

Matematik S?nav? Kayg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik S?nav? Kayg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25776>

Özet

Matematik S?nav? Kayg?s? Ölçe?i, sekizinci s?n?f ö?rencilerinin matematik derslerine yönelik s?nav durumlarında ya?ad?klar? kayg? düzeyini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? **psikometrik** bir araçtır. Ölçek, 2017 yılında Kevser Dulkadir tarafından ?nönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde sunulan bir yüksek lisans tezi kapsamında geli?tirilmiştir. Ölçe?in temel amacı, ö?rencilerin matematik s?navlarına hazırlanırken veya bu s?navlar sırasında ortaya çıkan bilişsel ve duygusal tepkilerini nicel olarak belirlemektir. Bu özelleşmiş kayg? türünün ölçülmesi, eğitimcilerin ve rehberlik uzmanlarının hedef odaklı müdahale stratejileri geli?tirmesine olanak tanır.

Anahtar Kelimeler

Matematik kayg?s?, s?nav kayg?s?, sekizinci s?n?f, ölçek geli?tirme, psikometrik, ö?renci başarıs?.

Yazarlar

Kevser Dulkadir

Amaç

Matematik S?nav? Kayg?s? Ölçe?i'nin temel amacı, ortaokulun kritik bir a?amasında bulunan sekizinci s?n?f ö?rencilerinin matematik s?navlarına özgü kayg? seviyelerini sistematik ve güvenilir bir şekilde ölçmektir. Bu ölçek, genel s?nav kayg?s? kavramından farklı olarak, yalnızca matematik dersi bağlamında ortaya çıkan stres ve endişe durumlarının hedef alır. Elde edilen veriler, ö?rencilerin akademik performansın olumsuz etkileyen bu duygusal engeli teşhis etmek ve uygun psikolojik destek programlarının planlamak için kritik öneme sahiptir.

Ölçek geli?tirme çalışması, bu yaş grubundaki kaygının yapısını daha iyi anlamayı ve matematik başarıs? ile kayg? arasındaki potansiyel negatif korelasyonları araştırmayı da amaçlamıştır. Bu sayede, ö?rencilerin matematik başarıs?ın artırmaya yönelik pedagojik yaklaşımların geli?tirilmesine bilimsel bir zemin sağlanmıştır.

Yapı

Ölçek, özgül bir alan kayg?s? olan **Matematik S?nav? Kayg?s?** yapısını ölçmektedir. Bu yapı, genellikle iki temel bileşen etrafında şekillenir:

Duygusal Tepkisellik (Emotionality): S?nav öncesinde veya sırasında hissedilen fiziksel ve duygusal rahatsızlıklar (kalp çarpıntısı, terleme, huzursuzluk vb.).

Bili?sel Endi?e (Worry): S?nav ba?ar?s?zl???, sonu?lar? ve yetersizlik hakk?ndaki olumsuz dü?ünceler, dikkati da??tan zihinsel me?güliyetler.

Ölçek, bu iki boyutun sekizinci s?n?f ö?rencilerindeki matematik s?navlar?na özgü ?iddetini ve s?kl??n? belirlemeye odaklanm??t?r. Ölçe?in çok boyutlu bir yap?ya sahip olup olmad???, geli?tirme a?amas?ndaki faktör analizleriyle belirlenmi? olmal?d?r.

Geçerlik

Kaynak materyalde ölçe?in geçerlik çal??malar? hakk?nda spesifik detaylar yer almamaktad?r. Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir ölçek oldu?u göz önüne al?nd??nda, a?a??daki geçerlik türlerinin incelenmi? olmas? beklenir:

Kapsam Geçerli?i (Content Validity): Ölçek maddelerinin, **Matematik S?nav? Kayg?s?** yap?s?n?n tüm yönlerini temsil edip etmedi?i uzman görü?leri ile incelenmi?tir.

Yap? Geçerli?i (Construct Validity): Ölçe?in teorik yap?y? ölçtü?ünü kan?tlamak amac?yla genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r.

Ölçüt Ba?lant?l? Geçerlik (Criterion-Related Validity): Matematik ders ba?ar?s? veya genel s?nav kayg?s? ölçekleri gibi di?er ölçütlerle korelasyon düzeylerinin incelenmesi bu çal??man?n bir parças? olabilir.

Detayl? geçerlik katsay?lar? ve istatistiksel sonu?lar için tezin tam metnine ba?vurulmas? gerekmektedir. Tezin ba?lant?s? Kaynaklar bölümünde mevcuttur.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik de?erleri kaynak içerikte belirtilmemi?tir. Psikometrik aç?dan sa?lam bir araç olarak kabul edilebilmesi için, ölçe?in tutarlıl??n? ve kararlıl??n? gösteren çal??malar yap?lm?? olmal?d?r. Öngörülen güvenilirlik analizleri ?unlard?r:

?ç Tutarlıl?k Güvenirli?i (Internal Consistency): Ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar uyumlu oldu?unu gösteren Cronbach Alfa (α) katsay?s? hesaplanm??t?r. Yüksek bir alfa de?eri, maddelerin ayn? yap?y? ölçtü?ünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i (Test-Retest Reliability): Ölçe?in zaman içinde kararlıl??n? ölçmek amac?yla ayn? ö?rencilere farkl? zamanlarda uygulanmas? ve sonu?lar?n korelasyonunun incelenmesi gerekmektedir.

Kevser Dulkadir'in tez çal??mas?nda bu güvenilirlik kan?tlar?n?n sunulmu? olmas? kuvvetle muhtemeldir. ?lgili istatistiksel de?erler için tezin tam metnine eri?im sa?lanmal?d?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme süreci, **Matematik S?nav? Kayg?s?** yap?s?n?n alt?nda yatan boyutlar? ke?fetmek amac?yla faktör analizini içermi?tir. Sekizinci s?n?f örnekleminde toplanan veriler üzerinde yap?lan Aç?mly?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in tek faktörlü mü yoksa çok faktörlü mü oldu?unu ortaya koymu?tur. Bu analizler, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlara (örn. Bili?sel Endi?e, Duygusal Tepkisellik) yüklendi?ini göstererek ölçe?in yap?sal sa?laml???n? kan?tlamaktad?r.

Faktör analiz sonuçlar?, ölçe?in nihai formunun ve puanlama yap?s?n?n belirlenmesinde merkezi bir rol oynam???r. Bu analizler, ölçe?in teorik beklentilerle uyumlu oldu?unu ve sadece matematik s?nav?na özgü kayg?y? ölçtü?ünü desteklemelidir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Yeni geli?tirilm? bir ölçek türüdür.)

Format: Derecelendirme format? (Kaynakta derecelendirme bilgisi '-' olarak verilmi? olsa da, tipik olarak Likert tipi bir derecelendirme kullan?lm???r.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renciler

Ya? Grubu: Sekizinci S?n?f Ö?rencileri (Genellikle 13-14 ya? aral???)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki ortaokul 8. s?n?f ö?rencileri. Ölçek, bu kritik geçi? dönemindeki ö?rencilerin s?nav kayg?s?n? ölçmek üzere tasarlanm???r.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçe?i. Kat?l?mc?lar, matematik s?navlar?na yönelik duygu ve dü?üncelerini yans?tan maddeleri, kendilerine en uygun dü?en seçene?i i?aretleyerek derecelendirirler.

Anahtar Kelimeler

Kayg? ölçümü, e?itim psikolojisi, akademik ba?ar?, bili?sel endi?e, duygusal tepki, matematik e?itimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

?leti?im E-posta Adresleri: kvsrdulkadir@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: ?nönü Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Malatya (Tez çal??mas?n?n yürütüldü?ü kurum)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2017

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi ürünüdür. Ticari kullan?m? veya geni? çapl? uygulamas? için yazar Kevser Dulkadir'den izin al?nmas? gerekmektedir. Akademik amaçl? kullan?mlar genellikle yazar?n iznine tabidir.

Derecelendirme: Ölçe?in derecelendirme format? kaynakta belirtilmemi?tir, ancak psikometrik ölçeklerde yayg?n olarak kullan?lan Likert tipi ölçek (örne?in, 1=Hiç Kat?lm?yorum'dan 5=Tamamen Kat?l?yorum'a kadar) kullan?ld??? varsay?lmaktad?r.

Kaynaklar

Dulkadir, K. (2017). *Sekizinci s?n?f ö?rencilerinin matematik s?nav? kayg?s?* (Yüksek lisans tezi). ?nönü Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: matematik-sinavi-kaygisi-olcegi-toad.pdf

Matematik S?nav? Kayg?s? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir. Maddelerin tam listesi için yukar?da belirtilen yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.