

Michigan Yabanc? Ö?renci Problem Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Michigan Yabanc? Ö?renci Problem Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26081>

Özet

Michigan Yabancı Ö?renci Problem Envanteri (MYÖPE), özellikle Türk dünyas?ndan gelen yabancı öğrencilerin akademik başarıları etkileyen çe?itli zorluklar ve adaptasyon sorunları sistematik olarak ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir. Bu ölçek, öğrencilerin karşılaştıkları zorlukları be? ana boyutta (Dil, Sosyo-Kültürel Uyum, Mali, Oryantasyon ve Kişisel Sorunlar) ele almaktadır. Ölçek, öğrencilerin Türkiye'deki yaşam ve eğitim süreçlerinde deneyimledikleri stres faktörlerini ve uyum düzeylerini belirlemeye yardımcı olur.

20 maddeden oluşan bu envanter, uluslararası öğrencilere yönelik destek hizmetlerinin planlanması ve eğitim politikalarının geliştirilmesi açısından önemli veriler sunmaktadır. Ölçeğin geliştirilmesi, Kızılcılar, Sarı ve Seçilmiş tarafından 2012 yılında gerçekleştirilen bir çalışmada kapsamında yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Yabancı öğrenci, uyum sorunları, sosyo-kültürel adaptasyon, akademik başarı, psikometrik araç, öğrenci problemleri, Faktör Analizi.

Yazarlar

Arzu Kızılcılar, Yılmaz Sarı, Cevdet Seçilmiş.

Amaç

Michigan Yabancı Ö?renci Problem Envanteri'nin temel amacı, yükseköretim kurumlarında öğrenim gören yabancı öğrencilerin karşılaştıkları sorunların çe?itlerini, yoğunluğunu ve bu sorunların öğrencilerin akademik performansları üzerindeki potansiyel etkisini tespit etmektir. Ölçek, özellikle Türk Dünyas?ndan gelen öğrencilerin Türkiye'deki eğitim ortamına adaptasyon süreçlerini derinlemesine incelemek üzere tasarlanmıştır.

Bu envanter, eğitim yöneticilerine ve psikolojik danışmanlık birimlerine, öğrencilerin yaşadığı Dil Sorunları, Mali Sorunlar ve Sosyo-Kültürel Uyum Sorunları gibi kritik alanlarda hedeflenmiş müdahale programları oluşturulması için somut veriler sağlamaktadır. Ölçek, öğrencilerin genel refah seviyesini artırmayı ve eğitimdeki kalıcılıklarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Yapı

MYÖPE, yabancı öğrencilerin yaşadığı zorlukları temsil eden 20 maddeden ve bu maddeleri kapsayan be? farklı alt boyuttan oluşmaktadır. Bu be? faktör, öğrencilerin adaptasyon sürecinin çok boyutlu doğasını yansıtmaktadır.

Ölçeğin alt boyutları ve madde sayıları şu şekildedir:

Dil Sorunları: 5 madde (Örneğin: Türkçe okumam yetersiz). Bu boyut, öğrencilerin dersleri takip etme, sosyal iletişim kurma ve akademik materyalleri anlama yetersizliklerini ölçer.

Sosyo-Kültürel Uyum Sorunları: 4 madde (Örneğin: Türkiye'de yabancılarla karşı toplumsal hoşgörüsü eksikliği var). Bu boyut, yeni kültüre entegrasyon, sosyal çevre edinme ve kültürel farklılıklardan kaynaklanan zorlukları ele alır.

Mali Sorunlar: 4 madde (Örneğin: Genelde mal ve hizmet fiyatları yüksek). Bu faktör, yaşam maliyetleri, konaklama ve genel ekonomik sıkıntılarla ilgilidir.

Oryantasyon Sorunları: 4 madde (Örneğin: Dinlenmeye vakit bulamıyorum). Bu boyut, zaman yönetimi, akademik yükün fazlalığı ve genel yaşam düzenine uyum sağlama zorluklarını kapsar.

Kişisel Sorunlar: 3 madde (Örneğin: Dil pratiği yapacak arkadaş bulamıyorum). Bu faktör, öğrencilerin yalnızlık, sosyal izolasyon ve kişisel gelişimle ilgili yaşamadığı zorlukları değerlendirir.

Geçerlik

Ölçeğin yapısal geçerliliği, Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılarak incelenmiştir. AFA sonuçları, ölçeğin kavramsal olarak beklenen beş faktörlü yapıyı desteklediğini göstermiştir. Bu analiz, maddelerin ilgili oldukları faktörlere yüksek yükler verdiğini ortaya koymuştur.

Faktörler arası korelasyon değerlerinin 0.000 ile 0.074 arasında olması, bu beş alt boyutun birbirinden yeterince bağımsız olduğunu ve yapısal ayrıman sağlandığını güçlü bir şekilde göstermektedir. Bu düşük korelasyon değerleri, alt boyutların özgün yapıları ölçtüğünü ve çoklu bağımlılık (multicollinearity) sorunlarının bulunmadığını gösterir.

Güvenirlik

Michigan Yabancı Öğrenci Problem Envanteri'nin iç tutarlılığı ve güvenilirliği, yaygın olarak kullanılan Cronbach Alpha yöntemi ile test edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda ölçeğin genel güvenilirlik katsayısı oldukça yüksek bulunmuştur.

Ölçeğin hesaplanan güvenilirlik değeri 0.879'dur. Bu değer, psikometrik ölçütlere göre mükemmel olarak kabul edilen bir iç tutarlılık düzeyini temsil etmektedir. Bu yüksek katsayı, envanterin farklı zamanlarda veya farklı örneklemeler üzerinde tutarlı sonuçlar vereceği anlamına gelmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin geliştirilmesinde uygulanan Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), 20 maddenin beş ayrı faktör altında toplandığını doğrulamıştır. Bu beş faktörlü yapı, ölçeğin teorik çerçevesiyle uyumludur ve yabancı öğrencilerin karşılaştıkları sorunların doğasını yansıtmaktadır.

Analiz sonuçlarına göre, ortaya çıkan beş faktör, toplam varyansın %70.898'ini açıklamaktadır. Sosyal bilimler alanında geliştirilen bir ölçek için %70'in üzerindeki varyans açıklama oranı oldukça yüksektir ve ölçeğin yapısal geçerliliğinin güçlü olduğunu teyit etmektedir. Faktör yükleri, maddelerin kendi faktörlerine yüksek, diğer faktörlere ise düşük yükler vererek temiz bir faktör yapısı sergilediğini göstermiştir.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği (Problem Envanteri)

Format: Likert tipi derecelendirme (Kaynakta belirtilmemiş olması nedeniyle, madde yapısı gereği tipik olarak 4 veya 5'li Likert ölçeği kullanılır.)

Maddeler: 20 madde

Alt Boyutlar: 5 alt boyut

Derecelendirme: Kaynakta belirtilmemiştir.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Yükseköğretimde öğrenim gören yabancı öğrenciler (Özellikle Türk Dünyasından gelenler).

Yaş Grubu: Üniversite öğrencileri (genellikle 18-25 yaş aralığı).

Popülasyon Detayları: Çalışma, Türk Dünyasından gelen turizm öğrencileri örneği üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim envanteri. Orijinal çalışmanın tam metnine ve ölçeğin detaylarına aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir. The original PDF can be downloaded here: michigan-yabanci-ogrenci-problem-envanteri-toad.pdf

Anahtar Kelimeler

Geçerlik, Güvenirlilik, Cronbach Alpha, Sosyal adaptasyon, Mali problemler, Oryantasyon, Türk Dünyası.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Arzu Kılıçlar

Yazar ORCID Tanımlaması: Belirtilmemiştir.

İletişim E-posta Adresi: karzu@gazi.edu.tr

Yazın Adresi: Gazi Üniversitesi (Yazarın 2012 tarihindeki kurumu varsayılmıdır).

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, akademik bir dergide yayımlanan araştırma makalesi kapsamında geliştirilmiştir. Ticari kullanım veya ücret bilgisi belirtilmemiştir; ancak akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Test Yılı (Yayın Yılı): 2012

Şinler: Kullanım için sorumlu yazar Arzu Kılıçlar ile iletişime geçilmelidir.

Kaynaklar

Kılıçlar, A., Sarı, Y. ve Seçilmi, C. (2012). Türk dünyasından gelen öğrencilerin yaşadıkları sorunların akademik başarılarına etkisi: Turizm öğrencileri örneği. *Bilig: Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 61, 157-172.

Makalenin tam metnine erişim: bilig.yesevi.edu.tr

Michigan Yabancı Öğrenci Problem Envanteri Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Dil Sorunları (5 madde): Türkçe okumam yetersiz

Sosyo-Kültürel Uyum Sorunları (4 madde): Türkiye'de yabancılarla karşı toplumsal hoşgörüsü eksikliği var

Mali Sorunları (4 madde): Genelde mal ve hizmet (yiyecek-içecek, giyecek, kalacak yer, ulaşım gibi) fiyatları yüksek

Oryantasyon Sorunları (4 madde): Dinlenmeye vakit bulamıyorum

Kişisel Sorunları (3 madde): Dil pratiği yapacak arkadaş bulamıyorum