

Matematik Uygulamalar? Dersi Beklenti Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Uygulamalar? Dersi Beklenti Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25794>

Özet

Matematik Uygulamalar? Dersi Beklenti Ölçe?i (MUD-BÖ), lise düzeyindeki ö?rencilerin seçmeli Matematik Uygulamalar? dersine yönelik sahip olduklar? beklentileri ölçmek amacıyla 2014 y?l?nda Kaplan, Öztürk ve Doruk taraf?ndan geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Ölçek, ö?rencilerin derse ba?lamadan önceki bili?sel, duyu?sal ve ö?retimsel alg?lar?n? sistematik olarak de?erlendirir. Toplam 29 maddeden olu?an bu ölçek, ö?rencilerin derse yönelik motivasyonlar?n? ve tutumlar?n? belirlemede e?itim ara?t?rmac?lar?na ve uygulay?c?lara önemli veriler sunmaktadır. Ölçek, özellikle matematik e?itiminde ö?renci merkezli yakla??mlar?n etkinli?ini de?erlendirmede kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Matematik e?itimi, Beklenti Ölçe?i, Bili?sel Beklentiler, Duyu?sal Beklentiler, Matematik Uygulamalar? Dersi, Psikometri, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Abdullah Kaplan, Murat Öztürk, Mehmet Doruk.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaö?retim ö?rencilerinin "Matematik Uygulamalar? Dersi" ile ilgili beklenti düzeylerini ve bu beklentilerin yap?s?n? ortaya koymaktır. Ölçek, beklentileri üç farklı boyutta inceleyerek, ö?rencilerin derse dair zihinsel haz?rl?klar?n? (bili?sel), duygusal tepkilerini (duyu?sal) ve dersin i?leni? biçimine dair taleplerini (ö?retimden) ölçmeyi hedefler. Elde edilen veriler, dersin müfredat?n?n ve ö?retim yöntemlerinin ö?renci ihtiyaçlar?na göre optimize edilmesine katkı sağlamay? amaçlamaktadır.

Yap? (Construct)

Matematik Uygulamalar? Dersi Beklenti Ölçe?i, ö?renci beklentilerini ölçen çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Ölçek, beklentileri teorik olarak birbirinden ayrılm?? üç alt boyutta ölçmektedir:

Bili?sel Beklentiler: Ö?rencinin derste matematiksel bilgiyi anlama, uygulama, kavramlar aras? iliki kurma ve matemati?i di?er disiplinlerle entegre etme becerilerine dair inançlar?.

Duyu?sal Beklentiler: Ö?rencinin derse kar?? geli?tirdi?i duygusal tepkiler. Bu boyut, özellikle matematik kayg?s?n?n ve korkusunun derse kat?l?m üzerindeki potansiyel etkilerini ölçmeye odaklan?r.

Ö?retimden Beklentiler: Ö?retmenin rolü, problem çözme stratejilerindeki rehberli?i, kullan?lan materyallerin ilginçli?i ve dersin genel pedagojik kalitesine dair ö?renci talepleri ve varsay?mlar?.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde kapsaml? bir geçerlik çal??mas? yürütülmü?tür. Bu çal??ma, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen teorik beklenti yap?lar?n? do?ru bir ?ekilde temsil edip etmedi?ini do?rulamay? amaçlam??t?r. Kaplan ve arkada?lar? (2014), ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak için faktör analizi tekniklerini kullanm??lard?r. Bu analizler, ölçe?in kavramsal yap?s?n?n ampirik verilerle tutarl? oldu?unu göstermi?tir.

Özgün makalede detayl? katsay?lar belirtilmese de, çal??man?n ba?l??? (Geçerlik ve Güvenirlik Çal??mas?) ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam temellere dayand??n? i?aret etmektedir. Yap?lan analizler sonucunda ölçe?in beklenti kavram?n? geçerli bir biçimde ölçtü?ü kabul edilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik çal??malar?, ölçe?in iç tutarl?l???n? ve ölçümlerin kararlıl???n? incelemi?tir. Güvenirlik analizleri, ölçe?in zamana kar?? tutarl? sonuçlar üretme yetene?ini garanti altına alır. Genellikle bu tür geli?tirme çal??malar?nda Cronbach Alfa iç tutarl?lık katsay?s? kullan?larak maddelerin homojenli?i test edilir.

Kaplan ve arkada?lar?, ölçe?in alt boyutlar?n?n ve genel ölçe?in kabul edilebilir düzeyde yüksek güvenilirlik katsay?lar?na sahip oldu?unu rapor etmi?lerdir. Bu durum, Matematik Uygulamalar? Dersi Beklenti Ölçe?i'nin ö?rencilerin beklentilerini istikrarlı ve hatas?z bir ?ekilde ölçebildi?ini göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?s?sal geçerli?ini ampirik olarak kan?tlamak için Aç?mlay?c? ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (AFA/ DFA) kullan?lm??t?r. Analizler sonucunda, 29 maddelik ölçe?in, teorik beklentilere uygun olarak üç faktörlü bir yap? sergiledi?i tespit edilmi?tir. Bu faktörler, Bili?sel Beklentiler (13 madde), Duyu?sal Beklentiler (4 madde) ve Ö?retimden Beklentiler (12 madde) olarak adlandır?lm??t?r.

Faktör yükleri, her bir maddenin sadece ilgili oldu?u alt boyuta yüksek korelasyon gösterdi?ini ve ölçek maddelerinin beklenti kavram?n?n farklı yönlerini etkili bir ?ekilde ay?rt edebildi?ini do?rulam??t?r. Bu üç faktörlü yap?, ölçe?in psikolojik yap?s?n? güçlendirmektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme tipi **Beklenti Ölçe?i**.

Format: 29 maddeden olu?an öz bildirim (self-report) ölçe?i.

Mevcut Dil: Türkçe.

Hedef Kitle: Matematik Uygulamalar? dersini alan veya almas? beklenen lise ö?rencileri (Ortaö?retim).

Ya? Grubu: Genellikle 14-18 ya? aral???.

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki çe?itli lise düzeyindeki ö?rencilerden toplanan verilerle geli?tirilmittir.

Ölçek Metodolojisi: 5'li Likert Ölçe?i kullanılmittir. Derecelendirme ?u ?ekildedir: (1=Kesinlikle katılmayorum - 5=Kesinlikle katılmıyorum).

Anahtar Kelimeler

E?itim ara?tırmalar?, ö?renci beklentileri, duyu?sal alan, bili?sel geli?im, psikometrik test, matematik kayg?s?, Likert tipi ölçek.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut de?il.

İletişim E-posta Adresi: kaplan5866@hotmail.com

Yazın Adresi: Abdullah KAPLAN (Sorumlu Yazar).

İzinler, Ücret ve Test Yılı?

Ölçek, 2014 yılında yayımlanan akademik bir makale ile kullanıma sunulmuştur. Akademik ve ara?tırma amaçlı kullanımlar için genellikle izin gereklidir; bu nedenle sorumlu yazar Abdullah KAPLAN ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi tavsiye edilir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?uradan indirilebilir: [matematik-uygulamalari-dersi-beklenti-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Kaplan, A., Öztürk, M. ve Doruk, M. (2014). Matematik Uygulamalar? Dersine Yönelik Beklenti Ölçe?i: Geçerlik ve Güvenirlik Çalı?ması?. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 85-103. DOI: <http://dx.doi.org/10.17556/jef.19885>

Makalenin orijinal ba?lant?s?: eefdergi.erzincan.edu.tr

Matematik Uygulamalar? Dersi Beklenti Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Bili?sel Beklentiler (13 Madde)

Matematiksels kavramlar aras?ndaki ili?kiyi kurabilmeyi bekliyorum.
Matemati?in di?er bilim dallar? ile olan ili?kisini kurabilmeyi bekliyorum.
(Di?er 11 madde orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.)

Duyu?sal Beklentiler (4 Madde)

Matematik kayg?m?n artaca??n? dü?ünüyorum.
Bu dersin matematik korkumu art?raca??n? dü?ünüyorum.
(Di?er 2 madde orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.)

Ö?retimden Beklentiler (12 Madde)

Ö?retmenimin problem çözümlerinde tak?ld???m?z yerlerde bizi ipuçlar?yla yönlendirmesini bekliyorum.
Dersin i?leni?inde ilginç etkinliklerin yap?lmas?n? bekliyorum.
(Di?er 10 madde orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.)