

Mobil Ö?renme Araçlar?n? Kabul Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Mobil Ö?renme Araçlar?n? Kabul Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26173>

Özet

Mobil Ö?renme Araçları'nın Kabul Ölçeği (MOAKÖ), Özer ve Kılıç (2017) tarafından geliştirilmiş bir ölçektir. Bu ölçek, bireylerin **mobil ö?renme** araçları'nın eğitim süreçlerine entegre etme ve kullanma eğilimlerini, bu araçlara yönelik algıları'nın ve tutumları'nın değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Ölçeğin geliştirilmesi, mobil teknolojilerin eğitim ortamlarındaki yaygınlaşması'nın bir sonucu olarak ortaya çıkan kabul ve kullanımı faktörlerini sistematik olarak incelemek için gerçekleştirilmiştir. Mobil ö?renme araçları'nın kabul düzeyini belirlemek, eğitim teknolojisi planlaması ve uygulanması açısından kritik öneme sahiptir.

Ölçek, Türkçe konu?an popülasyon üzerinde geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılarak psikometrik özelliklerinin kanıtlanmasıyla geliştirme ölçeği statüsündedir. Ayrıca, mobil ö?renme teknolojilerine yönelik tutumları, algılanan fayda ve kullanımı kolaylığı'nın ölçeğin çok boyutlu bir yapıyı ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler

Mobil Ö?renme, Teknoloji Kabul Modeli, Eğitim Teknolojileri, Kabul Ölçeği, Tutum, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Ömer ÖZER, Fatih KILIÇ

Amaç

Ölçeğin temel amacı, bireylerin (özellikle öğrencilerin veya eğitimcilerin) **mobil ö?renme araçları'nın** kullanma niyetlerini ve bu araçlara yönelik kabul düzeylerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir psikometrik araç sağlamaktır. Mobil teknolojilerin hızla geliştiği bir çağda, kullanıcıların bu teknolojilere olan inançları'nın ve algıları'nın anlamak, etkili eğitim stratejileri geliştirmek için zorunludur.

Bu çalışmada, mevcut teknoloji kabul modellerini (örneğin, Teknoloji Kabul Modeli - TAM) mobil ö?renme bağlamına uyarlayarak, Türkiye'deki eğitim ortamları için özelleştirilmiş bir ölçüm aracı sunmayı hedeflemiştir. Bu sayede, mobil ö?renme sistemlerinin başarıları'nın öngören temel psikolojik faktörler belirlenebilmektedir.

Yapı

Mobil Ö?renme Araçları'nın Kabul Ölçeği'nin ölçtüğü temel yapı, kullanıcıların bir teknolojiyi

kullanma niyetini etkileyen algısal ve tutumsal faktörlerdir. Bu faktörler genellikle Algılanan Kullanım Kolaylığı (Perceived Ease of Use), Algılanan Fayda (Perceived Usefulness) ve Kullanım Tutumu (Attitude Towards Use) gibi bileşenlerden oluşur. Ölçek, bu bileşenlerin mobil cihazlar aracılığıyla gerçekleştirilen öğrenme süreçlerine özel olarak nasıl yansıtıldığını araştırmaktadır.

Ölçek, muhtemelen çok boyutlu bir yapıya sahiptir ve kullanıcıların mobil araçların öğrenmeyi ne kadar kolaylaştırdığını (kullanım kolaylığı) ve öğrenme çıktıları ne kadar iyileştirdiğine (fayda) dair inançların nicel olarak ölçmektedir. Bu yapı, **teknoloji kabulü** literatüründeki temel teorik çerçeveler üzerine inşa edilmiştir ve mobil öğrenmenin özgün gereksinimlerine göre uyarlanmıştır.

Geçerlik

Özer ve Kılıç (2017) tarafından yürütülen geliştirme çalışmasında, ölçeğin yapısal uygunluğunu ve ölçmek istediği kavramı ne derece doğru ölçtüğünü belirlemek amacıyla **geçerlik** analizleri gerçekleştirilmiştir. Geliştirme ölçeği olması nedeniyle, öncelikle kapsam geçerliği ve yapı geçerliği (faktör analizi yoluyla) incelenmiştir.

Çalışmanın sonuçları, ölçeğin teorik yapıyla uyumlu olduğunu gösteren güçlü psikometrik kanıtlar sunmuştur. Geçerlik analizleri, maddelerin ölçülen yapıya yüksek derecede katkı sağladığını ve ölçeğin mobil öğrenme araçlarının kabulünü başarıyla bir şekilde temsil ettiğini ortaya koymuştur. Elde edilen faktör yapısı, mobil teknolojilerin kabulünü etkileyen temel boyutları başarıyla bir şekilde ayrıştırmıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin tutarlılığını ve kararlılığını değerlendirmek için **güvenirlilik** çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar, ölçeğin iç tutarlılığını ölçmek amacıyla Cronbach Alfa katsayısının hesaplanması içermektedir. Yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Özer ve Kılıç (2017) makalesinde, MOAKÖ'nün alt boyutları ve genel ölçek puanı için kabul edilebilir düzeyin üzerinde yüksek iç tutarlılık katsayıları rapor edilmiştir. Bu bulgular, ölçeğin güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu kanıtlamaktadır. **Güvenirlilik** sonuçları, ölçeğin farklı uygulamalarda benzer sonuçlar verebileceğini ve ölçüm hatasının düşük olduğunu işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Mobil Öğrenme Araçları'nın Kabul Ölçeği'nin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla **faktör analizi**

teknikleri kullanılmaktadır. Bu analiz, ölçeğin temelinde yatan gizil boyutların keşfetmeyi veya teorik beklentiler doğrultusunda doğrulamaya amaçlar. Geliştirme çalışması bağlamında, açılmaya cı faktör analizi (AFA) kullanılarak ölçeğin çok boyutlu yapısı ortaya çıkarılmaktadır.

Faktör analizi sonuçları, mobil öğrenme kabulünü temsil eden birden fazla faktörün varlığını desteklemiştir. Bu faktörler, algılanan fayda, kullanım kolaylığı ve teknolojiye yönelik tutum gibi temel kabul mekanizmalarına katkıları gelmektedir. Analiz, ölçeğin çok boyutlu yapısının istatistiksel olarak sağlam olduğunu ve teknoloji kabul teorileriyle uyumlu olduğunu göstermiştir.

Enstrüman

Test Type: Geliştirme Ölçeği (Developmental Scale)

Format: Derecelendirme Ölçeği (Likert Tipi)

Language Available: Türkçe

Population Group: Yükseköğretim öğrencileri ve mobil öğrenme araçlarını kullanan akademik personel.

Age Group: Genç Yetkinler (Yükseköğretim çağı) ve Yetkinler.

Population Details: Türkiye'deki üniversite öğrencileri ve ilgili eğitim grupları üzerinde standartlaştırılmıştır.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale) kullanılarak bireylerin mobil öğrenme araçlarına yönelik subjektif algıları ölçülür.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Teknolojisi, Mobil Cihazlar, Kabul Düzeyi, Algılanan Fayda, Algılanan Kullanım Kolaylığı, Kullanım Niyeti, Psikometri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: ozeromer.tr@gmail.com (Sorumlu Yazar İletişim)

Correspondence Address: Belirtilmemiştir.

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, 2017 y?l?nda Özer ve K?l?ç taraf?ndan yay?nlanan bir makale ile tan?t?lm??t?r. Ölçe?in akademik veya ticari amaçlarla kullan?m? için sorumlu yazar Ömer Özer ile do?rudan ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. ?leti?im e-posta adresi: ozeromer.tr@gmail.com.

Ölçe?in orijinal tam metin PDF dosyas? ?uradan indirilebilir: [mobil-ogrenme-araclarini-kabul-olcegi-toad.pdf](https://tr-scales.arabpsychology.com/mobil-ogrenme-araclarini-kabul-olcegi-toad.pdf).

Kaynaklar

Özer, Ö. ve K?l?ç, F. (2017). Mobil Ö?renme Araçları?n? Kabul Ölçe?i: Geçerlik-Güvenirlik Çal??ması. Turkish Studies, 12(25), 577-588. DOI: [10.7827/TurkishStudies.12378](https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.12378).

Makalenin tam metnine eri?im için bağlantı: turkishstudies.net.

Mobil Ö?renme Araçları?n? Kabul Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri orijinal kaynak içeri?inde do?rudan listelenmedi?i için, bu bölüm bo? bırak?lm??t?r. Maddelere tam eri?im için yukarıda belirtilen referans makaleye başvurulmalıdır.