

Matematik Ö?renmeye ?li?kin Mecazlar Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Ö?renmeye ?li?kin Mecazlar Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25738>

Ölçek Çe?idi: Geli?tirme

Kaynak/Referans:

Yalçın, M. O. (2012). *Lise ö?rencilerinin matematik dersine ili?kin mecazlar?, tutumlar? ve ba?ar? düzeyleri aras?ndaki ili?kilerin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.

Sorumlu Yazar: Mustafa Onur Yalçın

Geçerlik:

Matematik ö?renme temas?na ili?kin olarak gerçekleştirilen faktör analizi sonuçlar?, dört faktörlü yap?nın toplam varyansın % 61.11'ini açıkladığını ve birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü faktörlerin toplam varyansa ili?kin katkıları ise sırasıyla % 25.47 (Eigen = 5.09), % 22.92 (Eigen = 4.58), % 7.20 (Eigen = 1.44) ve % 5.52 (Eigen = 1.10) olduğunu göstermiştir. Maddelerle faktörleri arasındaki ilişkiler incelendiğinde, faktör yüklerinin birinci faktör için .58 ile .91, ikinci faktör için .64 ile .89, üçüncü faktör için .46 ile .80 ve dördüncü faktör içinse .38 ile .94 arasında de?işen de?erler aldığını

53 gözlemlenmiştir (bkz. Tablo 3.6). Ancak, Tablo 3.6'da görüldüğü gibi süreç faktörüne ili?kin olarak yazılan birinci madde ile ikinci madde bir di?er faktörlerle de dikkate de?er biçimde ilişkilenebilir.

Güvenirlilik:

TLI ve CFI indekslerinin .90 ve .95 arasında de?erlere sahip olmaları kabul edilebilir bir uyuma işaret ederken, .95 ve üzeri de?erler almaları ise iyi bir uyumun göstergesi olarak değerlendirilmektedir. RMSEA'nın ise .08 ve .05 arasında de?erlere sahip olması kabul edilebilir bir uyuma, .05'ten daha küçük de?erlere sahip olması ise iyi bir uyuma işaret etmektedir. Araştırmada χ^2 de?eri ve anlamlılık düzeyi betimsel amaçla rapor edilmesine rağmen, örneklem büyüklüğüne hassas bir ölçü olması nedeniyle dikkate alınmamıştır. Tüm DFA analizleri bilgisayar ortamında ve AMOS 16 (Arbuckle, 2007) istatistiksel yazılım programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. DFA analizlerinde en yüksek olabilirlik oranlaması yöntemi kullanılmıştır (Maximum Likelihood Method of Estimation).

4 alt boyut ve 18 madde

Matematik ö?renmenin güçlü?ü(5m):Matematik ö?renmek a?z?nla ku? tutmaya benzer çünkü zordur.

Matematik ö?renmenin e?lenceli olması(5m):Matematik ö?renmek lunaparka benzer çünkü içinden ç?kmak istemezsin.

Matematik öğrenmenin çabaya bağılı olması (5m): Matematik öğrenmek labirente benzer çünkü çok karışık ve çökmek bulmak zordur

Matematik öğrenme hemen gerçekleşen bir durum değildir. Bir süreçtir (3m): Matematik öğrenmek merdiven çökmeye benzer çünkü adım attıkça yükseliriz

Derecelendirme: 5'li Likert (1= kesinlikle katılmıyorum - 5= kesinlikle katılıyorum)

İletişim: monuyl80@hotmail.com



PDF: [matematik-ogrenmeye-iliskin-mecazlar-olcegi-toad.pdf](#)

Link: tez.yok.gov.tr

ARABPSYCHOLOGY.COM