ilgili hakemli dergi makalesine ba?vurulmas? önerilir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizleri, maddelerin iç tutarlıl???n? ölçmeyi amaçlar. Uyarlama çal??malar?nda en yayg?n kullan?lan güvenilirlik katsay?s? Cronbach's Alpha'd?r.

Uyarlama çal??mas?n?n sonuçlar? incelendi?inde, ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde iç tutarlıl???a sahip oldu?u varsay?lmaktad?r. Yüksek güvenilirlik de?erleri, ölçe?in tutarlı sonuçlar üretti?ini ve bireylerin mobil ö?renme haz?rbulunu?luk düzeylerini güvenilir bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

## Faktör Analizi

Gökçearsan, Solmaz ve Kukul (2017) taraf?ndan gerçekleştirilen uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in kültürel ve dilsel adaptasyonunun ard?ndan faktör yap?s?n?n incelenmesi temel bir ad?md?r. Genellikle, orijinal ölçe?in boyutlulu?unu (tek faktörlü veya çok faktörlü) teyit etmek için hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??t?r.

Bu analizler, maddelerin beklenen faktörlere yüklendi?ini ve ölçe?in teorik yap?s?n?n Türkçe formunda da geçerlili?ini korudu?unu göstermi?tir. Faktör analizi sonuçlar?, mobil ö?renmeye yönelik haz?rbulunu?luk yap?s?n?n hangi alt boyutlardan olu?tu?unu netle?tirmektedir.

## Ölçek Bilgileri

**Test Türü:** Uyarlama (Adaptation)

**Format:** Öz Bildirim Envanteri

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Puanlama:** 5'li Likert ölçe?i (1 = Kesinlikle Kat?lm?yorum, 5 = Kesinlikle Kat?l?yorum)

**Hedef Popülasyon:** Ö?renci ve e?itim alan?ndaki yeti?kinler

**Ya? Grubu:** Belirtilmemi? (Genellikle Yüksekö?retim seviyesi)

**Popülasyon Detaylar?:** Uyarlama çal??mas? için kullan?lan örneklem detaylar? orijinal makalede yer almaktadır.

**Test Metodolojisi:** Kat?l?mc?lar, mobil ö?renme sistemlerini kullanma konusundaki kendi yeterliliklerine dair maddeleri 5 dereceli bir ölçek üzerinde i?aretlerler.

## ??zinler, Ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I?:** 2017 (Uyarlama çal??mas?nın yay?n y?I?)

**Sorumlu Yazar ?leti?im:** ?ahin Gökçearslan ([sahingokce@gmail.com](mailto:sahingokce@gmail.com))

**??zinler ve Ücret:** Ölçe?in akademik veya ticari kullan?m? için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ara?t?rmalarda kullan?m genellikle izin gerektirir ancak ücret talep edilmeyebilir.

## Kaynaklar

Gökçearslan, ?. Solmaz, E. ve Kukul, V. (2017). Mobil Ö?renmeye Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i: Bir uyarlama çal??mas?. **E?itim Teknolojisi Kuram ve Uygulama**, 7(1), 143-157.

Makaleye DergiPark üzerinden eri?im sa?lanabilir: [dergipark.gov.tr](http://dergipark.gov.tr)

Ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: [mobil-ogrenmeye-yonelik-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf](http://mobil-ogrenmeye-yonelik-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf)

## Mobil Ö?renmeye Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Mobil ö?renme sistemlerinin temel fonksiyonlar?n? kullanma konusunda kendime güvenirim.

Mobil ö?renme sistemleriyle ilgili bilgi ve becerilerime güvenirim.

Di?erleriyle etkili ileti?im kurmak için mobil ö?renme sistemlerini kullanma konusunda kendime güvenirim.

Mobil ö?renme için bilgiyi elde etmek veya toplamak amacıyla ?nterneti (Google, Yahoo) kullan?rken kendime güvenirim.

ARABPSYCHOLOGY.COM