

Matematik Ba?ar?s?na Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Ba?ar?s?na Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25662>

Özet

Matematik Ba?ar?s?na Yönelik Tutum Ölçe?i, Ta? (2000) taraf?ndan yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, bireylerin **matematik** derslerine ve genel olarak matematik bilimine kar?? sergiledikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri, yani **tutumlar?**n? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Ölçek, özellikle ö?rencilerin matematik ba?ar?s? ile tutumlar? aras?ndaki kar??l?kl? ve dinamik ili?kiyi incelemek üzere tasarlanm??t?r. Bu tür bir ölçüm, e?itim psikolojisi ve matematik e?itimi alanlar?nda, ö?rencilerin ö?renme motivasyonlar?n? ve akademik performanslar?n? etkileyen psikometrik faktörleri anlamak için kritik öneme sahiptir.

Ölçe?in geli?tirilmesi, bilimsel yöntemlere uygun olarak gerçekleştirilmi? olup, elde edilen veriler Ta?'n (2000) Orta Do?u Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde sundu?u **Yüksek Lisans Tezi** içerisinde detayland?r?lm??t?r. Ölçek, ö?rencilerin matemati?e kar?? geli?tirdikleri olumlu veya olumsuz duygusal tepkileri, matemati?in de?erine dair inançlar?n? ve matematik ö?renmeye yönelik isteklilik düzeylerini ölçmeye odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Matematik, Matematik Ba?ar?s?, Tutum, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, Matematik E?itimi, Ta? 2000.

Yazarlar

Ta?, ?.

Amaç

Bu ölçe?in birincil amac?, ö?rencilerin **matematik** ö?renimine yönelik tutumlar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçüm, tutumun akademik ba?ar? üzerindeki etkisini inceleyen ara?t?rmalara temel veri sa?lamak ve e?itincilerin ö?rencilerin matematiksel kayg?lar?n? veya ilgilerini belirlemelerine yard?mc? olmakt?r. Ölçek, matematik ba?ar?s? ile tutum aras?ndaki korelasyonel ili?kileri tespit etmeyi hedefleyerek, e?itim programlar?n?n ve ö?retim yöntemlerinin ö?renci tutumlar?n? nas?l etkiledi?ini anlamaya yard?mc? olur.

Özellikle yüksek lisans tezi ba?lam?nda, ölçek, matemati?e yönelik tutumun, belirlenen ö?renci popülasyonunda (muhtemelen ortaokul veya lise düzeyinde) gözlemlenen **matematik ba?ar?s?** düzeylerini ne ölçüde yordad???n? test etmek amacıyla kullan?lm??t?r. Bu, matematik e?itiminde ö?renci performans?n? art?rmaya yönelik etkili stratejiler geli?tirmek için önemlidir.

Yap?

Matematik Ba?ar?s?na Yönelik Tutum Ölçe?i, geni? bir psikolojik yap? olan "Matemati?e Yönelik Tutum"u ölçmektedir. **Tutum**, genellikle üç temel bile?en alt?nda incelenen çok boyutlu bir yap?d?r:

Bili?sel Bile?en: Matemati?in zorlu?u, yararlıl??? veya önemi hakk?ndaki inançlar ve dü?ünceler.

Duygusal (Afektif) Bile?en: Matematik yaparken hissedilen kayg?, zevk, ilgi veya korku gibi duygusal tepkiler.

Davran??sal Bile?en: Matematik derslerine kat?lma, ek çal??ma yapma veya matematiksel problemleri çözmeye yönelik e?ilimler.

Ölçek, bu bile?enlerin her birini kapsayacak ?ekilde tasarlanm?? maddeler içermekte olup, ö?rencilerin matemati?e kar?? geli?tirdikleri genel e?ilimi ve buna ba?l? olarak akademik performanslar?n? etkileyen içsel motivasyonlar?n? yakalamay? amaçlamaktadır.

Geçerlik

Kaynak içerikte geçerlik bilgisi ("-") olarak belirtilmi? olmas?na ra?men, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen ölçeklerin bilimsel standartlara uygun olarak geçerlik çal??malar?n? içermesi beklenir. Tipik olarak bu tür çal??malarda a?a??daki geçerlik türleri incelenir:

Kapsam Geçerli?i: Ölçek maddelerinin, ölçülmek istenen "Matemati?e Yönelik Tutum" yap?s?n? ne ölçüde temsil etti?inin uzman görüş?leri ile belirlenmesi.

Yap? Geçerli?i: Ölçe?in kuramsal yap?y? destekleyip desteklemedi?ini belirlemek için Faktör Analizi yöntemlerinin kullan?lmas?.

Ölçüt Geçerli?i: Ölçekten elde edilen puanlar?n, ö?rencilerin gerçek **matematik ba?ar?s?** (örne?in, not ortalamalar? veya standart test puanlar?) ile ili?kisinin incelenmesi.

Bu ölçe?in geçerlik verileri için en güvenilir kaynak, Ta?'?n (2000) **Orta Do?u Teknik Üniversitesi** (ODTÜ) Fen Bilimleri Enstitüsü'nde tamamlad??? orijinal tez çal??mas?d?r.

Güvenirlik

Kaynak içerikte güvenilirlik bilgisi ("-") olarak belirtilmi? olmas?na ra?men, ölçe?in tutarlıl???n? ve kararlıl???n? göstermek için Ta? (2000) taraf?ndan güvenilirlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktadır. Ölçek geli?tirme çal??malar?nda en yayg?n kullan?lan güvenilirlik yöntemleri

?unlard?:

?ç Tutarlılık (Cronbach Alfa): Ölçekteki maddelerin birbirleriyle ne kadar tutarlı oldu?unu gösteren katsay?.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ölçe?in farklı zamanlarda uyguland???nda tutarlı sonuçlar verip vermedi?inin belirlenmesi.

Bu ölçe?in akademik kullan?m? için iç tutarlılık katsayılar?n?n (genellikle 0.70 veya üzeri) orijinal tezde rapor edilmi? olması gerekmektedir. Kullan?c?lar?n, ölçe?i uygulamadan önce bu **psikometrik** verileri orijinal kaynaktan kontrol etmeleri önerilir.

Faktör Analizi

Matematik Ba?ar?s?na Yönelik Tutum Ölçe?i, birden fazla boyutu ölçen bir yapı oldu?u için, geli?tirme a?amas?nda muhtemelen Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullan?lm??t?r. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar (örne?in, Matematik Kayg?s?, Matemati?in De?eri, Matematik Zevki) altında topland???n? belirlemeye yardımcı olur.

Faktör yap?s?n?n belirlenmesi, ölçe?in teorik temellerini sa?lamla?t?r?r ve uygulay?c?lar?n hangi tutum bile?enlerinin ö?rencilerin **matematik ba?ar?s?** üzerinde en büyük etkiye sahip oldu?unu anlamalar?n? sa?lar. Orijinal çal??mada kaç faktörün elde edildi?i ve bu faktörlerin varyans?n ne kadar?n? açıklad??? bilgisi, ölçe?in yap?s?n? anlamak için esast?r.

Araç

Test Tipi: Geli?tirme (Orijinal olarak Ta?, 2000 taraf?ndan geli?tirilmittir).

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi olmamas?na ra?men, tutum ölçekleri genellikle 5'li veya 6'lı Likert tipi derecelendirme format?n? kullan?r (Örn: "Kesinlikle Kat?lıyorum"dan "Kesinlikle Kat?ılmıyorum"a).

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: E?itim kademesi ö?rencileri (Muhtemelen lise veya ortaokul ö?rencileri).

Ya? Grubu: Akademik popülasyona ba?lı olarak 12-18 ya? aral??? tahmin edilmektedir.

Popülasyon Detaylar?: Orijinal **Yüksek Lisans Tezi** çal??mas?nda detaylı örneklem bilgisi (büyüklük, demografik özellikler) mevcuttur.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim ölçe?i (Self-report scale).

Anahtar Kelimeler

Ölçek Geliştirme, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Likert Tipi, Tutum Ölçümü, Eğitim Araştırmaları, Akademik Performans.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazın Adresi: Taş, ? . 2000 **Yüksek Lisans Tezi** (Orta Doğu Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara).

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2000.

Şinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirildiğinden, akademik ve araştırma amaçlı kullanımlarda genellikle yazarın izni gerekmektedir. Ticari kullanım için özel izin ve potansiyel ücretlendirme gerekebilir. Kullanımdan önce yazar (Taş, ?.) veya tezin yayımlandığı kurum (ODTÜ) ile iletişime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Taş, ? . 2000 *Matematiğe yönelik tutum ile matematik başarısı arasındaki ilişki* (Yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[matematik-basarisina-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Matematik Başarısına Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelerin tamamına ulaşmak için Taş (2000) tarafından hazırlanan orijinal yüksek lisans tezine başvurulması gerekmektedir.