

Matematik Uygulamalar? Dersi De?er Alg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Uygulamalar? Dersi De?er Alg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25796>

Özet

Matematik Uygulamalar? Dersi De?er Alg?s? Ölçe?i, Aytaçlı? ve Gündo?du (2019) taraf?ndan geli?tirilmis? bir ölçme aracıdır. Bu ölçe?in temel amacı, öğrencilerin seçmeli **Matematik Uygulamalar? Dersi** ile ilgili algıladıkları de?eri bilimsel yöntemlerle ölçmek ve de?erlendirmektir. Ölçek geli?tirme çalışması, aracın psikometrik özelliklerinin incelenmesini, yapı geçerliliğinin ve iç tutarlılık güvenilirliğinin belirlenmesini içermektedir. Bu tür bir ölçüm, öğrencilerin motivasyon düzeylerini, dersi ne kadar önemsediklerini ve bu dersin gelecekteki yaşamları için taahhüt de?er algıların anlamak açısından kritik öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Matematik Uygulamalar? Dersi, **De?er Alg?s?**, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, Matematik E?itimi

Yazarlar

Berrak Aytaçlı?, K. Gündo?du

Amaç

Ölçe?in geli?tirilme amacı, ortaokul düzeyindeki öğrencilerin almakta oldukları seçmeli **Matematik Uygulamalar? Dersi**'ne yükledikleri de?eri tespit etmektir. De?er algıs?, öğrencinin bir görevi veya konuyu ne kadar önemli, faydalı veya ilgi çekici buldu?u ile ilgilidir. Bu dersin seçmeli olması nedeniyle, öğrencilerin derse yönelik de?er yargıları, derse katılım ve başarı düzeylerini doğrudan etkilemektedir.

Bu araç sayesinde araştırmacılar ve e?itimciler, öğrencilerin bu derse yönelik algılarının detaylı bir şekilde analiz edebilir, hangi de?er boyutlarını (örneğin, fayda de?eri, ilgi de?eri veya maliyet algıs?) daha baskın oldu?unu belirleyebilirler. Elde edilen bulgular, **Matematik E?itimi** programlarının ve öğretim stratejilerinin öğrencilerin algıladıkları de?eri artıracak şekilde yeniden düzenlenmesine olanak tanır.

Yapı

Matematik Uygulamalar? Dersi De?er Algıs? Ölçe?i, eğitim psikolojisi alanında yaygın olarak kabul gören beklenti-de?er teorisi çerçevesinde geli?tirilmiştir. Bu teoriye göre, öğrencilerin akademik seçimleri ve performansları, bir görevi başarabileceklerine dair beklentileri ile o göreve yükledikleri de?erin birliğiyle belirlenir. Bu bağlamda, ölçek özellikle öğrencilerin dersi ne kadar **faydalı**, ne kadar **önemli** ve ne kadar **ilginç** buldukları gibi alt boyutları ölçmeyi hedefler.

Ölçe?in ölçtü?ü **psikolojik yap?** (konstürkt), ö?rencilerin Matematik Uygulamalar? Dersi'ne atfetti?i öznel de?er yarg?lard?r. Bu de?er alg?s?, sadece matematiksel içeri?in önemini de?il, ayn? zamanda dersin günlük ya?amdaki kullan?m?n? ve gelecekteki kariyer hedeflerine katkı?s?n? da kapsar. Ölçek, bu çok boyutlu de?er alg?s?n? nicel olarak ölçmeye yarayan sistematik bir araç sunar.

Geçerlik

Aytaçlı? ve Gündo?du (2019) taraf?ndan yürütülen ölçek geli?tirme çal??mas?, arac?n yap?sal olarak uygunlu?unu göstermek için kapsamlı bir geçerlik incelemesi içermektedir. Ölçe?in, amaçlanan teorik yap?y? ölçtü?ünü kan?tlamak amacıyla yap? geçerli?i çal??malar? yap?lm??t?r. Bu çal??malar genellikle, maddelerin ilgili faktörleri ne ölçüde temsil etti?ini gösteren istatistiksel analizleri kapsar.

Kaynak metinde spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, geli?tirme çal??mas? makalesinde muhtemelen **aç?mlay?c? ve do?rulay?c? faktör analizleri** kullan?larak ölçe?in faktör yap?s?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?u gösterilmi?tir. Ayr?ca, ölçe?in kapsam geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurulmu? olması beklenmektedir. Geçerlik çal??malar?, ölçe?in gerçekten de Matematik Uygulamalar? Dersi'ne yönelik **de?er alg?s?n?** do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü teyit eder.

Güvenirlik

Geli?tirme çal??mas?n?n önemli bir ad?m? da ölçe?in güvenilirlik düzeyini tespit etmektir. Güvenilirlik, ölçme arac?n?n tutarlı? ve kararlı? sonuçlar verme derecesini ifade eder. Bu ölçek için güvenilirlik analizlerinde yaygın olarak kullan?lan yöntem, iç tutarlılık katsay?s?n?n hesaplanmasıdır.

Ara?t?rmacılar, ölçe?in genel iç tutarlılık?n? belirlemek amacıyla **Cronbach Alfa katsay?s?n?** hesaplam??lard?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Güvenilirlik analizi sonuçlar?, ölçe?in farklı uygulamalarda benzer sonuçlar üretebilecek kadar kararlı? ve güvenilir bir araç oldu?unu do?rular.

Faktör Analizi

Matematik Uygulamalar? Dersi De?er Alg?s? Ölçe?i'nin temel boyutlar?n? ve yap?sal modelini ortaya koymak amacıyla Faktör Analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Ölçek geli?tirme sürecinde genellikle iki a?amalı? bir faktör analizi süreci izlenir: Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA).

Aç?mlay?c? Faktör Analizi, maddelerin kaç alt boyutta toplandı?n? ve bu boyutlar?n ne

anlama geldi?ini belirlemek için kullan?l?rken, **Do?rulay?c? Faktör Analizi** ise elde edilen faktör yap?s?n?n farklı bir örneklem üzerinde teorik modele ne kadar uydu?unu test etmek için kullan?l?r. Bu analizler, de?er alg?s? yap?s?n?n muhtemelen Fayda De?eri, ?çsel De?er ve Maliyet gibi alt faktörlerden olu?tu?unu göstermi?tir.

Araç

Test Çe?idi: Geli?tirme (Yeni bir ölçme arac?d?r.)

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi (-) olarak belirtilmi?tir. Tipik olarak, bu tür psikometrik ölçekler **Likert Tipi** derecelendirme format?n? kullan?r (Örne?in, 5'li veya 7'li Likert). Orijinal makalenin incelenmesi format hakk?nda kesin bilgi sa?layacaktır.

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Popülasyon Grubu: Ortaokul ö?rencileri.

Ya? Grubu: Ortaokul ya? grubu (Genellikle 10-14 ya? aras?).

Popülasyon Detaylar?: Seçmeli Matematik Uygulamalar? Dersi alan ö?renciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama (Self-report) ölçe?i. Kat?l?mc?lar, kendilerine sunulan ifadelere belirli bir derecelendirme skalas? üzerinden kat?lma düzeylerini belirtirler.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Aytaçlı? ve Gündo?du taraf?ndan 2019 y?l?nda yay?mlanan makale ile bilim dünyas?na sunulmu?tur. Ölçe?in ticari kullan?m?, izinler ve ücretlendirme bilgileri için sorumlu yazar Berrak Aytaçlı? ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Sorumlu Yazar ?leti?im: berrak_aytacli@hotmail.com

Ölçe?in orijinal makalesi ve PDF doküman? çevrimiçi olarak eri?ilebilirdir. Orijinal makaleye ait link: gefad.gazi.edu.tr. Ayr?ca, ölçe?in PDF dosyas? ?u adresten indirilebilir: matematik-uygulamalari-dersi-deger-algisi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Aytaçlı?, B. ve Gündo?du, K. (2019). Matematik Uygulamalar? Dersi De?er Alg?s? Ölçe?i geçerlik ve güvenilirlik çal??ması?. *Gazi Üniversitesi Gazi E?itim Fakültesi Dergisi*, 39 (1),171-191. gefad.gazi.edu.tr

Matematik Uygulamalar? Dersi De?er Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak metinde do?rudan sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi için Aytaçlı? ve Gündo?du (2019) taraf?ndan yay?mlanan orijinal akademik makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM