

# Matematik Tutum Ölçe?i (MATT) Kısaltılm?? Formu (İlköğretim için)

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Tutum Ölçe?i (MATT) Kısaltılm?? Formu (İlköğretim için)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25790>

## Özet

Matematik Tutum Ölçeği (MATT) Kısaltılmış Formu, özellikle İlköğretim düzeyinde matematik eğitimine yönelik tutumları ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir uyarlama çalışmasıdır. Orijinal ölçeğin kısaltılmış bu formu, öğretmenlerin veya öğrencilerin matematiğe karşı geliştirdiği duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri hızlı ve etkin bir şekilde değerlendirmeyi hedefler. Bu ölçek, eğitim araştırmacıları ve uygulayıcıları için, matematik başarısını etkileyen önemli bir faktör olan Matematik Tutumu düzeylerini belirlemede pratik bir araç sunmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Matematik Tutum Ölçeği, MATT, Kısaltılmış Form, İlköğretim, Tutum Ölçümü, Eğitim Psikolojisi, Psikometri

## Yazarlar

Nazlıçiçek, N., Erkin, E.

## Amaç

Bu kısaltılmış formun temel amacı, matematik derslerine ve matematiğe karşı genel olarak geliştirilen tutumları, özgün ölçeğe göre daha az madde kullanarak ölçmektir. Uzun ölçeklerin uygulanmasının zor olduğu veya hızlı taramaların gerektiği durumlarda, bu kısaltılmış form zaman ve kaynak verimliliği sağlar. Ölçek, özellikle İlköğretim kademesindeki bireylerin matematiğe yönelik olumlu veya olumsuz duygusal tepkilerini, algılanan değerini ve zorluk seviyesine dair inançları saptamayı amaçlamaktadır.

Ölçeğin geliştirilme çalışması, 2002 yılında Nazlıçiçek ve Erkin tarafından V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi'nde sunulmuştur. Çalışma, matematik eğitiminde tutumun önemini vurgulayarak, bu alandaki araştırmalara geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı kazandırmayı amaçlamaktadır.

## Yapı (Construct)

Ölçek, psikolojik bir yapı olarak Matematik Tutumunu ölçmektedir. Matematik tutumu, genellikle üç ana bileşen etrafında şekillenen çok boyutlu bir yapıdır:

**Duygusal Bileşen:** Matematikle ilgili hissedilen korku (anksiyete), zevk, ilgi veya nefret gibi duygusal tepkiler.

**Bilişsel Bileşen:** Matematiğin faydasına, değerine, zorluğuna veya bireyin kendi matematik

yeteneğine (öz yeterlik) dair inançlar ve düşünceler.

**Davranışsal Bileşen:** Matematiksel etkinliklere katılma, matematik derslerini seçme veya matematik problemlerini çözmeye çalışma eğilimi.

MATT Kapsam Formu, bu bileşenlerin genel bir değerlendirilmesini sunarak bireyin matematiğe yönelik eğilimini tek bir skor veya alt boyutlar aracılığıyla ortaya koyar. Kapsam form olması nedeniyle, orijinal ölçeğin tüm alt boyutların korumayabilir veya daha genel bir tutum skoru sağlamaya odaklanmaması olabilir.

## Geçerlik

Kaynak içerikte geçerliğe dair spesifik bir bilgi yer almamaktadır (Geçerlik: -). Ancak, bir ölçek uyarlama çalışmasında geçerlik, orijinal ölçeğin ölçtüğü yapıyı yeni kültürde ve kapsam formunda da ölçüp ölçmediğini gösteren kritik bir aşamadır.

Nazlıççek ve Erkin (2002) tarafından yapılan uyarlama çalışmasında geçerlik analizlerinin yapıldığı varsayılmaktadır. Bu analizler genellikle yapı geçerliği (doğrulayıcı veya açıcı faktör analizi), ölçüt bağımlı geçerlik (ilgili diğer kriterlerle korelasyon) ve içerik geçerliği (uzman görüşleri) yöntemlerini içerir. Kapsam formun geçerliğinin, orijinal ölçeğin psikometrik özelliklerini koruyarak yapının temsilini sürdürmesi beklenir.

## Güvenirlilik

Kaynak içerikte güvenilirliğe dair spesifik bir bilgi yer almamaktadır (Güvenirlilik: -). Ancak, psikometrik bir araç olan bu ölçeğin güvenilirliğinin incelenmesi zorunludur. Güvenirlilik, ölçüm aracının tutarlılığı ve kararlılığı ifade eder.

Güvenirlilik analizleri genellikle Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı, test-tekrar test güvenilirliği veya eşdeğer formlar güvenilirliği gibi yöntemlerle sağlanır. Uyarlama çalışmasında, kapsam formun maddelerinin iç tutarlılığı yeterli düzeyde (genellikle 0.70 veya üzeri) olduğu gösterilmiş olmalıdır. Bu, ölçeğin aynı yapıyı farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı bir şekilde ölçebildiğini gösterir.

## Faktör Analizi

Ölçeğin kapsam olması, faktör yapısının orijinal ölçekten farklılaşabileceği anlamına gelir. Faktör analizi, kapsam formun yapısal geçerliğini incelemek için kullanılır. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında toplandığı ve bu alt boyutların Matematik Tutumu yapısının ne ölçüde temsil ettiğini ortaya koyar.

Uyarlama çalışmalarında, orijinal ölçeğin çok faktörlü yapısının kapsam formunda korunup

korunmadığı veya daha az sayıda, daha genel faktöre indirgenip indirgenmediği incelenir. Bu, ölçeğin teorik yapıyla ne kadar uyumlu olduğunu belirlemede kritik öneme sahiptir.

## Ölçek Bilgileri

**Test Türü:** Uyarlama (Adaptasyon) Çalışması

**Format:** Derecelendirme Ölçeği (Likert tipi veya benzeri bir format kullanıldığı tahmin edilmektedir, ancak derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** İlköğretim Öğretmenleri ve/veya İlköğretim Öğrencileri (Kaynak referans, ölçeğin İlköğretim Matematik Öğretmenleri için kapsadığını belirtmektedir.)

**Yaş Grubu:** İlköğretim düzeyine hizmet eden eğitimciler veya bu düzeydeki öğrenciler.

**Popülasyon Detayları:** Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim kurumlarında görev yapan matematik öğretmenleri veya bu kurumlarda öğrenim gören öğrenciler.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-report) ölçeği. Katılımcılar, matematik tutumlarına dair maddelere belirli bir derecelendirme sistemi üzerinden yanıt verirler.

## Anahtar Kelimeler

Geçerlik, Güvenirlik, Ölçek Uyarlama, Tutum, İlköğretim Öğretmenleri, Matematik Eğitimi, Psikometrik Özellikler

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlama Numarası:** Bilinmiyor

**Kurum E-posta Adresleri:** Bilinmiyor

**Yayın Adresi:** Bilinmiyor

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin ticari kullanım veya bilimsel araştırmalarda kullanım için gerekli izinler, orijinal ölçeğin sahiplerinden ve uyarlamayı yapan yazarlardan alınmalıdır. Ölçeğin kullanım ücreti bilgisi kaynakta mevcut değildir.

**Test Yılı:** Ölçek uyarlama çalışması 2002 yılında tamamlanmış ve sunulmuştur.

Ölçeğin orijinal PDF'i aşağıdaki adresten indirilebilir: [matematik-tutum-olcegi-matt-kisaltilmis-formu-ilkogretim-icin-toad.pdf](http://old.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-/netscape/b_kitabi/PDF/Matematik/Post...)

## Referanslar

Nazlıççek, N. ve Erkin, E. (2002). İlköğretim Matematik Öğretmenleri için Kısaltılmış Matematik Tutum Ölçeği. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, [http://old.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-/netscape/b\\_kitabi/PDF/Matematik/Post...](http://old.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-/netscape/b_kitabi/PDF/Matematik/Post...) adresinden ulaşılabilir.

## Matematik Tutum Ölçeği (MATT) Kısaltılmış Formu (İlköğretim için)

### Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Bu kısaltılmış formun maddeleri kaynak içerikte mevcut değildir. Maddeler için Nazlıççek ve Erkin (2002) tarafından sunulan kongre bildirisinin tam metnine başvurulmalıdır.