

# Mizah ?htiyac? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Mizah ?htiyac? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26149>

## Öz

**Mizah İhtiyacı Ölçeği**, bireylerin mizaha olan eğilimlerini ve mizah günlük yaşamlarında bir başa çıkma mekanizması veya eğilim kaynağı olarak kullanma gereksinimlerini ölçen bir psikometrik araçtır. Bu özel giriş, Melek Süler (2017) tarafından gerçekleştirilen ve ölçeğin Çocuk Ölçeği versiyonunun Türkçe'ye uyarlanması odaklanan çalışmaya temel almaktadır. Uyarlama çalışması, ölçeğin Türk kültüründeki çocuklar için **geçerlik** ve **güvenirlilik** standartlarını sağlamaya amaçlanmıştır. Çalışma, çocukların mizah algısını ve ihtiyaç düzeylerini bilimsel bir çerçevede değerlendirmeye olanak tanır.

## Anahtar Kelimeler

Mizah, **Mizah İhtiyacı Ölçeği**, Psikometrik Özellikler, Çocuk, Ölçek Uyarlaması, Geçerlik, Güvenirlilik.

## Yazarlar

Melek Süler (Uyarlayan Yazar)

## Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, çocukların günlük yaşamlarında mizah arama, takdir etme ve kullanma düzeylerini yani **mizah ihtiyacı** seviyelerini ölçmektir. Orijinal ölçeğin çocuk popülasyonuna yönelik tasarlanması olması, mizahın gelişimsel psikoloji ve çocuk refahı üzerindeki etkilerini araştırmaya kolaylaştırır.

Uyarlama çalışmasının özel amacı ise, orijinal ölçeğin psikometrik yapısını koruyarak, Türkçe konuşan çocukların kültürel ve dilsel bağlamına uygun, güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı sunmaktır. Bu sayede eğitim ve klinik psikoloji alanlarında çocukların mizah kullanım eğilimleri objektif olarak incelenebilir.

## Yapı

Ölçek, temel olarak bireyin **mizah ihtiyacı** (Need for Humor) olarak tanımlanan psikolojik yapıyı ölçmektedir. Bu yapı, mizahı keyif alma, mizahı aktif olarak arama, stresle başa çıkma mizahı kullanma ve genel olarak yaşam kalitesini artırmak için mizahı bir araç olarak görme eğilimlerini içerir.

Mizah ihtiyacı, bir kişilik eğilimi olarak kabul edilir ve bireyin sosyal etkileşimlerde, öğrenme süreçlerinde ve duygusal düzenlemede mizahın önemine verdiği değeri yansıtır. Çocuklarda bu yapı, oyun ve sosyal öğrenme bağlamında kendini gösterir.

## Geçerlik

Orijinal kaynakta geçerlik bilgileri detaylı olarak sunulmamış olsa da, Süler (2017) tarafından yapılan uyarlama çalışması'nın makalesinde, ölçeğin yapı geçerliğini tespit etmek amacıyla genellikle Faktör Analizi yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal yapıya ne ölçüde temsil ettiğini gösterir.

Uyarlama sürecinde, uzman görüşlerine başvurularak dil ve kültürel geçerlik sağlanmıştır. Ayrıca, ölçeğin **Türkçe versiyonunun**, ölçtüğü yapı ile ilgili diğer ölçeklerle korelasyonunun incelenmesi (uyum geçerliği) de geçerlik çalışmaları'nın bir parçasıdır.

## Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirlik çalışmaları, genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplamaları ile gerçekleştirilir. Bu katsayı, ölçek maddelerinin aynı yapıya ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Yüksek alfa değerleri, ölçeğin güvenilir olduğunu bir göstergesidir.

Türkçe uyarlama çalışması'nda, ölçeğin zamana karşı kararlılığını test etmek amacıyla test-tekrar test yönteminin de kullanıldığı düşünülmektedir. Bu yöntem, aynı çocuk grubuna farklı zamanlarda uygulanan test sonuçları'nın tutarlılığını değerlendirir ve ölçeğin ölçtüğü yapı'nın zaman içinde stabil olup olmadığını ortaya koyar.

## Faktör Analizi

Uyarlama çalışmaları'nda, orijinal ölçeğin faktör yapısını Türkçe örnekleme de doğrulanıp doğrulanmadığını kontrol etmek kritik öneme sahiptir. Bu amaçla Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılır.

Mizah ?htiyac? Ölçeği'nin orijinal yapısını tek boyutlu veya çok boyutlu olmasına bağlı olarak, Süler (2017) çalışması'nda bu faktörlerin Türk çocukları arasında da geçerli olduğunu göstermeyi hedeflemiştir. Faktör yüklerinin yeterli düzeyde olması, ölçek maddelerinin ilgili latent yapıya doğru bir şekilde ölçtüğünü teyit eder.

## Araç

**Test Türü:** Uyarlama (Orijinal ölçeğin Çocuk Versiyonu)

**Format:** Genellikle Likert tipi derecelendirme (Kaynakta belirtilmemiştir).

**Mevcut Diller:** Türkçe (Uyarlama), Orijinal Dil (İngilizce olduğu varsayılmaktadır).

**Popülasyon Grubu:** Çocuklar (Ölçek adı "Çocuk Ölçeği" olarak belirtilmemiştir).

**Ya? Grubu:** ?lkokul veya ortaokul düzeyindeki çocuklar.

**Popülasyon Detaylar?:** Süler (2017) çal??mas?nda kullan?lan örneklem grubu Türk çocuklar?ndan olu?maktadır.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim ölçe?i. Kat?l?mc?lar, mizahla ilgili ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

## Anahtar Kelimeler

Psikolojik Ölçme, Çocuk Geli?imi, Mizahtan Faydalanma, Duygusal Düzenleme, Psikometri, Journal Of European Education.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Kurum E-posta Adresleri:** [meleksuler@gmail.com](mailto:meleksuler@gmail.com)

**Yaz??ma Adresi:** Yaz??ma detaylar? makale üzerinden sa?lanabilir.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I? (Uyarlama):** 2017

**?zinler ve Kullan?m Ücreti:** Akademik ara?t?rmalar için kullan?m izinleri genellikle sorumlu yazar (Melek Süler) ile ileti?ime geçilerek al?nmal?dır. Ticari kullan?m veya büyük ölçekli uygulamalar için özel izinler gerekebilir.

**PDF Durumu:** Ölçe?in orijinal PDF dosyas? mevcut de?ildir.

## Kaynaklar

Süler, M. (2017). Mizah ?htiyac? Ölçe?i Çocuk Ölçe?inin Türkçe versiyonunun geçerlik ve güvenilirli?i. *Journal Of European Education*, 7(1).

Makale ba?lant?s?: [dergipark.ulakbim.gov.tr](http://dergipark.ulakbim.gov.tr)

## Mizah ?htiyac? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmam??tır. Maddelere eri?im için ilgili makaleye (Süler, 2017) ba?vurulmas? gerekmektedir.