

Maslach Tükenmi?lik Envanteri-E?itimci Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Maslach Tükenmi?lik Envanteri-E?itimci Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25613>

Öz

Maslach Tükenmi?lik Envanteri-E?itimci Formu (MTE-EF), küresel olarak kabul görmü? olan Maslach Tükenmi?lik Envanteri'nin e?itimciler özelinde adaptasyon çal??mas?d?r. ?nce ve ?ahin (2015) taraf?ndan Türkçe'ye uyarlanan bu ölçek, ö?retmenlerin ve di?er e?itim profesyonellerinin ya?ad??? mesleki **tükenmi?lik** düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, 22 maddeden olu?makta ve tükenmi?li?i üç temel boyutta (Duygusal Tükenme, Duyars?zla?ma ve Ki?isel Ba?ar?) de?erlendirmektedir. Yap?lan uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in orijinal yap?s? Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile test edilmi? ve üç faktörlü yap?n?n Türkçe örnekleme de geçerli oldu?u kan?atlanm???t?r.

Anahtar Kelimeler

Tükenmi?lik, E?itimci Tükenmi?li?i, Ö?retmen Stresi, Maslach Tükenmi?lik Envanteri, Uyarlama Çal??mas?, Psikometri, Yap? Geçerli?i.

Yazarlar

Nuri Bar?? ?nce, A. ?ahin

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, e?itim sektöründe çal??an bireylerin ya?ad??? **mesleki tükenmi?lik** düzeylerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Özellikle ö?retmenlerin, mesleklerine yönelik duygusal y?pranma, ö?renci ve meslektar?na kar?? geli?tirdikleri olumsuz ve ki?isel olmayan tutumlar ile i?lerindeki ba?ar? ve yeterlilik duygular?n? belirlemek için geli?tirilmi?tir. Ölçek, yüksek risk alt?ndaki e?itimcileri tespit ederek müdahale programlar?n?n geli?tirilmesine zemin haz?rlar.

Yap?

Maslach Tükenmi?lik Envanteri-E?itimci Formu, tükenmi?lik sendromunu tanımlayan klasik üç boyutlu yap?y? ölçmektedir:

Duygusal Tükenme: Bireyin i? yükü nedeniyle duygusal kaynaklar?n?n tükendi?i ve kendini yorgun hissetti?i durumu ifade eder.

Duyars?zla?ma: Bireyin hizmet verdi?i ki?ilere (bu formda ö?rencilere) kar?? so?uk, ki?isel olmayan ve olumsuz bir tav?r geli?tirmesi durumudur.

Ki?isel Ba?ar?: Bireyin i?inde kendini yetkin ve ba?ar?!? hissetme düzeyini ifade eder. Bu boyut, di?er ikisinin aksine, yüksek puan?n olumlu bir durumu i?aret etti?i boyuttur.

Geçerlik

Ölçeğin Türkçe uyarlama çalışmasında yapı geçerliliği kanıtlanmıştır. Yapı geçerliliğini saptamak amacıyla **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** gerçekleştirilmiştir. Bu analiz sonucunda, orijinal Maslach Tükenmişlik Envanteri modeline uygun olarak, ölçeğin **üç faktörlü yapıya** dönüştürülmüştür. Bu bulgu, ölçeğin Türk kültüründeki eğitimcilerde de tükenmişliğin teorik alt yapılarındaki bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir.

Güvenirlilik

Uyarlama çalışmasında elde edilen iç tutarlılık güvenirlik katsayıları (Cronbach Alfa) yüksek düzeydedir ve ölçeğin güvenilirliğini desteklemektedir. Ana uygulama sonucunda belirlenen güvenirlik katsayıları şöyledir:

Duygusal Tükenme Boyutu: **0.88**

Duyarsızlaşma Boyutu: **0.78**

Kişisel Başarı Boyutu: **0.74**

Bu katsayılar, ölçekteki maddelerin ilgili boyutları tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve psikometrik açıdan kabul edilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, toplam 22 maddeden oluşmakta olup, teorik olarak beklenen **üç faktörlü yapıya** göstermektedir. Yapılan Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile bu üç faktörlü yapıların (Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma, Kişisel Başarı) Türkçe veri setine iyi uyum sağladığı tespit edilmiştir. Bu analiz, ölçeğin yapısal bütünlüğünü ve kültürler arası geçerliliğini destekleyen önemli bir kanıttır.

Enstrüman

Test Türü: Uyarlama

Format: 22 maddelik, çok boyutlu öz bildirim ölçeği.

Maddeler: 22 madde

Faktör Sayısı: 3 Faktör

Derecelendirme: 7'li Likert Ölçeği (1=hiç katılmıyorum ve 7=tamamen katılıyorum)

Mevcut Diller: Türkçe (Orijinali İngilizce)

Popülasyon Grubu: Eğitimciler (Öğretmenler)

Yaş Grubu: Yetişkin (Çalışan)

Popülasyon Detayları: İlkokul, ortaokul, lise ve diğer eğitim kademelerinde görev yapan öğretmenler ve eğitim personeli.

Test Metodolojisi: Bireylerin kendi tükenmişlik deneyimlerini belirtilen 7'li Likert ölçeği üzerinde ifade etmesi esasına dayanır.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen, Tükenmişlik Sendromu, MTE, Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma, Kişisel Başarı, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Nuri Barış İnce

Yazar ORCID Tanımlama ID'si: Bilgi mevcut değildir.

Bağlantılı E-posta Adresleri: n.barisince@gmail.com

Yazışma Adresi: Sorumlu yazar e-posta adresi üzerinden iletişime kurulabilir.

İzinler, Ücret ve Test Yeri

Bu ölçek, Maslach Tükenmişlik Envanteri'nin eğitimci formunun Türkçe'ye uyarlanmış halidir. Kullanım ve izinler için sorumlu yazar Nuri Barış İnce ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi önerilir.

Test Yeri (Uyarlama Çalışması): 2015

Orijinal PDF Kaynağı: Ölçeğin uyarlama çalışmasına ait orijinal PDF dosyası şu adresten indirilebilir: maslach-tukenmislik-envanteri-egitimci-formu-toad.pdf

Kaynaklar

İnce, N., ve Şahin, A. (2015). Maslach Tükenmişlik Envanteri-Eğitimci Formunu Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 6(2), 385-399. DOI: 10.21031/epod.97301

Maslach Tükenmi?lik Envanteri-E?itimci Formu Maddeleri

Ölçek 22 madde üç faktörlü yapıdadır. Aşağıda her bir faktöre ait örnek maddeler sunulmuştur:

Duygusal Tükenme (Örnek Madde 1): Öğretmenlikten duygusal olarak soğuduğumu hissediyorum.

Duyarsızlaşma (Örnek Madde 10): Bazı öğrencilere sanki nesnelermi gibi davrandığımı hissediyorum.

Kişisel Başarı (Örnek Madde 22): Zorlukta karşılaştığım duygusal problemlerle oldukça sakin bir şekilde baş ediyorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM