

Matematik Ba?ar? Testi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Ba?ar? Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25660>

Özet

Matematik Ba?ar? Testi, Ta? (2000) taraf?ndan Yüksek lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ba?ar? ölçme arac?d?r. Bu testin temel amac?, ö?rencilerin belirli bir akademik düzeydeki matematiksel yeterliliklerini ve bilgi düzeylerini objektif bir ?ekilde de?erlendirmektir. Ölçek, özellikle matemati?e yönelik tutum ile akademik ba?ar? aras?ndaki kar??l?kl? ili?kinin incelenmesi amac?yla bir ara?t?rma arac? olarak kullan?lm??t?r. Testin geli?tirme süreci, akademik standartlara uygun olarak Orta Do?u Teknik Üniversitesi (ODTÜ) bünyesinde yürütülmü?tür. Testin sonuçlar?, ö?rencilerin matematik derslerindeki mevcut bilgi ve uygulama becerilerini belirlemeye yard?mc? olmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Matematik, Ba?ar? Testi, Akademik Ba?ar?, Tutum, Ölçme Arac?, Psikometri, ODTÜ.

Yazarlar

?efik Ta?

Amaç

Matematik Ba?ar? Testi'nin birincil amac?, hedef gruptaki ö?rencilerin matematik dersi müfredat?ndaki temel konulara dair edindikleri bilgi ve becerileri ölçmektir. Geli?tirme çal??mas?, özellikle bireylerin matemati?e kar?? geli?tirdikleri tutumlar?n (olumlu veya olumsuz) matematiksel ba?ar? düzeyleri üzerindeki etkisini inceleyen daha büyük bir tez çal??mas?n?n parças? olarak tasarlanm??t?r. Bu ba?lamda, testin amac? sadece ba?ar?y? tespit etmek de?il, ayn? zamanda ba?ar? de?i?kenini di?er psikolojik yap?larla ili?kilendirebilmek için güvenilir bir veri sa?lamakt?r.

Test, matematiksel kavramlar? anlama, problem çözüme yetene?i ve say?sal mant?k yürütme gibi kritik alanlardaki yeterlili?i nicel olarak belirlemek üzere yap?land?r?lm??t?r. Bu tür bir ba?ar? ölçümü, e?itim politikalar?n?n ve ö?retim stratejilerinin etkinli?ini de?erlendirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Yap?

Matematik Ba?ar? Testi, ö?rencilerin belirli bir e?itim seviyesinde (tez ba?lam?nda lise veya dengi) matematik alanında sergiledikleri genel yeterlili?i ölçen tek boyutlu bir ba?ar? yap?s?n? hedeflemektedir. Test, matematiksel bilginin hat?rlanmas?, kavramlar?n uygulanmas? ve karma??k problemlerin çözümleri gibi bili?sel süreçleri kapsayan maddelerden olu?maktadır.

Ölçülen yap?, ö?rencilerin matematik dersi müfredat?na ne ölçüde hakim oldu?unu ve bu bilgiyi

yeni durumlara aktarabilme becerisini içerir. Ba?ar?, genellikle do?ru yan?tlanan madde say?s? üzerinden hesaplanan ham puanlarla ifade edilir ve bu puanlar, ö?rencinin akademik ba?ar?s?n?n güçlü bir göstergesini sunar.

Geçerlik

Ölçek hakk?ndaki özet bilgilerde geçerlik analizlerine dair spesifik bir veri ("-") bulunmamaktadır. Ancak, bir ba?ar? testinin geli?tirme sürecinde, geçerli?in sa?lanması kritik önem ta??r. Bu tür bir testin geçerli?i genellikle iki ana yöntemle sa?lanır:

Kapsam Geçerli?i (Content Validity): Test maddelerinin, ölçülmek istenen matematik müfredat?n? ve hedeflenen kazan?mlar? ne derece temsil etti?ini belirlemek için uzman görüşlerine ba?vurulmu?tur. Bu süreç, genellikle ilgili matematik alan uzmanlar? ve e?itimciler taraf?ndan yürütülür.

Ölçüt Geçerli?i (Criterion Validity): Geli?tirilen testin puanlar?n?n, ö?rencilerin mevcut not ortalamalar? veya standartla?t?r?lm?? di?er Matematik Ba?ar?s? testlerinden ald?klar? puanlarla ne kadar yüksek bir korelasyon gösterdi?i incelenmi? olabilir.

Güvenirlik

Güvenirlik bilgileri özet içerikte belirtilmemiştir ("-"). Ancak, akademik bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, testin tutarlılı??n? ve kararlılı??n? gösteren güvenilirlik çal??malar?n?n yapılması zorunludur. Matematik Ba?ar? Testi için muhtemel güvenilirlik yöntemleri şunlardır:

?ç Tutarlılık (Internal Consistency): Testteki maddelerin birbirleriyle ne kadar uyumlu oldu?unu belirlemek için Cronbach's Alpha katsay?s? hesaplanm?? olabilir. Yüksek bir Alpha de?eri, testin tek bir yapı? tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i (Test-Retest Reliability): Aynı ö?rencilere farklı zamanlarda uygulanan test sonuçlar?n?n kararlılı??n? incelemek amacıyla bu yöntem kullanılm?? olabilir.

?ki Yar? Güvenirli?i (Split-Half Reliability): Testin iki rastgele yarıya bölünerek bu iki yarın?n sonuçlar? arasındaki korelasyonun incelenmesi de yaygın kullanılan bir yöntemdir.

Faktör Analizi

Matematik Ba?ar? Testi, genellikle tek bir ba?ar? puan? elde etmeye odaklanan bir yetenek testi oldu?u için, ke?fedici veya do?rulamalı faktör analizinin (DFA/KFA) uygulanıp uygulanmadı?ına dair bilgi mevcut değildir. Ba?ar? testlerinde faktör analizi, genellikle testin matematiksel bilginin farklı alt boyutlar?n? (örneğin, cebir, geometri, analiz) ölçüp ölçmedi?ini belirlemek amacıyla kullanılır. Eğer test birden fazla alt boyutu içeriyorsa, bu analizlerin tezin tam metninde yer alması

beklenir. Ancak, özet bilgiye göre, ölçe?in yap?sal boyutlar? hakk?nda kesin bir ç?kar?m yapmak mümkün de?ildir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Achievement Test)

Format: Ba?ar? Testi (Genellikle çoktan seçmeli veya aç?k uçlu sorulardan olu?an standardize edilmi? test format?)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Akademik düzeyde matematik e?itimi alan ö?renciler (Muhtemelen lise ö?rencileri).

Ya? Grubu: 14-18 ya? aral??? (Lise dönemi varsay?lmaktadır).

Popülasyon Detaylar?: Ta??'n (2000) tez çal??mas?n?n örneklem grubunu olu?turan, Ankara'daki çe?itli okullarda ö?renim gören ö?renciler.

Test Metodolojisi: Uygulama, genellikle ka??t-kalem yöntemiyle, s?n?f ortam?nda standardize edilmi? ko?ullar alt?nda gerçekleştirilen bir grup testi ?eklindedir.

Anahtar Kelimeler

?efik Ta?, Matematik E?itimi, Ba?ar? Ölçümü, ODTÜ Tezi, E?itimsel De?erlendirme, Nicel Ara?t?rma, Tutum-Ba?ar? ?li?kisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?I?I?k E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Orta Do?u Teknik Üniversitesi (ODTÜ), Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara (Tez dönemi itibar?yla).

?zinler & Ücret ve Test Y?I?

Test Geli?tirme Y?I?: 2000

?zinler ve Ücret: Test, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirildi?inden, akademik ve

ara?tırma amaçlı? kullan?mlarda genellikle yazarın izni veya tezin yayımlandı? enstitünün kuralları geçerlidir. Ticari kullanım için ek izinler gerekebilir.

Kaynaklar

Ta?, ?. (2000) *Matemati?e yönelik tutum ile matematik ba?ar?s? arasındaki kar??ıklı ili?ki* (Yüksek Lisans Tezi). Orta Do?u Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [matematik-basari-testi-toad.pdf](#)

Matematik Ba?ar? Testi Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde de?itirilmemelidir.

Matematik Ba?ar? Testi'ne ait maddeler, özet kaynak içerikte sunulmamıştır. Maddelerin tam listesi, Ta? (2000) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinin ekler bölümünde yer almaktadır.