

Matematik ve Teknoloji Tutumlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik ve Teknoloji Tutumlar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25810>

Özet

Matematik ve Teknoloji Tutumlar? Ölçe?i (MTAS), ortaokul ö?rencilerinin matematik dersine yönelik genel tutumlar? ile matematik ö?retimi sürecinde teknoloji kullan?m?na yönelik tutumlar?n? ölçmek amac?yla psikometrik olarak geli?tirilmis? bir araçtır. Bu ölçek, Mesut Tabuk taraf?ndan 2018 y?l?nda Türk kültürüne uyarlanm??tır. Uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türkçe konu?an ortaokul ö?rencileri popülasyonunda geçerlik ve güvenilirlik özelliklerini ara?t?rm?? ve ölçe?in bu bağlamda kullan?ma uygun oldu?unu göstermiştir. Ölçek, ö?rencilerin teknoloji entegrasyonuna ve matemati?e kar?? duygusal ve bili?sel e?ilimlerini de?erlendirmeyi hedefler.

Anahtar Kelimeler

Matematik ve Teknoloji Tutumlar? Ölçe?i, MTAS, Tutum, Matematik E?itimi, Teknoloji Entegrasyonu, Ortaokul Ö?rencileri, Uyarlama.

Yazarlar

Mesut TABUK (Uyarlayan).

Amaç

Matematik ve Teknoloji Tutumlar? Ölçe?i'nin temel amac?, ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin matematik dersine ve bu dersin ö?retiminde kullan?lan teknolojiye (örne?in, hesap makineleri, e?itim yaz?l?mlar?, dijital araçlar) yönelik geli?tirdikleri olumlu veya olumsuz e?ilimleri, inançlar? ve de?er yarg?lar?n? sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçüm, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n? ö?rencilerin motivasyon düzeylerini ve ö?renme deneyimlerini etkileyen bu kritik tutumlar? anlamalar?na yard?mc? olmay? amaçlamaktadır.

Yap?

Ölçek, ö?rencilerin matematik ve teknoloji ile ilgili iki temel psikolojik yap?y? nas?l alg?lad???n? de?erlendirir. Orijinal MTAS, genellikle iki veya daha fazla alt boyutu kapsar: **Matemati?e Yönelik Tutum** (matemati?e kar?? ilgi, güven ve kayg?) ve **Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Tutum** (teknolojinin matematik ö?renimindeki faydas?na, kolayl???na ve gereklili?ine dair inançlar). Uyarlama çal??mas?, bu iki yap?n?n Türkçe popülasyon için de geçerli olup olmad???n? incelemiştir.

Geçerlik

Matematik ve Teknoloji Tutumlar? Ölçe?i'nin Türkçe uyarlama çal??mas?nda (Tabuk, 2018), ölçe?in yap?salsal geçerlik kan?tlar?n? sunmak amac?yla çe?itli analizler gerçekleştirilmiştir. Bu

analizler genellikle **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** ve **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)** içerir. Uyarlama çalışması sonucunda, orijinal ölçek yapısının Türkçe formda da korunduğu, faktör yüklerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu ve uyum indekslerinin (örneğin, RMSEA, CFI, GFI) ölçeğin beklenen teorik yapıyı temsil ettiğini gösterdiği bildirilmiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları, iç tutarlılığına değerlendirilmeye odaklanmıştır. Türkçe formun güvenilirliğini belirlemek için **Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı** hesaplanmıştır. Tabak (2018) tarafından yapılan çalışmada, ölçeğin genelinde ve alt boyutlarında yüksek iç tutarlılık değerleri elde edilmiştir. Bu yüksek katsayılar, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve dolayısıyla elde edilen puanların zaman içinde güvenilir olduğunu işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Uyarlama çalışmasında, ölçeğin faktör yapısını incelemek amacıyla **Faktör Analizi** kullanılmıştır. Bu analizler, ölçeğin tek bir genel tutum yerine, matematik ve teknolojiye yönelik farklı tutumları ölçen birden fazla alt boyuta sahip olduğunu doğrulamıştır. Analizler, öğrencilerin matematik dersine yönelik duygusal tepkileri ile teknolojik araçların kullanımına yönelik inançları arasında ayrım yapan bir yapısal modeli desteklemiştir.

Ölçme Aracı

Test Türü: Uyarlama

Format: Genellikle 5'li veya 6'lı Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılarak yanıtlanan maddelerden oluşur. (Derecelendirme bilgisi kaynakta yer almadığından, standart tutum ölçeği formatı varsayılmıştır.)

Mevcut Dil: Türkçe (Orijinali İngilizcedir, bu çalışmada Türkçe uyarlamasıdır).

Popülasyon Grubu: Eğitim alan öğrenciler.

Yaş Grubu: Ortaokul öğrencileri (Genellikle 10-14 yaş aralığı).

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki resmi ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler örneklem olarak kullanılmıştır.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan anket veya ölçek formatındadır.

Anahtar Kelimeler

Ölçek Uyarlamas?, Ortaokul, Matematik Tutumu, Teknoloji Tutumu, Geçerlik, Güvenirlik, Mesut Tabuk, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: mesuttabuk@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Mesut Tabuk'un 2018 çal??mas?ndaki kurumsal adresi (Makalede belirtilmemi?tir).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler: Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için yazar?n izninin al?nmas? tavsiye edilir. ?leti?im bilgisi a?a??da mevcuttur.

Ücret: Ölçe?in kendisi genellikle akademik kullan?m için ücretsizdir, ancak kullan?m ko?ullar? için yazarla ileti?ime geçilmelidir.

Test Y?I? (Uyarlama): 2018

Kaynaklar

Tabuk, M. (2018). Adaptation of the Mathematics and Technology Attitudes Scale (MTAS) Into Turkish: Validity and Reliability Studies for Middle School Students. *Journal of Education and Training Studies*, 6(7), 38-43.

Matematik ve Teknoloji Tutumlar? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddeler, ilgili akademik makaleden (Tabuk, 2018) temin edilmelidir.

Orijinal uyarlama çal??mas?n?n PDF dosyas?, geçerlik ve güvenilirlik detaylar? ile birlikte a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [adaptation-of-the-mathematics-and-technology-attitudes-scale-mtas-into-turkish-validity-and.pdf](#)