

Matemati?e Yönelik Tutum Gözlem Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matemati?e Yönelik Tutum Gözlem Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25640>

Özet

Matemati?e Yönelik Tutum Gözlem Formu, ö?rencilerin matematik derslerine kar?? sergiledikleri tutumlar? ve davran??sal e?ilimleri sistematik olarak gözlemlemek amac?yla Hasan Boz taraf?ndan 2017 y?l?nda geli?tirilmis? bir ölçme arac?d?r. Bu form, geleneksel öz bildirim ölçeklerinin aksine, ö?rencilerin s?n?f içi davran??lar?n?, derse kat?l?m düzeylerini, problem çözme azmini ve akademik sorumluluklar?n? do?rudan gözlem verileriyle de?erlendirmeyi hedefler. Ölçek, ö?rencilerin matematik öğrenme sürecine olan **tutumlar?n?n** davran??sal boyutunu ölçmeye odaklanm??t?r.

Gözlem formu, yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmis? olup, psikometrik analizler sonucunda orta düzeyin üzerinde tutarlı? s?n?fılama yaptı??? ve yüksek iç tutarlılı?a sahip oldu?u belirlenmi?tir. Bu araç, e?itimcilere ö?rencilerin motivasyon ve ba?lılık düzeylerini nesnel bir ?ekilde belirlemede yardımcı olmay? amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Matemati?e yönelik tutum, gözlem formu, tutum ölçümü, ö?renci davran??, psikometrik geli?tirme, matematik e?itimi.

Yazarlar

Hasan Boz

Amaç

Bu gözlem formunun temel amac?, ö?rencilerin matematik derslerine yönelik sergiledikleri tutumlar? ve davran??sal e?ilimleri standardize edilmi? bir yöntemle saptamaktır. Form, ö?rencilerin dikkat, azim ve kat?l?m gibi matematiksel tutumun somut göstergelerini gözlemlemek üzere tasarlanm??t?r.

Geli?tirme çalışması, mevcut ölçme araçları'nın yetersiz kaldı?? davran??sal boyutları yakalamak ve e?itimcilerin ö?rencilerin derse olan motivasyon ve ba?lılık düzeylerini belirlemelerine yardımcı olmak üzere yapılmıştır. Böylece, ö?retmenler ö?rencilerin derse adaptasyon sorunları'nı veya yüksek ilgilerini daha güvenilir verilerle tespit edebilirler.

Yapı

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, ö?rencilerin **matemati?e yönelik tutumudur**. Psikolojik olarak tutum, bireyin belirli bir disipline kar?? geli?tirdiği bilişsel, duygusal ve davran??sal e?ilimlerin bütünüdür. Ancak bu gözlem formu, tutumun özellikle d??ar?dan gözlemlenebilen ve ölçülebilen **davran??sal**

bile?enine odaklanmaktadır.

Gözlemlenen davran??lar genellikle ö?retmenle göz temas? kurma, bir problemle çözüm buluncaya kadar u?ra?ma, ödevleri özenle yapma ve tahtada soru çözmeye istekli olma gibi s?n?f içi aktif kat?l?m ve sebat göstergelerini kapsamaktadır. Bu davran??lar, ö?rencinin matemati?i ne kadar ciddiye ald???n?n ve derse ne kadar ba?l? oldu?unun önemli göstergeleridir.

Geçerlik

Gözlem formunun geçerlik çal??malar?, madde ayr?m gücü ve tutarlı s?n?fama yetene?i üzerine odaklanm??tır. Geçerlik analizi için veri setinde %27'lik orana göre hem alt hem de üst grupta 17'er birey belirlenmiştir. Bu gruplar arasındaki tutarlılık ve ayr?m gücü analizi yapılm??tır.

Yapılan hesaplamalara göre, alt gruptaki bireylerin hem tek hem de çift numaralı formlarda ortak yer ald??? ki?i sayısı 13 iken, üst gruptaki bireyler için bu sayı 8 olarak tespit edilmiştir. Bu değerler kullanılarak s?n?fandırma tutarlılığı (ÇT) değeri şu formülle hesaplanm??tır: $ÇT = 1 - |((17 - 8) + (17 - 13)) / 34| = 0.62$. Bu sonuca göre, gözlem formunun **orta düzeyin üzerinde tutarlı s?n?fama** yapı??? ve ölçtü?ü yapıy? davran??sal düzeyde yeterli düzeyde temsil etti?i söylenebilir.

Güvenirlik

Matemati?e Yönelik Tutum Gözlem Formu'nun güvenilirli?i, iç tutarlılık katsayıları ve iki yar? korelasyon yöntemleri ile incelenmiştir. Ölçeğin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla hesaplanan **Cronbach Alfa** katsayısı değeri **.890** olarak saptanm??tır. Bu yüksek katsayı, formun maddelerinin ölçülmek istenen yapıy? tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Ayrıca, ölçeğin iki yar? güvenilirliğini değerlendirmek amacıyla **Spearman-Brown** iki yar? korelasyon katsayısı hesaplanm?? ve değeri **.813** olarak bulunmuştur. Bu istatistiksel sonuçlar, gözlem formunun zaman içinde veya farklı gözlemciler tarafından uygulandığında dahi oldukça güvenilir sonuçlar üretti?ini teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Kaynak referansta, Gözlem Formu'nun yapısal boyutların? belirlemek üzere gerçekleştirilen **Faktör Analizi** sonuçlarına ilişkin detaylı bilgi sunulmam??tır. Ancak, formun geliştirme amaçları ve maddelerin doğası, tutumun davran??sal boyutların? kapsayan tek boyutlu bir yapıya i?aret etmektedir. Ölçek, muhtemelen matematiksel tutuma dair genel bir davran??sal eğilimi ölçmek üzere tasarlanm??tır.

Araç

Test Type: Geli?tirme

Format: Davran?? Gözlem Formu (Dikotomik Derecelendirme)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?renciler

Age Group: Belirtilmemi? (Yüksek lisans tezi kapsam?nda gözlemlenen ö?renci grubu)

Population Details: Necmettin Erbakan Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütölen yüksek lisans tezi örneklem grubu.

Test Methodology: Gözlemci taraf?ndan uygulanan, **dikotomik** (Evet gözleniyor / Hay?r gözlenmiyor) derecelendirme sistemi kullan?lan yap?land?r?lm?? davran??sal gözlem yöntemi.

Anahtar Kelimeler

Hasan Boz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Cronbach Alfa, Spearman-Brown, gözlem, davran??sal tutum, matematik.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?

Affiliation Email addresses: bozhasen@hotmail.com

Correspondence Address: Necmettin Erbakan Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2017

?zinler ve Ücret: Ölçek, yay?nlanmam?? bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ticari olmayan akademik kullan?mlar için yazar (Hasan Boz) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Boz, H. (2017). *Matemati?e yönelik tutum gözlem formunun geli?tirilmesi*. (Yay?nlanmam?? yüksek lisans tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Formun orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: matematige-yonelik-tutum-gozlem-formu-toad.pdf

Matemati?e Yönelik Tutum Gözlem Formu Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Derecelendirme: **Evet gözleniyor, Hay?r gözlenmiyor.**

Ö?retmen ile göz temas? karar.

Bir problem ile çözüm buluncaya kadar u?ra??r.

Ba?ka ?eylerle ilgilenmez.

Ödevlerini özenle yapar.

Tahtada soru çözmek ister.