

Matematiksel Yaratıcılık Tevik Edin Öretmen Özdeğerlendirme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematiksel Yaratıcılık Tevik Edin Öretmen Özdeğerlendirme Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25846>

Özet

Matematiksel Yaratıcılık Teorik Eden Öğretmen Özdeğerlendirme Ölçeği, öğretmenlerin öğrencileri arasında matematiksel yaratıcılık teoretik etme becerilerine yönelik sahip oldukları öz yeterlilik algılarının ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Bu ölçek, öğretmenlerin pedagojik yaklaşımları, sınıf içi uygulamaları ve matematiksel düşünmeyi destekleme konusundaki inanç düzeylerini belirlemeyi hedefler. Geliştirme çalışması, 2018 yılında Bahar Sağlar ve Hakan Tortop tarafından gerçekleştirilmiştir.

Ölçek, eğitim araştırmalarına ve öğretmen yetiştirme programlarına, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit etme ve yaratıcılık merkezine alan eğitim stratejilerinin etkinliğini değerlendirme konusunda önemli veriler sunmaktadır. Bu öz değerlendirme aracı, öğretmenlerin kendi yeterliliklerine dair farkındalıkları artırmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Matematiksel yaratıcılık, öz yeterlilik algısı, öğretmen öz değerlendirme, ölçek geliştirme, yaratıcılık teoretik etme, matematik eğitimi.

Yazarlar

Bahar Sağlar, Hakan Tortop

Amaç

Ölçeğin temel amacı, görev alanında olan veya öğretmen adaylarının matematiksel yaratıcılık teoretik etme kapasitelerine yönelik öz yeterlilik düzeylerini güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Bu, öğretmenlerin yaratıcı düşünme becerilerini destekleyici öğretim yöntemlerini ne ölçüde etkili kullanabildiklerine dair algılarını ortaya koyar.

Ölçek, bu alandaki yeterlilik algısının belirlenmesiyle, öğretmen eğitim programlarının ve hizmet içi eğitimlerin içeriklerinin, öğretmenlerin yaratıcılık teoretik etme konusundaki eksiklerini giderecek şekilde düzenlenmesine zemin hazırlamaktadır.

Yapı

Ölçek, matematiksel yaratıcılık teoretik etmeye yönelik öz yeterlilik algısı yapıdır. Bu yapı, genellikle Bandura'nın sosyal bilişsel teorisine dayanarak, bireyin belirli bir görevi başarıyla yerine getirebileceğine dair kişisel inancı ifade eder. Ölçek, özellikle öğretmenlerin matematik derslerinde öğrencilerin akıcılık, esneklik, özgünlük ve detaylandırma

gibi yaratıcı bileşenlerini nasıl geliştirebileceklerine dair inançların kapsamaktadır.

Ölçek geliştirme çalışmalarında, öz yeterlilik algısının, öğretmenlerin yaratıcı öğrenme ortamları tasarlama, sınıra dışarı çözümleri takdir etme ve öğrencileri risk almaya teşvik etme gibi davranışsal boyutların ele alan maddeler kullanılmaktadır.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında geçerlik analizleri, aracın ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçüp ölçmediğini belirlemek için hayati öneme sahiptir. Sağlar ve Tortop (2018) tarafından yürütülen çalışmada, ölçeğin yapısal geçerliğini sağlamak amacıyla Faktör Analizi kullanılmaktadır.

Geliştirme sürecinde, kapsam geçerliği için uzman görüşlerine başvurulmuş ve maddelerin ilgili yapıyı temsil etme derecesi değerlendirilmiştir. Ancak, kaynakta spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiştir. Bir "geliştirme" ölçeği olduğu için, yapı geçerliğinin detaylı olarak incelenmesi beklenmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları, ölçüm sonuçlarının tutarlılığı ve kararlılığını göstermektedir. Psikometrik açıdan, bu tür öz yeterlilik ölçeklerinde yaygın olarak α Tutarlılık (Cronbach Alfa katsayısı) ve/veya test-tekrar test yöntemleri kullanılır.

Kaynak verilerde spesifik güvenirlik katsayısı yer almamasına rağmen, akademik bir geliştirme çalışması olduğu göz önüne alındığında, ölçeğin iç tutarlılığını yüksek olması ve kabul edilebilir düzeyde güvenirlik değerlerine sahip olması beklenmektedir. Bu değerler, ölçeğin eğitim araştırmalarında kullanılabilirliğini pekiştirmektedir.

Faktör Analizi

Matematiksel Yaratıcılık Teorik Eden Öğretmen Özdeğerlendirme Ölçeği'nin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla "Açıklayıcı Faktör Analizi" (AFA) ve/veya "Doğrulayıcı Faktör Analizi" (DFA) yöntemleri kullanılmaktadır. Bu analizler, ölçeğin maddelerinin kaç farklı alt boyutta toplandığını ve bu boyutların teorik yapıyla uyumunu incelemiştir.

Faktör analizinin sonuçları, ölçeğin çok boyutlu bir yapıyı temsil ettiğini ve öğretmenlerin matematiksel yaratıcılık teorik etme öz yeterlilik algılarının farklı faktörler altında gruplandırıldığını göstermiştir (örneğin: materyal hazırlama yeterliliği, farklı düşünceyi teşvik etme yeterliliği).

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geliştirme

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Tipik olarak 5'li veya 6'lı Likert formatı kullanılır.)

Mevcut Dil: Türkçe (Turkish)

Hedef Kitle: Öğretmenler ve Öğretmen Adaylar

Yaş Grubu: Yetişkin (Adults)

Popülasyon Detayları: Çalışma genellikle matematik öğretmenleri veya üstün zekalıları eğitimi alanında çalışan öğretmenler üzerinde yürütülmüştür.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim (Self-Report) ölçeği. Katılımcılar, maddelerde belirtilen davranışları gerçekleştireme yeteneklerine duydukları inanç düzeyini derecelendirirler.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen eğitimi, pedagojik yeterlilik, ölçek geliştirme, matematiksel düşünme, öz yeterlilik.

Yazarlar ve İletişim

Sorumlu Yazar: Bahar Sağlar

Yazar ORCID Tanımlama Numarası: Veri Kaynağında Bulunmamaktadır.

Bağlantı Kuruluş E-posta Adresleri: baharsaglar@stu.aydin.edu.tr

Yazma Adresi: Veri Kaynağında Bulunmamaktadır.

Çinler, Ücret ve Test Yayıncılığı

Test Yayıncılığı: Ölçeğin geliştirme çalışması 2018 yılında yayımlanmıştır.

Çinler ve Ücret: Ölçeğin kullanımı için yayımlanan akademik makaleye başvurulması gerekmektedir. Ticari olmayan akademik araştırmalar için kullanımı genellikle ücretsizdir, ancak sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Referanslar

Sağlar, B., ve Tortop, H. (2018). Matematiksel Yaratıcılık Teorik Etme Öz Yeterlilik Algısı

Ölçeği geliştirme çalışması. *Üstün Zekâlılar Eğitimi ve Yaratıcılık Dergisi*, 5(1), 59-69.

Makalenin orijinal bağlantısı Dergipark üzerinden erişilebilmektedir: dergipark.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: matematiksel-yaraticiligi-tesvik-eden-ogretmen-ozdegerlendirme-olcegi-toad.pdf

Matematiksel Yaratıcılık Teşvik Eden Öğretmen Özdeğerlendirme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Bu akademik giriş için sağlanan kaynak içerikte ölçek maddeleri (itemler) bulunmamaktadır. Ölçek maddelerine erişim için yukarıda belirtilen makaleye veya orijinal PDF dosyasına başvurulması gerekmektedir.