

Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25752>

Özet

Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği, **matematik öğretmenlerinin** öğretim süreçlerinde karşılaştıkları güçlükleri ve engelleri sistematik olarak belirlemek amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir. Bu araç, özellikle ilköğretim ikinci kademedeki görev yapan matematik öğretmenlerinin perspektifinden, sorunlar, program, araç-gereç, yöntem ve öğrenci kaynaklı olmak üzere dört temel boyutta incelemektedir. Ölçek, yüksek lisans tezi kapsamında 2006 yılında G. G. Ayhan tarafından geliştirilmiş ve eğitim alanında karşılaşılan pratik sorunlara odaklanarak alana katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Ölçeğin geliştirme süreci, maddelerin geçerliliğinin **uzman görüşleri** ile sınanarak tutulmasıyla gerçekleştirilmiştir. Güvenirlilik analizleri ise iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alpha ile test edilmiş olup, genel ölçek için yüksek bir tutarlılık düzeyi saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Matematik öğretimi, öğretmen sorunları, ilköğretim, ölçek geliştirme, Likert ölçeği, eğitimde güçlükler.

Yazarlar

Ayhan, G. G.

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, matematik öğretimi süreçlerinde öğretmenlerin deneyimlediği spesifik sorun alanların tespit etmektir. Ölçek, bu sorunları yapılandırılmış bir biçimde ölçerek, eğitim politikaları ve öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesi için somut veri sağlamayı amaçlamaktadır.

Ölçek, özellikle ilköğretim 2. kademedeki (ortaokul düzeyinde) görev yapan matematik öğretmenlerinin karşılaştıkları zorlukları, mevcut müfredatın uygulanabilirliği, kullanılan materyallerin yeterliliği ve öğrenci motivasyonu gibi kritik alanlarda belirlemeye yöneliktir.

Yapı

Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği, matematik öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükleri dört ana faktör veya boyutta inceleyen çok boyutlu bir yapıya ölçmektedir. Bu boyutlar, öğretim sürecinin farklı bileşenlerinden kaynaklanan sorunları kapsamaktadır.

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, öğretmenlerin mesleki uygulamalarında karşılaştıkları engellerin

algılanma düzeyidir. Bu algı, daha sonra güvenilirlik analizlerinde de görüldüğü gibi, dört alt boyuta ayrılmıştır: Program kaynaklı sorunlar, araç-gereç kaynaklı sorunlar, yöntem kaynaklı sorunlar ve öğrenci kaynaklı sorunlar.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çallmaları, maddelerin kapsam geçerliliğini sağlamaya odaklanmıştır. Veri toplama aracının geliştirilmesi amacıyla oluşturulan maddelerin geçerliliği, alanında yetkin uzman görüşleri ile sınrlı tutulmuştur.

Bu yaklaşımda, maddelerin ölçülmek istenen yapıyı (matematik öğretimindeki sorunlar) temsil etme derecesini, akademik ve pedagojik bilgiye sahip profesyonellerin değerlendirmesi yoluyla sağlamaya amaçlanmıştır. Daha derinlemesine yapısal geçerlik analizlerine dair ek bilgi kaynakta sunulmamıştır.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirliği, iç tutarlılık yöntemi kullanılarak Cronbach Alpha katsayısı hesaplanarak belirlenmiştir. Elde edilen değerler, ölçeğin genel olarak yüksek bir iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir.

Güvenirlik analiz sonuçları aşağıda listelenmiştir:

Ölçeğin Tümü: ,9113

- 1. Boyut: Program kaynaklı sorunlar:** ,5906
- 2. Boyut: Araç-Gereç kaynaklı sorunlar:** ,8458
- 3. Boyut: Yöntem kaynaklı sorunlar:** ,7736
- 4. Boyut: Öğrenci kaynaklı sorunlar:** ,7525

Genel ölçek güvenilirlik katsayısı (,9113) mükemmel düzeydeyken, "Program kaynaklı sorunlar" alt boyutunun güvenilirlik katsayısı (,5906) kabul edilebilir alt sınıra yakın veya düşüktür, bu da bu boyuttaki maddelerin diğer boyutlara göre daha az homojen olduğunu veya daha fazla varyasyon içerdiğini gösterebilir. Diğer üç boyut ise iyi veya çok iyi düzeyde iç tutarlılığa sahiptir.

Faktör Analizi

Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği, dört temel faktör (boyut) altında yapılandırılmıştır. Bu boyutlar, öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların kaynağına göre teorik olarak ayrılmıştır.

Bu dört boyut şunlardır:

Program Kaynaklı Sorunlar (Müfredat, içerik düzenlemesi vb. ile ilgili zorluklar).

Araç-Gereç Kaynaklı Sorunlar (Eğitim materyalleri, laboratuvar imkanları vb. eksikliği).

Yöntem Kaynaklı Sorunlar (Öğretim tekniklerinin uygulanması ve çeşitlendirilmesi zorlukları).

Öğrenci Kaynaklı Sorunlar (Öğrencilerin motivasyonu, bireysel farklılıklar ve hazırbulunuşluk düzeyleri).

Araç

Test Tipi: Geliştirme (Yeni Geliştirilmiş Ölçek)

Format: 5'li Likert Ölçeği

Dil Mevcut: Türkçe

Popülasyon Grubu: Matematik Öğretmenleri

Yaş Grubu: Yetişkin (Meslek sahibi öğretmenler)

Popülasyon Detayları: İlköğretim 2. kademedeki (Ortaokul) görev yapan matematik öğretmenleri.

Test Metodolojisi: Katılımcılar, sunulan ifadelerle ne ölçüde katılıp katılmadıklarını belirttikleri öz bildirim envanteri (1= hiç katılmıyorum - 5= tamamen katılıyorum).

Anahtar Kelimeler

Öğretmen algıları, matematik eğitimi sorunları, müfredat zorlukları, iç tutarlılık, yüksek lisans tezi, eğitim psikolojisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yayın Adresi: Bilgi mevcut değildir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, G. G. Ayhan'ın 2006 yılında Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamladığı bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik veya ticari olmayan amaçlarla kullanılması için genellikle yazar veya ilgili üniversiteden izin alınması gerekmektedir. Testin geliştirildiği yıl **2006**'dır. Ölçeğin kullanımı ücretine dair bilgi mevcut değildir.

Kaynaklar

Ayhan, G. G. (2006). *İlköğretim 2.kademedeki matematik öğretmenlerinin matematik öğretimiyle ilgili karşılaşılan sorunlar* (Yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Tez kaynağına YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir: tez.yok.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF'i aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: matematik-ogretiminde-karsilasilan-sorunlar-olcegi-toad.pdf.

Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

3 Matematik Programı öğrencilerin bireysel farklılıklar göz önüne alınarak hazırlanmıştır.

4 Yıllık ve günlük planlar katkı sağlayacağı için değil zorunlu olduğu için yapıyorum.