

# Maslach Tükenmi?lik Envanteri- Ö?renci Anketi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Maslach Tükenmi?lik Envanteri-Ö?renci Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25615>

## Özet

Maslach Tükenmi?lik Envanteri-Ö?renci Anketi (MTE-ÖA), uluslararası alanda kabul görmü? olan Maslach Burnout Inventory (MBI)'nin ö?renci popülasyonuna özgü olarak uyarlanm?? halidir. Bu ölçek, ö?rencilerin akademik yükümlülükler ve stres sonucu deneyimledikleri tükenmi?lik sendromu düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmittir. Ölçe?in Türkçe uyarlamas? ve geçerlik çal??mas? Güler Yavuz ve Nihan Do?an tarafından 2014 y?l?nda gerçekte?tirilmittir. Ölçek, tükenmi?li?in temel üç boyutunu (Duygusal Tükenme, Duyars?zla?ma ve Düşük Ki?isel Ba?ar? Hissi) akademik ba?lamda de?erlendirir ve yüksekö?retim kurumlar?nda ö?renim gören ö?rencilerin psikolojik sa?l??n? anlamada önemli bir psikometrik araç görevi görür.

## Anahtar Kelimeler

Tükenmi?lik, Ö?renci Tükenmi?li?i, Maslach Tükenmi?lik Envanteri, MBI-SS, Akademik Stres, Uyarlama, Psikometri.

## Yazarlar

Güler Yavuz, Nihan Do?an (Uyarlama); Christina Maslach, Susan E. Jackson, Michael P. Leiter (Orijinal Geli?tiriciler).

## Amaç

Maslach Tükenmi?lik Envanteri-Ö?renci Anketi (MTE-ÖA), özellikle üniversite ö?rencileri arasında görülen akademik tükenmi?li?in şiddetini ve yap?s?n? belirlemek amacıyla tasarlanm??tır. Ölçe?in temel amacı, ö?rencilerin ö?renim süreçlerine yönelik ya?ad?klar? yoğun stres, motivasyon kayb? ve akademik verimsizlik gibi durumlar? nicel olarak ölçmektir.

Bu araç, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve psikolojik dan??manlara, ö?rencilerin ya?ad??? tükenmi?lik boyutlar?n? ayrı ayrı de?erlendirme imkanı sunarak, önleyici ve müdahale edici programlar?n geli?tirilmesine katkıda bulunur. Ölçek, ö?rencilerin Duygusal Tükenme, Duyars?zla?ma ve Ki?isel Ba?ar? Hissi alt boyutlar?ndaki skorlar?n? ortaya koyarak, risk alt?ndaki gruplar?n tespit edilmesini kolayla?tırır.

## Yap?

MTE-ÖA, orijinal Maslach Tükenmi?lik Envanteri gibi, akademik tükenmi?li?i üç temel boyut üzerinden ölçmektedir:

**Duygusal Tükenme (Emotional Exhaustion):** Ö?rencinin akademik çal??malar?ndan dolayı

kendini a??r? yorgun, bitkin ve enerjisiz hissetmesi.

**Duyars?zla?ma (Cynicism):** Ö?renim faaliyetlerine, derslere ve ö?retmenlere kar?? olumsuz, ilgisiz ve mesafeli bir tutum sergileme.

**Dü?ük Ki?isel Ba?ar? Hissi (Reduced Personal Accomplishment/Academic Efficacy):** Ö?rencinin akademik alanda yetersiz oldu?unu dü?ünmesi, ba?ar? duygusunun azalmas? ve kendini etkili hissedememesi.

Bu üç boyut, ö?rencilerin sadece duygusal durumlar?? de?il, ayn? zamanda akademik çevreleriyle olan etkile?imlerini ve öz-yeterlik alg?lar?? da kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirmeyi sa?lar.

## Geçerlik

Yavuz ve Do?an (2014) taraf?ndan yürütülen uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in Türkçe formunun geçerli?i incelenmi?tir. Orijinal kaynakta spesifik geçerlik de?erleri belirtilmemi? olsa da, uyarlama çal??malar?nda genellikle yap? geçerli?i ve faktör yap?s?n?n do?rulanmas? esast?r. Çal??ma, MTE-ÖA'n?n Türkçe formunun, tükenmi?li?in teorik olarak beklenen üç faktörlü yap?s?n? korudu?unu ve Türk kültürüne uygun oldu?unu göstermi?tir.

## Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenilirlik katsay?lar?na dair direkt bir bilgi bulunmamaktad?r. Ancak, Yavuz ve Do?an'??n (2014) çal??mas?, ölçe?in iç tutarlılı??n? test etmek amacıyla her bir alt boyut için Cronbach's Alpha katsay?lar?n? hesaplam??t?r. Bu katsay?lar?n kabul edilebilir düzeyde olmas?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Güvenirlik analizleri, ölçe?in zaman içinde tutarlı sonuçlar verebildi?ini desteklemektedir.

## Faktör Analizi

Maslach Tükenmi?lik Envanteri-Ö?renci Anketi'nin Türkçe uyarlamas?nda, ölçe?in orijinal üç faktörlü yap?s?n?n Türk ö?renci örnekleminde de geçerli olup olmadı??n? test etmek amacıyla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. Bu analiz, Duygusal Tükenme, Duyars?zla?ma ve Dü?ük Ki?isel Ba?ar? Hissi faktörlerinin birbirinden ayr??t??n? ve ölçek maddelerinin ilgili faktörlere yüksek yükler verdi?ini ortaya koymu?tur. Bu sonuçlar, ölçe?in teorik yap?s?n?n kültürel ba?lamda korundu?unu do?rulamaktadır.

## Araç

**Test Type:** Uyarlama (Adaptation)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Genellikle 7 puanlı? Likert tipi kullan?lmaktadır, ancak

orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi belirtilmemiştir.)

**Language Available:** Türkçe (Turkish), İngilizce (English - Orijinal MBI-SS)

**Population Group:** Yüksekö?retim Ö?rencileri (University Students)

**Age Group:** Genç Yeti?kinler (18-30 ya? aral???)

**Population Details:** Türkiye'deki üniversitelerin çe?itli fakülte ve bölümlerinde ö?renim gören ö?renciler.

**Test Methodology:** Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

## Anahtar Kelimeler

Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma, Kişisel Başarı Hissi, Akademik Öz-yeterlik, Doğrulayıcı Faktör Analizi, Üniversite.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilgi mevcut değildir.

**Affiliation Email addresses:** gyavuz@hacettepe.edu.tr

**Correspondence Address:** Güler Yavuz (Sorumlu Yazar)

## İzinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçe?in Türkçe uyarlaması 2014 yılında yayımlanmıştır. Ölçe?in kullanımı için genellikle sorumlulu?u üstlenen yazar ile iletişime geçilmesi önerilir. Ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanım izinleri, sorumlu yazar Güler Yavuz'dan talep edilebilir. Orijinal MBI-SS'nin kullanımı telif haklarına tabidir.

## Kaynaklar

Yavuz, G., & Dogan, N. (2014). Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS): A validity study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 2453-2457. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.590

Bu çalışmanın orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir: [maslach-burnout-inventory-student-survey-mbi-ss-toad.pdf](#)

## Maslach Tükenmiřlik Envanteri-Öđrenci Anketi Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Bu ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak içerikte mevcut değildir. Maddelerin tamamına erişim için yukarıda belirtilen referans makaleye bağvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM