

Matematik Çal??ma Stratejileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Çal??ma Stratejileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25666>

Özet

Matematik Çal??ma Stratejileri Ölçe?i (MÇSÖ), ilkö?retim ikinci kademe ö?rencilerinin matematik dersinde kulland?klar? çe?itli ö?renme ve çal??ma stratejilerini ölçmek amacıyla Serkan Aslan tarafından 2008 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçektir. Ölçek, ö?rencilerin **Zaman Yönetimi Stratejileri**, **Yürütücü Bili? Stratejileri**, **Bili?sel Stratejiler** ve **Test Stratejileri** gibi dört ana boyuttaki yeterliliklerini de?erlendirmektedir. Ba?lang?çta daha fazla madde içeren ölçek, yap?lan faktör analizi sonuçlarına göre revize edilerek 35 maddelik nihai yap?s?na kavu?mu?tur. Ölçek, ö?rencilerin matematik ba?ar?s?n? ve ö?renme süreçlerini anlamak için önemli bir araçtır.

Anahtar Kelimeler

Matematik Çal??ma Stratejileri, Ö?renme Stratejileri, Yürütücü Bili?, Zaman Yönetimi, Test Stratejileri, Matematik E?itimi, ?lkö?retim, Bili?sel Stratejiler

Yazarlar

Serkan ASLAN

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, ilkö?retimin ikinci kademesinde ö?renim gören ö?rencilerin matematik derslerine yönelik uygulad?klar? spesifik çal??ma yöntemlerini, yakla??mlar?n? ve bili?sel süreçlerini sistematik bir ?ekilde belirlemektir. Ölçek, ö?rencilerin ders çal??ma al??kanlıklar?n? dört ana stratejik alanda (Zaman Yönetimi, Yürütücü Bili?, Bili?sel Stratejiler ve Test Stratejileri) detaylı olarak inceleyerek, bu stratejilerin matematik ba?ar?s? üzerindeki etkilerini analiz etmeye olanak tan?r.

Ölçek, e?itim ara?t?rmacılar? ve ö?retmenler için ö?rencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmede, böylece ki?iselle?tirilmif ö?renme müdahaleleri geli?tirmede bir te?his aracı olarak hizmet eder. Özellikle matematik gibi soyut kavramların yo?un oldu?u bir derste, etkili ö?renme stratejilerinin kullanılm düzeyini ölçmek, pedagojik yakla??mlar?n iyile?tirilmesi aç?s?ndan kritik öneme sahiptir.

Yap?

Matematik Çal??ma Stratejileri Ölçe?i (MÇSÖ), ö?rencilerin ö?renme sürecinde kulland??? hem davran??sal hem de bili?sel stratejileri kapsayan çok boyutlu bir yap?yı ölçmektedir. Ölçe?in teorik yap?s?, ö?rencilerin akademik ba?ar?larınd?n? do?rudan etkileyen dört temel strateji alanına odaklanm??tır. Bu boyutlar ve alt boyutlar, ö?rencilerin matemati?i nasıl ö?rendiklerini, ne zaman ve nasıl çal??t?klar?n? ve sınav durumlarıyla nasıl ba?a ç?kt?klar?n? kapsamaktadır.

Ölçek, toplam 35 maddeden olu?makta olup, bu maddeler a?a??daki hiyerar?ik yap?ya göre grupland?r?lm??t?r. Bu yap?n?n olu?turulmas?nda, çal??ma stratejileri literatüründeki temel bili?sel ve üstbili?sel modeller esas al?nm??t?r.

Zaman Yönetimi Stratejileri: Çal??ma saatlerini planlama ve uygulama yetene?i.

Yürütücü Bili? Stratejileri: Ö?renme sürecini izleme, de?erlendirme ve düzenleme (üstbili?sel fark?ndal?k).

Bili?sel Stratejiler: Ö?renilen materyali i?leme ve ak?lda tutma yöntemleri (Anlamlandırma, Örgütlenme, Tekrar).

Test Stratejileri: S?nav öncesi haz?rl?k, s?nav an?nda uygulama ve s?nav sonras? de?erlendirme süreçleri.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla faktör analizi yöntemleri kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. Bu analizler sonucunda, maddelerin teorik boyutlarla ne ölçüde örtü?tü?ü incelenmi? ve ölçe?in yap?sal bütünlü?ü test edilmi?tir.

Faktör analizi sürecinde, birden fazla boyuta yüklenen veya teorik yap?y? zay?flatan iki madde ölçekten ç?kar?lm??t?r. Bu maddelerden biri 'Müzik dinlerken matematik dersine çal??may? tercih ederim', di?eri ise 'Derste hangi konuyu ve ne zaman anlamad???m? tam olarak belirlemeye çal??r?m' ?eklindeydi. Ayr?ca, baz? maddelerde anlam ve ifade bütünlü?ünü art?rmak amac?yla düzeltmeler ve birle?tirmeler yap?lm??t?r. Bu detayl? revizyon süreci sonucunda, ölçek 35 maddeye dü?ürülerek nihai ve geçerli yap?s?na ula?m??t?r.

Güvenirlik

Matematik Çal??ma Stratejileri Ölçe?i'nin iç tutarlıl???n? de?erlendirmek amac?yla yayg?n olarak kullan?lan istatistiksel yöntem olan Cronbach Alpha güvenilirlik katsay?s? hesaplanm??t?r. Cronbach Alpha de?eri, ölçekteki maddelerin ayn? yap?y? ne derece tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Bu katsay?n?n yüksek ç?kmas?, ölçe?in tutarlı ve güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu i?aret eder. Çal??mada elde edilen spesifik Cronbach Alpha de?eri, ölçe?in ilkö?retim ikinci kademe ö?rencilerinin çal??ma stratejilerini güvenilir bir ?ekilde de?erlendirebildi?ini do?ulamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda, yap? geçerli?ini belirlemek için ke?fedici faktör analizi uygulanm??t?r. Analiz, ölçe?in dört ana faktörlü yap?s?n? (Zaman Yönetimi, Yürütücü Bili?, Bili?sel Stratejiler ve Test Stratejileri) destekleyen sonuçlar vermi?tir. Bili?sel Stratejiler ve Test

Stratejileri faktörleri de kendi içlerinde alt boyutlara ayr?lm??t?r.

Analiz sürecinde, faktör yükleri dü?ük ç?kan veya teorik olarak birden fazla faktörde yer alan maddeler (örne?in, 'Müzik dinlerken matematik dersine çal??may? tercih ederim' maddesi) ölçekten ç?kar?lm??t?r. Yap?lan düzeltmeler ve madde birle?tirmeleri, 35 maddelik nihai yap?n?n temiz bir faktör yap?s?na sahip olmas?n? sa?lam?? ve ölçe?in ölçmek istedi?i stratejik boyutlar? aç?kça ay?rm??t?r.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: 5'li Likert tipi derecelendirme. Yan?tlar, 1=kesinlikle kat?l?yorum ile 5=kesinlikle kat?lm?yorum aras?nda de?ilmektedir.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: ?lkö?retim ?kinci Kademe Ö?rencileri (Genellikle 6, 7 ve 8. s?n?f ö?rencileri)

Age Group: 10-14 ya? grubu (Yakla??k)

Population Details: Ölçek, Türkiye'deki ilkö?retim okullar?nda okuyan ö?rencilerin matematik dersine özgü çal??ma stratejilerini hedeflemektedir.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i. Ö?renciler, matematik dersine çal??rken veya test çözerken sergiledikleri davran?? ve dü?ünce biçimlerini belirtilen Likert tipi formatta derecelendirirler.

Anahtar Kelimeler

Matematik Stratejileri, Ö?renme Yollar?, Faktör Analizi, Cronbach Alpha, Metabili?, Çal??ma Al??kan?klar?, Ö?renci Ba?ar?s?

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Serkan Aslan (Çal??man?n yap?ld??? dönemde Abant ?zzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü)

??zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, Serkan Aslan taraf?ndan yüksek lisans tezi kapsam?nda 2008 y?I?nda geli?tirilmifitir. Ticari kullan?m ve telif haklar? için yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve ara?t?rma amaçlı? kullan?mlar genellikle tez yazar?n?n izniyle mümkündür.

Tezin tam metnine Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF'i a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [matematik-calisma-stratejileri-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Aslan, S. (2008). *?lkö?retim ikinci kademe ö?rencilerinin matematik dersindeki çali?ma yollarini kullanma durumu* (Yüksek lisans tezi). Abant ?zzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Matematik Çal??ma Stratejileri Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Zaman Yönetimi Stratejileri (1-5 maddeler)

Yürütücü Bili? Stratejileri (6-10 maddeler)

Bili?sel Stratejiler (11-27 maddeler)

Anlamlandırma Stratejileri (11-16 maddeler)

Örgütlenme Stratejileri (17-21 maddeler)

Tekrar Stratejileri (22-27 maddeler)

Test Stratejileri (28-35 maddeler)

Testten Önce (28-30 maddeler)

Test Esnas?nda (31-33 maddeler)

Testten Sonra (34-35 maddeler)