

# Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26177>

## Özet

**Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i**, bireylerin mobil ö?renme ortamlar?n? kullanmaya yönelik alg?lar?n?, tutumlar?n? ve akademik öz yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla Türkçe'ye uyarlanm?? (adapte edilmi?) psikometrik bir araçtır. ?ata, Çorbac? ve Koyuncu (2019) taraf?ndan gerçekleştirilen bu uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türkiye kültür ve e?itim ba?lam?nda güvenilir ve geçerli sonuçlar verdi?ini ortaya koymay? hedeflemiştir. Ölçek, ö?rencilerin mobil teknolojilere yönelik alg?lanan fayda, kullan?m kolayl???, teknolojik öz yeterlik ve öz yönelimli ö?renme becerileri gibi kritik boyutlar? de?erlendirmektedir.

Ölçek, toplam 19 maddeden olu?makta olup, 7'li Likert tipi derecelendirme format?n? kullanılmaktadır. Elde edilen sonuçlar, e?itim kurumlar?n?n mobil ö?renme stratejilerini planlamas? ve ö?rencilerin bu yeni ö?renme biçimine adaptasyon süreçlerini desteklemesi aç?s?ndan önemli bir tan? araç? sa?lamaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Mobil Ö?renme, Haz?rbulunu?luk, E?itim Teknolojileri, Ölçek, Uyarlama, Psikometri, Öz Yeterlik, Öz Yönelimli Ö?renme.

## Yazarlar

Mehmet ?ata, E. Ceyhun Çorbac?, M. Sefa Koyuncu.

## Amaç

Ölçe?in temel amac?, bireylerin **mobil ö?renme** sistemlerini kullanma konusundaki psikolojik, teknolojik ve pedagojik haz?rbulunu?luk düzeylerini saptamaktır. Bu haz?rbulunu?luk, bireyin mobil cihazlar arac?l??yla ö?renme faaliyetlerine ne ölçüde istekli, yetkin ve disiplinli oldu?unu ortaya koymay? amaçlar.

Bu ölçek (Link 2), özellikle yüksekö?retim kurumlar?nda mobil teknolojilerin ö?renme süreçlerine entegrasyonu öncesinde ö?rencilerin mevcut durumlar?n? belirlemek, potansiyel adaptasyon zorluklar?n? öngörmek ve gerekli e?itim desteklerini planlamak için geçerli ve güvenilir bir ölçüm araç? sunmaktadır.

## Yap?

Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, bireylerin mobil ö?renme ortamlar?na adaptasyonunu etkileyen çok boyutlu bir yapıy? ölçmektedir. Ölçe?in kuramsal yap?s?, genellikle üç ana faktör alt?nda incelenmektedir. Bu faktörler, teknoloji kabul modelleri ve öz düzenlemeli ö?renme teorileri

ile ili?kilidir.

**Mobil Teknolojilere Yönelik Tutum ve Algılanan Fayda:** Ö?renicinin mobil sistemlerin verimli, esnek ve ki?isel ihtiyaçlara uygun oldu?una dair inançlar?.

**Teknolojik Öz Yeterlik:** Mobil cihazlar?n temel fonksiyonlar?n?, özel tu?lar?n? ve internet tabanlı? bilgi arama becerilerini kullanma konusundaki bireysel güven düzeyi.

**Öz Yönelimli Ö?renme Disiplini:** Ba??ms?z çal??ma planlar? olu?turma, zaman? etkili yönetme ve ö?renme hedefleri belirleme gibi disiplinli ö?renme becerileri.

## Geçerlik

?ata, Çorbac? ve Koyuncu (2019) taraf?ndan yürütölen uyarlama (Link 3) çal??mas?nda, ölçe?in Türkçe formunun yap? geçerli?i incelenmi?tir. Yap? geçerli?ini test etmek amacıyla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk örnekleminde de tutarlı? oldu?unu göstermi? ve ölçe?in teorik yap?y? do?ru bir ?ekilde temsil etti?ini kan?tlam??t?r.

Çal??mada, ölçe?in maddelerinin ölçölmek istenen **haz?rbulunu?luk** yap?s?na ne ölçüde katkı sa?lad??? de?erlendirilmi? ve elde edilen istatistiksel veriler, ölçe?in geçerli bir ölçüm aracı oldu?unu desteklemi?tir. Bu, Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i'nin ilgili psikolojik yap?y? amaçland??? gibi ölçtü?ünü göstermektedir.

## Güvenirlik

Adaptasyon çal??mas?nda, ölçe?in **güvenirlik** özellikleri iç tutarlılık yöntemiyle incelenmi?tir. ?ç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa), ölçe?in tüm maddelerinin ayn? yap?y? ne kadar tutarlı? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Rapor edilen iç tutarlılık katsayılar?, genel ölçek ve alt boyutlar için yüksek düzeyde bulunmu?tur.

Yüksek güvenirlik (Link 2) de?erleri, ölçe?in ölçüm hatas?n?n dü?ük oldu?unu ve farklı uygulamalarda kararlı sonuçlar elde edilebilece?ini i?aret etmektedir. Bu sonuçlar, ölçe?in mobil ö?renmeye yönelik bireysel farklılıklar? tutarlı? bir ?ekilde ay?rt etme yetene?ine sahip oldu?unu do?rulamaktadı?r.

## Faktör Analizi

Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i'nin yap?sal özelliklerini belirlemek amacıyla Aç?mlayıcı ve Do?rulamalı Faktör Analizleri (AFA ve DFA) uygulanm??t?r. Bu analizler, ölçe?in 19 maddesinin teorik olarak beklenen üç temel faktör altında grupland???n? göstermi?tir: Tutum, Öz Yeterlik ve Öz Yönelimli Ö?renme Disiplini.

Do?rulamalı Faktör Analizi sonuçlar?, modelin uyum iyili?i indekslerinin kabul edilebilir düzeylerde

oldu?unu kan?tlam??t?r. Bu bulgular, ölçe?in faktör yap?s?n?n kültürel geçerlik (Link 2) aç?s?ndan uygun oldu?unu ve mobil ö?renmeye haz?rbulunu?luk kavram?n?n Türkçe konu?an örneklemede de benzer bile?enlere sahip oldu?unu göstermi?tir.

## Araç

**Test Type:** Uyarlama (Link 4)

**Format:** 7'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Yüksekö?retim ö?rencileri.

**Age Group:** Genç Yeti?kinler (Özellikle üniversite ça?? popülasyonu).

**Population Details:** Üniversite düzeyinde örgün veya uzaktan e?itim gören, mobil cihaz ve internet teknolojilerini kullanma deneyimine sahip bireyler.

**Test Methodology:** Ölçek 19 maddeden olu?ur. Derecelendirme sistemi ?öyledir: 1= Kesinlikle Kat?lm?yorum, 2= Kat?lm?yorum, 3= Biraz Kat?lm?yorum, 4= Karars?z?m, 5= Biraz Kat?l?yorum, 6= Kat?l?yorum, 7= Kesinlikle Kat?l?yorum. Yüksek puanlar, yüksek mobil ö?renmeye haz?rbulunu?luk düzeyini ifade eder.

## Anahtar Kelimeler

E-Ö?renme, Dijital Okuryazarlık, Faktör Analizi, Tutum, Geçerlik (Link 3), Güvenirlik (Link 3), Üniversite Ö?rencileri.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor (Kaynakta belirtilmemi?tir.)

**Affiliation Email addresses:** [mehmetwsata@gmail.com](mailto:mehmetwsata@gmail.com) (Sorumlu Yazar)

**Correspondence Address:** Bilinmiyor (Kaynakta belirtilmemi?tir.)

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

**Sorumlu Yazar:** Mehmet ?ata

**?leti?im:** [mehmetwsata@gmail.com](mailto:mehmetwsata@gmail.com)

**Test Y?li?:** Adaptasyon çal??mas? 2019 y?l?nda yay?nlanm??t?r.

**?zinler ve Ücret:** Ölçe?in bilimsel ve akademik amaçl? kullan?mlar? için sorumlu yazar Mehmet ?ata ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullan?m için özel izinler talep edilebilir.

## Kaynaklar

?ata, M., Çorbac?, E.C., ve Koyuncu, M.S.(2019). Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i' nin uyarlanmas? (Link 5): Geçerlik ve güvenilirlik çal??mas?. *Gazi Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi*, 39(3), 1513-1533.

Makalenin orijinal ba?lant?s?: [gefad.gazi.edu.tr](http://gefad.gazi.edu.tr).

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [mobil-ogrenmeye-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf](http://mobil-ogrenmeye-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf).

## Mobil Ö?renmeye Haz?rbulunu?luk Ölçe?i Maddeleri

**Ölçek Derecelendirmesi:** 1= Kesinlikle Kat?lm?yorum, 2= Kat?lm?yorum, 3= Biraz Kat?lm?yorum, 4= Karars?z?m, 5= Biraz Kat?l?yorum, 6= Kat?l?yorum, 7= Kesinlikle Kat?l?yorum

Mobil ö?renme sistemleri, insanlara çal??ma saatleri üzerinde daha çok kontrol imkan? verir

En yeni mobil ö?renme sistemi, kullan?m için daha çok uygundur

Mobil ö?renme sistemleri ile çal??may? severim çünkü istedi?im zaman çal??abiliyorum

Mobil ö?renme sistemlerini seviyorum

Kendi ihtiyaçlar?m do?rultusunda i?ler yapmama izin veren mobil ö?renme sistemlerini seviyorum

Mobil ö?renme sistemleri çal??ırken daha verimli olmam? sa?lar

Mobil ö?renme sistemleri bana daha fazla çal??ma özgürlü?ü verir

Çal??ırken mobil ö?renme sistemlerini kullanma konusunda kendime güvenirim

Bir mobil ö?renme sisteminde yer alan tüm özel tu?lar? ve fonksiyonlar? bilme konusunda kendime güvenirim

Bir mobil ö?renme sisteminin nas?l çal??t??n? bilme konusunda kendime güvenirim

Ö?renme, ders çal??ma veya (i? ile ilgili) çal??mam s?ras?nda, disiplinliyimdir ve ö?renmeye zaman ay?rmak benim için kolayd?r

Çal??malar?mda hedefler belirlerim ve yüksek derecede giri?kenli?e sahibimdir

Kendi çal??ma plan?m? uygular?m

Zaman? iyi yönetim

Kendi ö?renme sürecimi yönlendirebilirim

Mobil ö?renme sistemlerinin temel fonksiyonlar?n? uygulamada kendime güvenirim

Mobil ö?renme sistemleri hakk?ndaki bilgi ve becerilerime güvenirim

Mobil ö?renme için bilgi toplamak veya bilgi bulmak amac?yla interneti (Google, Yahoo) kullanma

konusunda kendime güvenirim

Ba?kalar?yla etkili ileti?im kurmak için mobil ö?renme sistemlerini kullanma konusunda kendime güvenirim

ARABPSYCHOLOGY.COM