

# Matemati?e ?li?kin Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Matemati?e ?li?kin Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25621>

## Özet

Matemati?e ?li?kin Tutum Ölçe?i (M?TÖ), bireylerin matemati?e yönelik duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimlerini ölçmek amac?yla Türkçeye uyarlanm?? 32 maddelik bir araçtır. Ölçek, 5'li Likert Ölçe?i format?nda olup, Öz-güven ve Matemati?in De?eri olmak üzere iki temel alt boyuttan olumaktadır. Bu uyarlama çal??mas? 2015 y?l?nda Mesut Tabuk ve Gülsüm Hac?ömero?lu taraf?ndan gerçekte?tirilm? olup, ölçe?in Türk popülasyonunda psikometrik aç?dan geçerli ve güvenilir oldu?unu gösteren bulgular sunulmu?tur.

## Anahtar Kelimeler

Matemati?e ?li?kin Tutum, M?TÖ, Öz-güven, Matemati?in De?eri, Ölçek Uyarlama, Psikometri, E?itim.

## Yazarlar

Mesut Tabuk, Gülsüm Hac?ömero?lu.

## Amaç

Ölçe?in temel amac?, bireylerin matemati?e kar?? geli?tirdikleri **duygusal** ve **bili?sel** tutumlar? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Orijinal ölçe?in Türk kültürüne ve diline uygunlu?unu sa?lamak, böylece **Türkçe** konu?an popülasyonlarda bilimsel ara?t?rmalarda kullan?labilirli?ini kan?tlamak amac?yla uyarlama çal??mas? yap?lm??tır.

Bu ölçek, e?itim ara?t?rmalar?nda ö?rencilerin matematik ba?ar?s? ile tutumlar? aras?ndaki ili?kiyi incelemek, olumsuz tutumlar? tespit etmek ve pedagojik müdahalelerin etkinli?ini de?erlendirmek için önemli bir araç sa?lamaktadır.

## Yap?

M?TÖ, matemati?e yönelik tutum yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?rencilerin matemati?e kar?? hissettikleri **ilgi**, **motivasyon** ve alg?lanan **yeterlilik** gibi bile?enleri içerir. Ölçek, toplam 32 madde ile iki temel alt boyutu kapsamaktadır:

**Öz-güven (18 madde):** Bireyin matematiksel görevleri ba?ar?yla tamamlama yetene?ine olan inanc?n? ve güvenini yans?tır. Yüksek puanlar, matematiksel yeterlili?e dair yüksek bir alg?y? gösterir.

**Matemati?in De?eri (14 madde):** Bireyin matemati?in günlük ya?amda, kariyerde veya akademik geli?imde ne kadar önemli ve faydal? oldu?unu alg?lamas?n? ölçer.

## Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerlik çal??malar? kapsam?nda, **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) yap?lm??t?r. Analiz sonucunda elde edilen uyum indeksi de?erleri, modelin teorik yap?yla uyumunu de?erlendirmi?tir:

Ki-kare ( $\chi^2$ ): 1117.47; Serbestlik Derecesi (sd): 460.

$\chi^2$ /sd oran? ( $\chi^2$ ): 2.55 olarak hesaplanm??t?r. (Bu oran?n 3'ün alt?nda olmas?, iyi uyum kriterlerinden biridir.)

Uyum ?ndeksleri: GFI=0.74, AGFI=0.70, CFI=0.82, NNFI=0.80.

Hata Kökü De?erleri: RMR=0.10, SRMR=0.08 ve RMSEA=0.08.

Ayr?ca, verilerin faktör analizi için uygunlu?unu kontrol etmek amac?yla **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** de?eri hesaplanm?? ve **Barlett Küresellik Testi** uygulanm??t?r. KMO de?erinin 0.929 olmas?, verilerin faktörle?tirme için mükemmel düzeyde uygun oldu?unu göstermektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlıl??n? belirlemek amac?yla Cronbach Alfa iç tutarlık katsay?s? hesaplanm??t?r. Ölçe?in tümü için hesaplanan katsay? **0.785**'tir. Bu de?er, sosyal bilimler ara?t?rmalar?nda kabul edilebilir düzeyde bir güvenirlik düzeyine i?aret etmektedir.

## Faktör Analizi

M?TÖ'nün uyarlama çal??mas?, ölçe?in orijinal yap?s?n? destekleyen, 32 madde üzerinden iki boyutlu bir yap? sunmu?tur. Bu yap?, **Öz-güven** ve **Matemati?in De?eri** alt boyutlar? olarak adlandırılm??t?r. Do?rulay?c? Faktör Analizi sonuçlar?, Ki-kare/sd oran?n?n 2.55 olmas?yla modelin teorik uyumunu desteklemi?tir.

Ancak GFI (0.74) ve AGFI (0.70) gibi baz? uyum indekslerinin alt s?n?r de?erlerine yak?n olmas?, ölçe?in kültürel adaptasyonunda dikkatli yorumlanmas? gerekti?ini göstermektedir. Buna ra?men, KMO de?erinin yüksekli?i (0.929), verilerin faktör yap?s?n?n güçlü oldu?unu kan?tlam??t?r.

## Araç

**Test Türü:** Uyarlama

**Format:** Öz bildirim ölçe?i, 32 madde, 2 alt boyut.

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** E?itim alan ö?renciler.

**Ya? Grubu:** Ergenlik ve Yeti?kinlik.

**Popülasyon Detaylar?:** Türkiye Cumhuriyeti'nde ö?renim gören, matemati?e yönelik tutumlar? ölçülmek istenen bireyler.

**Test Metodolojisi:** 5'li Likert Ölçe?i kullan?lm??t?r (1=Kesinlikle Kat?lm?yorum; 5=Kesinlikle Kat?l?yorum).

## Anahtar Kelimeler

Matematik E?itimi, Psikometri, Cronbach Alfa, Yap?sal E?itlik Modellemesi, Ö?renci Tutumlar?.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Bilgi mevcut de?il.

**Kurum E-posta Adresleri:** [mesuttabuk@comu.edu.tr](mailto:mesuttabuk@comu.edu.tr) (Sorumlu Yazar)

**Yaz??ma Adresi:** Bilgi mevcut de?il.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçe?in Türkçe'ye uyarlama çal??mas? 2015 y?l?nda yay?nlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar Mesut Tabuk ile do?rudan ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Orijinal makale ba?lant?s?: [eku.comu.edu.tr](http://eku.comu.edu.tr)

Ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: [matematige-iliskin-tutum-olcegi-toad.pdf](http://matematige-iliskin-tutum-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Tabuk, M. ve Hac?ömero?lu, G. (2015). Matemati?e ?li?kin Tutum Ölçe?inin Türkçe'ye uyarlama çal??mas?. *E?itimde Kuram ve Uygulama*, 11(1), 245-260.

## Matemati?e ?li?kin Tutum Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Toplam 32 madde 2 alt boyut

Öz-güven (18 m): Matemati?e ili?kin kendime olan güvenim yüksektir.

Matemati?in De?eri (14 m): Matematiksel becerilerimi geli?tirmek isterim.

ARABPSYCHOLOGY.COM