

Matematikte Kullanılan Ö?renme Stratejileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematikte Kullanılan Ö?renme Stratejileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25854>

Özet

Matematikte Kullanılan Ö?renme Stratejileri Ölçe?i, Ö. Çiftçi taraf?ndan 1998 y?l?nda bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, lise 1. s?n?f ö?rencilerinin matematik derslerinde kulland?klar? özel ö?renme stratejilerini belirlemek ve bu stratejilerin ö?rencilerin dersteki **akademik ba?ar?lar?** üzerindeki etkisini incelemektir. Ölçek, ö?rencilerin matematik ö?renimi s?ras?nda bilgiyi i?leme, organize etme ve hat?rlama biçimlerini sistematik olarak de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r.

Ölçek, do?rudan matematik ö?renme ba?lam?na odaklanmas? nedeniyle, genel ö?renme stratejileri envanterlerinden ayr?lmaktad?r. Bu araç, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve ö?retmenlere, ö?rencilerin matematiksel dü?ünme süreçlerini ve ö?renme al??kanl?klar?n? anlamada de?erli bilgiler sunmay? amaçlamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme stratejileri, Matematik e?itimi, Akademik ba?ar?, Lise ö?rencileri, Psikometrik araç, Stratejik ö?renme.

Yazarlar

Çiftçi, Ö.

Amaç

Matematikte Kullanılan Ö?renme Stratejileri Ölçe?i'nin birincil amac?, lise düzeyindeki ö?rencilerin matematik derslerinde ba?ar?l? olmak için kulland?klar? bili?sel ve üstbili?sel stratejileri kapsaml? bir ?ekilde ölçmektir. Bu ba?lamda, ölçek, ö?rencilerin matematiksel kavramlar? anlama, problem çözme ve ders materyallerini gözden geçirme yakla??mlar?n? nicel olarak belirlemeyi hedefler.

?kincil amac? ise, tespit edilen bu stratejilerin yo?unlu?u ve türleri ile ö?rencilerin matematik dersindeki **akademik ba?ar? düzeyleri** aras?ndaki korelasyonu ara?t?rmakt?r. Bu sayede, hangi ö?renme stratejilerinin matematik ba?ar?s?n? pozitif yönde etkiledi?i ortaya konulabilir ve bu bulgular ?????nda etkili matematik ö?retimi programlar? geli?tirilebilir.

Yap?

Ölçek, ö?rencilerin matematik ö?reniminde kulland?klar? **ö?renme stratejileri** yap?lar?n? ölçmektedir. Bu yap? genellikle üç ana bile?en etraf?nda ?ekillenir:

Bili?sel Stratejiler: Ö?rencinin materyali do?rudan i?lemek için kulland??? teknikler (örne?in,

tekrar etme, özetleme, ili?kilendirme).

Üstbili?sel Stratejiler: Ö?rencinin kendi ö?renme sürecini planlama, izleme ve de?erlendirme yetene?i (örne?in, hedefler belirleme, anlamad??? yerleri kontrol etme).

Kaynak Yönetimi Stratejileri: Ö?renme ortam?n? ve zaman? yönetme becerileri (örne?in, çal??ma zaman?n? düzenleme, yard?m arama).

Ölçe?in içeri?i, bu stratejilerin matematik dersine özgü uygulamalar?n? (örne?in, formülleri hat?rlama teknikleri, problem çözme ad?mlar?n? planlama) yans?tacak ?ekilde geli?tirilmi?tir.

Geçerlik

Kaynak içerikte ölçe?in geçerlik bilgisi (Geçerlik: -) belirtilmemi?tir. Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir ölçme arac? oldu?u göz önüne al?nd???nda, geçerlik çal??malar?n?n yap?lm?? olmas? muhtemeldir.

Beklenen geçerlik türleri ?unlard?: **Kapsam Geçerli?i** (uzman görüş?leri al?narak matematik ö?renme stratejilerinin tüm boyutlar?n? temsil edip etmedi?i kontrol edilmi?tir) ve **Yap? Geçerli?i** (Faktör Analizi kullan?larak ölçe?in teorik olarak ölçmesi beklenen alt boyutlar? do?ru bir ?ekilde ay?r?p ay?rmad??? incelenmi?tir). Bu tür çal??malar, ölçe?in gerçekten de matematik dersine özgü ö?renme stratejilerini ölçtü?ünü kan?tlamak için kritik öneme sahiptir.

Güvenirlik

Kaynak içerikte ölçe?in güvenilirlik bilgisi (Güvenirlik: -) belirtilmemi?tir. Psikometrik aç?dan sa?lam bir ölçek olu?turmak için güvenilirlik çal??malar?n?n yap?lmas? zorunludur.

Yüksek ihtimalle kullanılan güvenilirlik yöntemleri ?unlard?: **?ç Tutarlı?k Katsay?s?** (Cronbach Alfa katsay?s? ile ölçekteki maddelerin ayn? yap?y? ne kadar tutarlı? ölçtü?ü belirlenmi?tir) ve/veya **Test-Tekrar Test Güvenirli?i** (farklı zamanlarda uygulanan test sonuçlar?n?n tutarlı?ı?? incelenmi?tir). Bu çal??malar, ölçe?in ölçtü?ü özelli?in zaman içinde veya farklı maddeler arasında ne kadar kararlı? oldu?unu gösterir.

Faktör Analizi

Ölçe?in bir geli?tirme çal??mas? olmas? sebebiyle, faktör analizi, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya ç?karmak için temel bir ad?m olmu?tur. Bu analizler genellikle **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** ?eklinde gerçekleştirilmi?tir.

AFA, ba?lang?çta çok say?da olan maddelerin hangi temel ö?renme stratejisi boyutlar? altında topland???n? belirlemeye yard?mc? olur. Bu analiz sonucunda, ölçe?in kaç alt boyuttan (faktörden) olu?tu?u (örne?in, tekrarlama stratejileri, bili?sel düzenleme stratejileri gibi) ve her bir

faktörün varyansa katk?s? belirlenmi?tir. Bu analiz, ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle desteklenip desteklenmedi?ini göstermesi aç?s?ndan önemlidir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme tipi bir ölçek (Likert tipi veya benzeri derecelendirme format?nda oldu?u varsay?lmaktad?r).

Format: Kaynakta belirtilmemi?tir. Genellikle çok maddeli, öz bildirim (self-report) envanter format?ndad?r.

Mevcut Diller: Türkçe (Özgün dil).

Popülasyon Grubu: E?itim gören ö?renciler.

Ya? Grubu: Ergenlik dönemi (yakla??k 14-15 ya?).

Popülasyon Detaylar?: Lise 1. s?n?f ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Ö?rencilerin matematik derslerinde kulland?klar? stratejileri s?kl?k veya uygunluk düzeylerine göre i?aretlemelerini gerektiren bir metodoloji kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Bili?sel stratejiler, Üstbili?, Hacettepe Üniversitesi, Matematik ö?renme, Psikometri, Ölçme arac?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor.

Kurum E-posta Adresleri: Bilinmiyor.

Yaz??ma Adresi: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (1998 itibar?yla).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, Ö. Çiftçi'nin 1998 y?l?nda tamamlad??? yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in kullan?m? için gerekli izinler, tezin yay?nland??? kurum olan Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ve yazar Çiftçi'den al?nmal'd?r.

Ölçe?in ticari bir ücreti olup olmad??? bilinmemektedir, ancak akademik ara?t?rmalar için genellikle tezler kapsam?nda geli?tirilen araçlar yazar izniyle ücretsiz kullan?labilir.

Test Y?li?: 1998.

Kaynaklar

Çiftçi, Ö. (1998). *Lise 1. s?n?f ö?rencilerinin kullandıkları ö?renme stratejilerinin matematik dersindeki akademik başarıları üzerindeki etkisi (Yüksek lisans tezi)*. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Bu teze ait erişim bilgileri YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden sağlanabilir: tez.yok.gov.tr

Matematikte Kullanılan Ö?renme Stratejileri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte mevcut değildir. Maddelerin tamamına, referans olarak gösterilen Yüksek Lisans Tezi (Çiftçi, 1998) aracılığıyla ulaşılması gerekmektedir.