

Mezuniyet Sonras? Hastane E?itim Ortam? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Mezuniyet Sonras? Hastane E?itim Ortam? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26077>

Özet

Mezuniyet Sonras? Hastane E?itim Ortam? Ölçe?i (MSHEÖÖ), t?pta uzmanl?k e?itimi alan ö?rencilerin hastane içerisindeki e?itim süreçlerini ve bu süreçlerin gerçe?le?ti?i ortam? nas?l alg?lad?klar?n? ölçmek amac?yla uyarlanm?? bir psikometrik araçtır. Ölçek, uzmanl?k ö?rencilerinin hem akademik hem de sosyal geli?imlerini etkileyen çevresel faktörleri, mentorluk kalitesini, klinik sorumluluk da??l?m?n? ve genel ö?renme iklimini de?erlendirmeyi hedefler.

Bu ölçek, e?itim kalitesini art?rmaya yönelik iyile?tirme çal??malar? için temel veri sa?lamay? amaçlanmaktadır. Ölçe?in uyarlamas?, Türkiye ba?lam?nda **t?pta uzmanl?k ö?rencileri** üzerinde gerçe?letirilmis? olup, Balç?o?lu (2008) taraf?ndan sunulan yüksek lisans tezinin önemli bir bile?enini olu?turmaktadır. E?itim ortam?n?n alg?lanmas?, uzmanl?k ö?rencilerinin tükenmi?lik düzeyleri ve mesleki yeterlilik geli?imleri üzerinde kritik bir etkiye sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Mezuniyet sonras? e?itim, hastane e?itimi, e?itim ortam?, **t?pta uzmanl?k ö?rencileri**, alg?, ölçek **uyarlama**, psikometri, klinik e?itim.

Yazarlar

Balç?o?lu, H.

Amaç

Mezuniyet Sonras? Hastane E?itim Ortam? Ölçe?i'nin temel amac?, **sa?l?k e?itimi** alanında çal??an ve ö?renim gören uzmanl?k ö?rencilerinin, içinde bulduklar? hastane e?itim ortam?na dair subjektif de?erlendirmelerini ve alg?lar?n? nicel olarak saptamaktır. Bu de?erlendirme, e?itim programlar?n?n güçlü ve zayıf yönlerini ortaya ç?karmak, böylece e?itim kalitesini art?rmak için spesifik müdahale alanlar?n? belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, e?itim ortam?n?n farklı boyutlar?n? (örne?in, gözetim kalitesi, geri bildirim s?kl???, çal??ma yükü, sosyal destek ve kaynaklar?n yeterlili?i) detayl?ca inceleyerek, ö?rencilerin memnuniyet düzeylerini ve ö?renme deneyimlerinin etkinli?ini ölçmeye odaklanm??tır. Bu veriler, hastane yönetimi ve e?itim koordinatörleri taraf?ndan e?itim standartlar?n? yükseltmek amac?yla kullan?labılır.

Yap?

Ölçek, psikolojik ve pedagojik aç?dan önemli bir **e?itim ortam?** yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle ö?rencinin kendini güvende hissetme, akademik te?vik alma ve mesleki geli?im için

yeterli fırsat bulma gibi çok boyutlu unsurlar? içerir. Ölçe?in orijinal versiyonu, hastane e?itim ortamlar?n?n karma??kl???n? yans?tacak ?ekilde birden fazla alt boyuta sahip olacak ?ekilde tasarlanm??t?r.

Ölçülen temel yap?lar aras?nda; (1) **Süpervizyon** ve Geri Bildirim Kalitesi, (2) Akademik ve Öğretim F?rsatlar?, (3) Sosyal Destek ve Meslekte? ?li?kleri, (4) Çal??ma Yükü ve Stres Düzeyi, ve (5) Kurumsal Kaynaklar?n Yeterlili?i gibi faktörlerin bulundu?u varsay?lmaktadır. Bu faktörler, uzmanlık öğrencilerinin e?itim sürecindeki motivasyonlar?n? ve öğrenme ç?kt?lar?n? do?rudan etkileyen temel bile?enlerdir.

Geçerlik

Kaynak referansta geçerlik bilgisi aç?kça belirtilmemi? (-) olmas?na rağmen, bir psikometrik arac?n **geçerlik** çal??malar?, özellikle bir uyarlama çal??mas?nda zorunludur. Balço?lu (2008) taraf?ndan yürütülen tez çal??mas?nda, ölçe?in Türk kültürüne ve t?bbi e?itim sistemine uygunlu?unu sa?lamak amacıyla çeviri-geri çeviri süreçleri ile dilsel geçerlik sa?lanm?? olmalıdır.

Yap? geçerlili?ini kan?tlamak amacıyla muhtemelen Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Ayrıca, içerik geçerlili?ini sa?lamak için alanda uzman akademisyen ve klinisyen görüşlerine başvurulmu? olmas? beklenir. Ölçe?in, ölçmeyi amaçlad??? e?itim ortam? alg?s?n? gerçekten ölçtü?ünü gösteren detaylı yap?sal ve kriter geçerlili?i verilerinin tez çal??mas?n?n tam metninde yer ald??? varsay?lmaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik verileri de kaynak referansta aç?kça sunulmam??t?r (-). Ancak, bir uyarlama çal??mas?nda ölçe?in iç tutarlılı???n?n (Internal Consistency) yüksek olmas? beklenir. Tipik olarak bu tür alg? ölçeklerinde Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanır. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin tutarlı bir ?ekilde aynı yapıyı ölçtü?ünü gösterir.

Güvenirlik analizleri, ölçe?in zaman içinde tutarlı sonuçlar verip vermedi?ini belirlemek için test-tekrar test yöntemlerini de içerebilir. Bu tür çal??malar, uzmanlık öğrencilerinin e?itim ortam? alg?lar?n?n kısa vadede ne kadar stabil oldu?unu de?erlendirmek için önemlidir. Ölçe?in güvenilirli?inin kabul edilebilir düzeyde olmas?, elde edilen sonuçlar?n kararlı ve tekrarlanabilir oldu?unu garanti eder.

Faktör Analizi

Mezuniyet Sonras? Hastane E?itim Ortam? Ölçe?i'nin orijinal yap?s? çok boyutlu oldu?u için, uyarlama sürecinde ölçe?in faktör yap?s?n? do?rulamak veya yeniden ke?fetmek amacıyla Faktör Analizi uygulanm??t?r. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında topland???n? ve

Türk örnekleminde orijinal ölçek yap?s?n?n korunup korunmad???n? belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Büyük olas?l?kla, Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. KFA, ölçe?in Türkiye'deki t?pta uzmanlık e?itimi ba?lam?nda kaç temel boyuttan olu?tu?unu ortaya koymaya yard?mc? olurken; DFA, orijinal ölçe?in hipotez edilen faktör yap?s?n?n mevcut veri setine ne kadar uydu?unu test etmeye olanak tan?r. Balc?o?lu'nun (2008) tezinde bu analizlerin sonuçlar?, ölçe?in psikometrik özelliklerini destekleyen temel dayanaklar? olu?turmaktadır.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemiştir (-). Ancak, e?itim ortam? alg?lar?n? ölçen ço?u psikometrik araçta oldu?u gibi, büyük ihtimalle 4'lü veya 5'li **Likert Tipi** bir derecelendirme format? kullan?lm??t?r (Örn: Hiç Kat?lm?yorum'dan Tamamen Kat?l?yorum'a).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: T?pta Uzmanlık Ö?rencileri (Asistan Doktorlar)

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Genellikle 25-40 ya? aral???)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye Cumhuriyeti'nde çe?itli hastanelerde uzmanlık e?itimi almakta olan hekimler.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan, ka??t tabanlı veya dijital anket format?nda bir ölçektir.

Anahtar Kelimeler

Klinik e?itim, asistan doktor, hastane ortam?, t?bbi pedagoji, e?itim kalitesi, psikometrik araç, Balc?o?lu (2008).

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor.

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Bilinmiyor.

Yaz??ma Adresi: Ankara Üniversitesi Sa?lık Bilimleri Enstitüsü (Tez dönemindeki kurumsal ba?l?k).

??zinler, Ücret ve Test Y?I?

??zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsam?nda uyarlanm??tır. Akademik amaçlı? kullan?mlar için tez yazar?ndan ve dan??man?ndan izin al?nmas? tavsiye edilir. Ticari kullan?m bilgisi mevcut de?ildir.

Test Y?I?: 2008 (Uyarlama çal??mas?n?n tamamland??? y?I).

Kaynaklar

Balc?olu, H. (2008). *T?pta uzmanlık ö?rencilerinin e?itim ortam? alg?lamalar? ve buna etkili faktörlerin de?erlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Sa?lık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bu teze YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi burada indirilebilir: mezuniyet-sonrasi-hastane-egitim-ortami-olcegi-toad.pdf

Mezuniyet Sonras? Hastane E?itim Ortam? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sunulmam??tır. Maddelere Balc?olu (2008) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezinin tam metninden ula??labilir.