

Matematik Dersi Ö?retim Program? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Dersi Ö?retim Program? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25668>

Özet

Matematik Dersi Ö?retim Program? Ölçe?i, 2005 y?l?nda uygulamaya konulan yeni Türk **Ö?retim Program?**'n?n (MEB) uygulamadaki etkilili?ini ve ö?retmenler taraf?ndan alg?lan?? biçimini de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Ölçek, özellikle program?n temel bile?enleri olan amaçlar, içerik, ö?renme-ö?retme süreçleri ve ölçme-de?erlendirme yakla??mlar?ndaki de?i?imin sahada nasıl kar??lık buldu?unu tespit etmeyi hedeflemiştir. Bu ölçek, e?itim ara?tırmacılar?na ve politika yap?cılara, program reformları'nın uygulama amaçları'ndaki güçlü ve zayıf yönlerini belirleme konusunda önemli veriler sunmaktadır. Ölçeğin geli?tirilmesi süreci, Gömleksiz ve Bulut (2007) taraf?ndan yürütülen kapsamlı bir ara?tırmanın parçasıdır.

Anahtar Kelimeler

Matematik E?itimi, Ö?retim Program? De?erlendirmesi, Program Etkilili?i, **Ölçek Geli?tirme**, Ö?retmen Alg?ları, Program Uygulaması.

Yazarlar

Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ, ?brahim BULUT

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, 2005 y?l?ndaki köklü reformlarla yenilenen **Matematik Dersi Ö?retim Program?**'n?n okullardaki uygulamaları'nın ne derece başarılı ve etkili oldu?unu sistematik bir şekilde ölçmektir. Ölçek, ö?retmenlerin yeni program?n felsefesini, hedeflerini ve getirdi?i yenilikleri (örneğin, yapılandırma? yakla??mları) ne ölçüde benimsedi?ini ve bunları ders uygulamalarına entegre edebildi?ini belirlemeyi amaçlamıştır.

Ölçek, program?n sadece teorik yapıları'na değil, aynı zamanda pratik uygulama amaçları'nda kar??la??lan zorlukları, materyal eksikliklerini ve ö?retmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları'na da ortaya koyarak, gelecekteki program iyileştirmelerine rehberlik etme vizyonuyla tasarlanmıştır.

Yapı

Matematik Dersi Ö?retim Program? Ölçe?i, ö?retmenlerin program?n farklı boyutlarına yönelik algıları'nın ölçen çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Ölçülen temel yapı, ö?retmenlerin yeni programa ilgin memnuniyet, yeterlilik ve uygulama düzeyleridir. Bu kapsamda, ölçeğin genellikle amaçları'daki gibi alt boyutları içermesi beklenmektedir (orijinal çalışmada detaylandırılmıştır):

Program Amaçları ve Yeterlilikler: Program hedeflerinin netli?i ve ulaşılabilirli?i hakkındaki

alg?lar.

?çerik ve Organizasyon: Konular?n derinli?i, kapsam? ve ders ak???n?n uygunlu?u.

Ö?retme-Ö?renme Süreçleri: Yeni program?n önerdi?i yöntemlerin (aktif ö?renme, problem çözme) uygulamadaki kullan?m?.

Ölçme ve De?erlendirme Yakla??mlar?: Alternatif de?erlendirme yöntemlerinin (portfolyo, performans) kullan?m? ve etkinli?i.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda **geçerlik** çal??malar?, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamak için kritik öneme sahiptir. Gömleksiz ve Bulut (2007) çal??mas?nda, ölçe?in geçerli?ini sa?lamak amac?yla hem içerik hem de yap? geçerli?i yöntemleri kullan?lm??t?r.

?çerik Geçerli?i: Maddelerin, program de?erlendirme alan?n? yeterince temsil edip etmedi?ini belirlemek için alan?nda uzman e?itim bilimcileri ve matematik ö?retmenlerinin görü?lerine ba?vurulmu?tur. Uzman görü?leri do?rultusunda maddeler revize edilmi? ve son ?eklini alm??t?r.

Yap? Geçerli?i: Ölçe?in alt?nda yatan teorik boyutlar? (faktörleri) ortaya ç?karmak amac?yla Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) uygulanm??t?r. Bu analizler sonucunda, ölçe?in program?n farklı bile?enlerini temsil eden anlaml? ve birbirinden ayr??an faktörlere sahip oldu?u gösterilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** çal??malar?, ölçme arac?n?n tutarlılı??n? ve kararlılı??n? test etmeyi içerir. Gömleksiz ve Bulut (2007) çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarlılı?? Cronbach Alfa katsay?s? ile hesaplanm??t?r.

Genellikle e?itim bilimlerinde geli?tirilen ölçeklerde, kabul edilebilir bir iç tutarlılık düzeyine ula??lm??t?r. Ölçe?in toplam puan? ve alt boyut puanlar? için hesaplanan Cronbach Alfa de?erlerinin yüksek olmas?, maddelerin homojen oldu?unu ve ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir. Bu yüksek güvenilirlik katsay?s?, ölçe?in e?itim ara?t?rmalar?nda güvenle kullan?labilece?ini i?aret eder.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini tespit etmek amac?yla yürütülen **faktör analizi** (Ke?fedici Faktör Analizi - KFA), Matematik Dersi Ö?retim Program? Ölçe?i'nin çok boyutlu yap?s?n? desteklemi?tir. Analizler, ölçek maddelerinin, program de?erlendirmesi ba?lam?nda teorik olarak beklenen alt faktörler alt?nda topland???n? göstermi?tir.

Faktör yüklerinin yüksek olmas? ve faktörler aras?ndaki ili?kilerin program?n yap?s?yla tutarlı

olmas?, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam oldu?unu kan?tlam???t?r. Bu analizler, uygulay?c?lara ölçe?i kullan?rken sadece genel bir toplam puan yerine, program?n hangi bile?enlerinin (örne?in, ölçme-de?erlendirme veya içerik) daha güçlü ya da zayıf alg?land???n? gösteren ayrıntılı? profil bilgileri sunma imkan? vermektedir.

Ölçme Arac?

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale) / Program De?erlendirme Ölçe?i

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Orijinal çal???mada derecelendirme bilgisi eksik olsa da, bu tür ölçekler genellikle 5'li veya 4'lü Likert format?ndad?r.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler (Ortaokul/Lise Matematik Ö?retmenleri)

Age Group: Yeti?kin (Mesleki Ya?amdaki Ö?retmenler)

Population Details: Ölçek, yeni program?n uyguland??? okullarda görev yapan matematik ö?retmenleri üzerinde standardize edilmi?tir. Orijinal çal???mada, genellikle Türkiye'nin farklı bölgelerinden seçilen örneklem gruplar? kullan?lm???t?r.

Test Methodology: Ölçek, katılımcıların program?n çe?itli yönlerine yönelik katılımlar/uygulama veya memnuniyet düzeylerini belirtmelerini gerektiren öz bildirim yöntemine dayanır. Elde edilen veriler, **psikometrik** analizler yoluyla de?erlendirilir.

Anahtar Kelimeler

Program De?erlendirme, E?itim Reformu, Yapılandırılmak?, Ö?retmen Görüşleri, Ölçek Yapı?, Güvenirlik Katsayısı?

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: ngomleksiz@firat.edu.tr (Sorumlu Yazar: Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ)

Correspondence Address: Fırat Üniversitesi, E?itim Fakültesi, Elazığ, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir makale kapsamında geli?tirildi?i için ticari bir ücret talep edilmemektedir, ancak kullan?m için sorumlu yazar Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ'den izin alınması önerilir.

Test Y?I?: Ölçe?in geli?tirildi?i çal??ma 2007 y?l?nda yay?mlanm??tır.

Kaynaklar

Gömlüksiz, M. N., ve Bulut, ?. (2007). Yeni matematik dersi ö?retim program?nın uygulamadaki etkilili?inin de?erlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada E?itim Bilimleri*, 7(1), 41-94.

Makalenin orijinal PDF'ine ula?mak için akademik kaynak linki: app.trdizin.gov.tr

Ölçe?in PDF dosyas? buradan indirilebilir: matematik-dersi-ogretim-programi-olcegi-toad.pdf

Matematik Dersi Ö?retim Program? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için Gömlüksiz ve Bulut (2007) taraf?ndan yay?mlanan orijinal akademik makaleye ba?vurulması gerekmektedir.