

# Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25658>

## Özet

Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği, Turanl?, Karaka? ve Keçeli (2008) taraf?ndan geli?tirilmis? bir ölçme aracıdır. Bu ölçeğin temel amacı, üniversite düzeyinde matematik alan derslerine yönelik öğrencilerin tutumları?n? geçerli ve güvenilir bir şekilde belirlemektir. Geliştirme süreci, yapı? geçerli?i için kapsamlı bir faktör analizi ve kapsam geçerli?i için uzman görüşlerinin alınması?n? içermiştir. Ölçek, tek boyutlu bir yapı?da olup, 20 maddeden oluşmaktadır ve yüksek düzeyde iç tutarlılı?a sahiptir.

Ölçek, katılımcıların matematik alanındaki derslere karşı hissettikleri olumlu veya olumsuz duygusal eğilimleri, motivasyon düzeylerini ve genel yaklaşımları?n? de?erlendirmektedir. Elde edilen yüksek güvenirlilik katsayısı? (.93), aracın bilimsel araştırmalarda kullanıma uygunluğunu göstermektedir.

## Anahtar Kelimeler

Matematik eğitimi, Tutum ölçeği, Alan dersleri, Ölçek geliştirme, Eğitim psikolojisi, Güvenirlilik, Geçerlilik

## Yazarlar

Necla Turanl?, Nilay T. Karaka?, Veysel Keçeli

## Amaç

Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği, yükseköğretim düzeyindeki öğrencilerin matematik alanında aldıkları uzmanlık derslerine karşı geliştirdikleri duygusal ve bilişsel eğilimleri, yani tutumları ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek, öğrencilerin matematiksel konulara olan ilgisini, de?er atfetme düzeylerini ve bu derslere katılma istekliliğini standart bir formatta belirlemeyi amaçlamaktadır.

Bu ölçeğin geliştirilmesi, eğitim araştırmacılarına, matematik eğitimi programları?nın etkinliğini ve öğrenci başarıları? üzerindeki tutumsal etkileri inceleme konusunda sağlam bir psikometrik araç sunmaktadır. Ölçek, özellikle Türkiye'deki üniversite bağlamında geçerli ve güvenilir sonuçlar üretmek üzere tasarlanmıştır.

## Yapı

Ölçek, matematik alan derslerine yönelik genel tutumu ölçen tek boyutlu (unidimensional) bir yapıya sahiptir. Bu yapı, öğrencilerin matematiksel içeriğe, öğrenme süreçlerine ve matematik mesleğine yönelik inançları?n? ve duyguları?n?n bütünlük bir ifadesini temsil etmektedir. Ölçek,

bu tek boyut alt?nda toplanan 20 maddeden olu?maktadır.

Tutum, psikolojide genellikle bili?sel, duygusal ve davran??sal e?ilimler olmak üzere üç temel bile?enden olu?ur. Bu ölçek, özellikle ö?rencilerin matematik alan derslerine yönelik duygusal tepkilerini ve genel de?erlendirmelerini temel alarak tutumu ölçmektedir.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar? iki ana ba?lık alt?nda toplanm??tır: Yap? Geçerli?i ve Kapsam Geçerli?i.

**Yap? Geçerli?i:** Ölçe?in kuramsal yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek amacıyla Faktör Analizi uygulanm??tır. Bu analizler sonucunda, ölçe?in beklenen tek boyutlu yap?y? destekledi?i ve 20 maddelik nihai forma ula??ld?? rapor edilmi?tir. Faktör yüklerinin yüksek olması, maddelerin ölçülmek istenen yap?y? güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini göstermektedir.

**Kapsam Geçerli?i:** Ölçek maddelerinin ölçülmek istenen alan? yeterince kapsay?p kapsamad??n? de?erlendirmek için uzman görüş?lerine ba?vurulmuştur. E?itim bilimleri ve matematik e?itimi alan?ndaki uzmanlar?n de?erlendirmeleri, maddelerin konu içeri?i aç?s?ndan uygun ve temsil edici oldu?unu do?rulam??tır.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??malar?, iç tutarlılık ve zamana kar?? kararlılık olmak üzere iki temel yöntemle incelenmi?tir.

**?ç Tutarlılık:** Ölçe?in iç tutarlılık?n? hesaplamak için yaygın olarak kullanılan Cronbach Alpha Katsay?s? yöntemi kullanılm??tır. Yapılan analizler sonucunda elde edilen Cronbach Alpha katsay?s? de?eri **.93** olarak rapor edilmi?tir. Bu de?er, psikometrik aç?dan mükemmel düzeyde bir iç tutarlılık?n?n i?aret eder ve ölçe?in maddelerinin birbiriyle yüksek korelasyon göstererek aynı yap?y? ölçtü?ünü kanıtlar.

**Test-Tekrar Test Güvenirli?i:** Ölçe?in zaman içinde kararlılık?n? incelemek amacıyla test-tekerrar test güvenilirli?i de incelenmi?tir. Bu yöntem, ölçek sonuçlar?n?n farklı zamanlarda uyguland??nda tutarlılık?n? korudu?unu göstermektedir, ancak spesifik katsay? de?eri kaynakta belirtilmemi?tir.

## Faktör Analizi

Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla aç?mlayıc? faktör analizi teknikleri kullanılm??tır. Analizler, ölçe?in teorik beklentilere uygun olarak tek bir ana faktör alt?nda topland??n? ortaya koymuştur. Bu tek faktörlü yap?, ölçe?in

sadece genel bir tutum seviyesini ölçtüğü varsayımını desteklemektedir.

İlk aamada daha fazla madde ile baılanan geliirme sürecinde, faktör yükleri düşük veya çapraz yüklemeye sahip maddeler elenerek nihai 20 maddelik form elde edilmiştir. Bu titiz eleme süreci, ölçeğin yapısal saflığını ve ölçüm hassasiyetini artırmıştır.

## Araç

**Test Type:** Geliirme (Developmental Scale)

**Format:** 20 maddelik, tek boyutlu öz bildirim ölçeği.

**Language Available:** Türkçe (Turkish)

**Population Group:** Yükseköretim öğrencileri (Üniversite öğrencileri)

**Age Group:** Genç yetişkinler (Tahmini 18-25 yaş aralığı)

**Population Details:** Üniversitelerde Matematik Alan Dersleri alan öğrenciler.

**Test Methodology:** Ölçek 6'lı Likert olarak hazırlanmıştır. Puanlama şu şekildedir: **1= Hiç katılmıyorum - 6= Tamamen katılıyorum**. Ölçekten alınabilecek en düşük ve en yüksek puanlar, tutum düzeyini yansıtır; yüksek puan, matematik alan derslerine yönelik daha olumlu bir tutumu ifade eder.

## Anahtar Kelimeler

Matematik tutumu, Yapısal geçerlik, Cronbach Alpha, 6'lı Likert, Psikometrik özellikler, Tutum ölçümü

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor

**Affiliation Email addresses:** turanli@hacettepe.edu.tr (Sorumlu Yazar Necla Turan)

**Correspondence Address:** Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye (Çalışmanın yapıldığı kurum)

## Kitapçıklar, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2008

**Şinler ve Ücret:** Ölçeğin akademik ve ticari kullanımı için sorumlu yazar (Necla Turan) ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Kullanım ücreti bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

## Kaynaklar

Turan, N., Karaka, N. T., ve Keçeli, V. (2008). Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 254-262.

Makalenin orijinal linkine buradan ulaşılabilir: [efdergi.hacettepe.edu.tr](http://efdergi.hacettepe.edu.tr)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [matematik-alan-derslerine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](http://matematik-alan-derslerine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf)

## Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

Ölçek toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Derecelendirme 6'lı Likert formatındadır (1= hiç katılmıyorum - 6= tamamen katılıyorum).

Örnek Madde:

Matematik alan derslerini severim.