

Matematik Odaklı? Risk Alma Ölçeği?

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Odaklı? Risk Alma Ölçeği?*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25730>

Ölçek Çeşidi: Geliştirme

Kaynak/Referans:

İhan, M. ve Çetin, B. (2013). Ortaokul öğrencilerinin matematik odaklı akademik risk alma davranışları: Bir ölçek geliştirme çalışması. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmalar Dergisi*, 4(2), 1-28.

Sorumlu Yazar: Mustafa İhan

Geçerlik:

Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. AFA'da sonucunda, toplam varyansın %48.84'ünü açıklayan, 24 madde ve üç faktörden oluşan bir yapı elde edilmiştir. Ortaya çıkan faktörler; Güç İlemleri Tercih Etme Eğilimi (GİTE), Başarısızlık Sonrası Olumsuzluk Eğilimi (BSOE) ve Başarısızlık Sonrası Toparlanma Eğilimi (BSTE) olarak adlandırılmıştır. DFA'dan elde edilen bulgular, MOARAÖ'ye ilişkin 24 madde ve üç faktörden oluşan yapının yeterli uyum indekslerine sahip olduğunu göstermiştir.

Güvenirlilik:

Ölçeğin genel iç tutarlılığı için .89, GİTE için .90, BSOE için .74 , BSTE için .80 olarak bulunmuştur.

Ölçek 24 madde ve üç faktörden oluşmaktadır.

Güç İlemleri Tercih Etme Eğilimi (13m): Zor olan matematik problemlerini çözmeyi severim.

Başarısızlık Sonrası Olumsuzluk Eğilimi (6m): Bir matematik problemini yanlış çözdüğüm zaman cesaretim çok kırılır.

Başarısızlık Sonrası Toparlanma Eğilimi (5m): Matematik dersinde yaptığım hatalar öğrenme için bir fırsat olarak görürüm.

Derecelendirme: 5'li Likert (1= kesinlikle katılmıyorum- 5= kesinlikle katılıyorum)

İletişim: mustafailhan21@gmail.com



PDF: [matematik-odakli-risk-alma-olcegi-toad.pdf](#)

Link: e-ijer.com