

Matemati?e Kar?? Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matemati?e Kar?? Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25627>

Özet

Matemati?e Kar?? Tutum Ölçe?i, 2008 y?l?nda E. Özder taraf?ndan haz?rlanan bir Yüksek Lisans Tezi çal??mas? kapsam?nda geli?tirilmis? özgün bir ölçme arac?d?r. Ölçek, özellikle ilkö?retim 6. s?n?f ö?rencilerinin **matematik** dersine yönelik sahip olduklar? duygusal, bili?sel ve davran??sal tutumlar? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmeyi amaçlamaktad?r.

Bu ölçek, matematik ö?retiminde görsel sanatlar derslerinin destekleyici rolünün ö?renci tutumlar? ve ba?ar?lar? üzerindeki etkisini inceleyen daha büyük bir ara?t?rman?n parças? olarak tasarlanm??t?r. Ölçek, ö?rencilerin matemati?e verdikleri de?eri, derse olan ilgilerini ve matematik kayg?s? düzeylerini belirlemek için kritik bir araç i?levi görmü?tür.

Anahtar Kelimeler

Matemati?e Kar?? Tutum, Matematik E?itimi, Psikometrik Ölçek, Tutum Geli?tirme, ?lkö?retim, Ö?renci Tutumlar?.

Yazarlar

E. Özder

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ilkö?retim düzeyindeki ö?rencilerin **matematik** dersine yönelik genel tutumlar?n? güvenilir ve geçerli bir biçimde nicel olarak saptamakt?r. Bu tutumlar, ö?rencilerin matematik ö?renme sürecine ne kadar motive olduklar?n? ve matematiksel kavramlara ne kadar olumlu yakla?t?klar?n? gösteren merkezi bir psikolojik yap?d?r.

Özder'in çal??mas? ba?lam?nda, ölçek spesifik olarak deneysel bir müdahalenin (görsel sanatlar destekli ö?retim) ard?ndan ö?rencilerin tutumlar?nda meydana gelen de?i?imleri ölçmek için kullan?lm??t?r. Bu, ölçe?in hem genel tutumu ölçme hem de pedagojik müdahalelerin etkilili?ini de?erlendirme potansiyeline sahip oldu?unu göstermektedir.

Yap?

Matemati?e Kar?? Tutum Ölçe?i, bireyin **matemati?e** yönelik genel de?erlendirmesini temsil eden çok boyutlu bir yap? olan Matemati?e Kar?? Tutumu ölçmektedir. Bu yap?, genellikle üç temel bile?en üzerinden incelenir:

Duygusal Bile?en: Matemati?e kar?? hissedilen olumlu veya olumsuz duygular (örne?in, keyif alma, nefret, kayg?).

Bili?sel Bile?en: Matemati?in faydas?, zorlu?u veya önemi hakk?ndaki inançlar ve dü?ünceler.

Davran??sal Bile?en: Matematik etkinliklerine kat?lma, ödev yapma veya matematik derslerinden kaç?nma e?ilimi.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilme sürecine dair özet kaynaklarda spesifik geçerlik analizi sonuçlar? belirtilmemi?tir. Ancak, bir **psikolojik ölçek** geli?tirme çal??mas? olarak, orijinal yüksek lisans tezinde (Özder, 2008) yap? geçerli?ini saptamak amac?yla uzman görü?ü al?nmas? (kapsam geçerli?i) ve istatistiksel yöntemler (faktör analizi gibi) kullan?larak yap? geçerli?inin test edilmi? olmas? beklenmektedir.

Güvenirlik

Güvenirlik bilgileri kaynak özetinde yer almamaktadır. Bir ölçme arac?nın tutarlılı??n? ve kararlılı??n? gösteren **güvenirlik** analizlerinin (örne?in, iç tutarlılık katsay?s? olan Cronbach Alfa de?eri veya test-tekrar test güvenilirli?i) orijinal tez çal??mas?nda detaylı olarak sunuldu?u varsay?lmaktadır. Yüksek iç tutarlılık de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü gösterir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?s?sal geçerli?ini temellendirmek amac?yla, geli?tirme a?amas?nda büyük olasılıkla **faktör analizi** teknikleri kullan?lmıştır. Bu analiz, ölçe?in maddelerinin, Matemati?e Kar?? Tutum yap?s?nın kaç farklı alt boyutunu temsil etti?ini belirlemede kullanılır. Faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in çok boyutlu mu yoksa tek boyutlu bir yapıya mı sahip oldu?unu ortaya koyarak, puanlaman?n ve yorumlaman?n temelini oluşturur.

Ölçme Arac? Detaylar?

Test Tipi: Geli?tirme (Özgün bir ara?tırma kapsamında oluşturulmuş psikolojik ölçek)

Format: Orijinal kaynaktan derecelendirme bilgisi verilmemi?tir, ancak tutum ölçeklerinin standart uygulamalar? göz önüne al?ndığında, genellikle 4 veya 5 seçenekli Likert tipi derecelendirme format?nın kullanıldığını varsay?lmaktadır. Bu format, kat?lımcıların ifadelerine ne ölçüde katıldıkları?n? belirtmelerine olanak tan?r.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlköretim 6. Sınıf Öğrencileri

Ya? Grubu: Yakla??k 11-12 ya?

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, **ilkö?retim 6. s?n?f** seviyesindeki ö?rencilerin bili?sel ve dil geli?im düzeylerine uygun olarak tasarlanm??t?r. Bu ya? grubu, matematik kavramlar?na kar?? tutumlar?n belirginle?meye ba?lad??? kritik bir dönemi temsil eder.

Test Metodolojisi: Öz bildirim temelli envanter metodolojisi. Kat?l?mc?lar, her bir maddeyi okuyarak kendi tutumlar?n? en iyi yans?tan derecelendirme seçene?ini i?aretler.

Anahtar Kelimeler

Likert Ölçe?i, Tutum, Güvenirlik, Matematik Kayg?s?, Pedagojik Etki, Geli?tirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Yazar?n tez çal??mas?n? yürüttü?ü kurum: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara (2008).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2008 y?l?nda E. Özder'in **Yüksek Lisans Tezi** kapsam?nda geli?tirilmis?tir. Tez çal??mas? kamuya aç?k nitelikte olup, akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle yazar?n veya ilgili enstitünün iznine tabi olabilir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?u adresten indirilebilir: matematige-karsi-tutum-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Ölçe?in geli?tirildi?i kaynak ve referans bilgileri a?a??dad?r:

Özder, E. (2008). *İlkö?retim 6. s?n?f?ta görsel sanatlar dersi ile desteklenen matematik ö?retiminin ö?renci tutumlar? ve ba?ar?lar?na etkisi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi'ndeki ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Matemati?e Kar?? Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde

de?i?tirilmemelidir.

Ölçe?in maddeleri kaynak özetinde sunulmam??t?r. Maddelere ve tam uygulama talimatlar?na ula?mak için yazar?n orijinal 2008 tarihli **Yüksek Lisans Tezi** incelenmelidir.

ARABPSYCHOLOGY.COM