

# Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25596>

## Özet

Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i (MÖSÖ), Türkiye'de 9 ila 11 ya? aral???ndaki ilkö?retim dönemi çocuklar?n?n bask?n **ö?renme stillerini** belirlemek amacıyla geli?tirilmif özgün bir **psikometrik** araçtır. Ölçek, 2007 y?l?nda Ö. ?im?ek taraf?ndan Marmara Üniversitesi'nde tamamlanan bir **doktora tezi** çal??mas?n?n ürünüdür. Temel amac?, çocuklar?n ö?renme süreçlerine yakla??mlar?n?, bilgi edinme ve i?leme tercihlerini yap?land?r?lm?? bir ?ekilde ölçmek ve böylece e?itimcilerin bireyselle?tirilmif ö?retim stratejileri geli?tirmesine katkı sa?lamaktır. Ölçe?in geli?tirilme süreci, hedef kitlenin bili?sel ve geli?imsel özelliklerine uygun madde yaz?m?n? ve kapsaml? istatistiksel analizleri içermektedir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stilleri, Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, Çocuk Geli?imi, İlkö?retim, Psikometrik Özellikler, Bili?sel Tercihler.

## Yazarlar

Özge ?im?ek

## Amaç

Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin temel amac?, 9-11 ya? grubu Türk çocuklar?n?n ö?renme ortamlar?nda sergiledikleri ki?isel ö?renme tercihlerini ve stillerini geçerli ve güvenilir bir biçimde saptamaktır. Bu ya? grubu, bili?sel geli?im aç?s?ndan somut i?lemlerden soyut i?lemlere geçi? a?amas?nda oldu?undan, ö?renme stillerinin do?ru tespiti, e?itim programlar?n?n ve materyallerinin bu kritik geli?im dönemine uygun olarak düzenlenmesi için hayati önem ta??r. Ölçek, özellikle **e?itim psikolojisi** alan?nda, ö?renci farkl?l?klar?n? anlamak ve **bireyselle?tirilmif ö?retim** yakla??mlar?n? desteklemek için tasarlanm??tır.

Bu ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve ö?retmenlere, ö?rencilerin görsel, i?itsel veya kinestetik gibi farkl? duyuşsal kanallar? ne ölçüde kulland?klar?n? veya hangi bili?sel stratejileri (bütüncül/analitik) tercih ettiklerini belirlemede somut veriler sunmay? hedefler. Elde edilen sonuçlar, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?n? art?rmak ve ö?renme motivasyonlar?n? yükseltmek amacıyla pedagojik müdahalelerin planlanmas?nda kullan?labılır.

## Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Ölçek taraf?ndan ölçülen ana psikolojik yap?, bireylerin bilgiyi alg?lama, i?leme, depolama ve hat?rlama biçimlerini ifade eden "**Ö?renme Stilleri**"dir. Ö?renme stilleri, bireyin do?u?tan getirdi?i özellikler ve çevresel etkile?imler sonucu olu?an, ö?renme sürecine özgü sabit veya yar? sabit

davran?? kal?plar? ve tercihleridir. MÖSÖ, bu geni? yap?y? alt boyutlara ay?rarak, çocuklar?n ö?renme sürecindeki spesifik e?ilimlerini ortaya koymay? amaçlam??t?r.

Geli?tirme çal??mas?nda, ölçülen stillerin **psikoloji** kuramlar?na dayand??? ve 9-11 ya? grubunun geli?imsel özelliklerini yans?tt??? varsay?lmaktadır. Ölçek, ö?rencinin ders çal??ma ortam? tercihlerinden (örne?in, sessiz ortam iste?i), bilgiyi sunu? biçimi beklentilerine (örne?in, görsellerle ö?renme ihtiyac?) kadar geni? bir yelpazede davran??sal ve bili?sel e?ilimleri de?erlendirir.

## Geçerlik

Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin geçerlik çal??malar?n?n, ölçe?in geli?tirildi?i doktora tezi kapsam?nda detayl? bir ?ekilde raporlanm?? olmas? beklenmektedir. Geçerlik, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne kadar do?ru ölçtü?ünü gösterir.

**Kapsam Geçerli?i:** Maddelerin, ö?renme stilleri yap?s?n?n tüm önemli yönlerini temsil edip etmedi?i uzman görü?leri ve literatür taramas? yoluyla incelenmi?tir.

**Yap? Geçerli?i:** Ölçe?in teorik olarak beklenen alt boyutlar? do?ru bir ?ekilde ay?r?p ay?rmad???n? belirlemek için Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin ö?renme stillerine ili?kin tutarl? bir iç yap? sergiledi?ini kan?tlamay? hedeflemi?tir.

**Ölçüt Ba?lant?l? Geçerlik:** Ölçe?in skorlar?n?n, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar? veya di?er ilgili ö?renme ölçeklerinden al?nan skorlarla ili?kisi incelenerek ölçüt ba?lant?l? geçerlik kan?tlar? sunulmu? olabilir. Kaynak referansta geçerlik bilgisi '-' olarak belirtilse de, bir geli?tirme tezi kapsam?nda bu çal??malar?n yap?lmas? zorunludur.

## Güvenirlik

Güvenirlik, ölçüm sonuçlar?n?n zamana ve farklı uygulamalara kar?? tutarl?l???n? ifade eder. MÖSÖ'nün güvenilirlik çal??malar?n?n da doktora tezi raporunda yer almas? gerekmektedir.

**?ç Tutarl?l?k Güvenirli?i:** Ölçe?in alt boyutlar?n?n her biri için Cronbach Alfa ( $\alpha$ ) katsay?s? hesaplanm??t?r. Bu katsay?lar, maddelerin ayn? yap?y? ölçme konusunda ne kadar uyumlu oldu?unu gösterir ve ölçe?in iç tutarl?l???n?n yüksek oldu?unu kan?tlamay? amaçlar.

**Test-Tekrar Test Güvenirli?i:** Ölçe?in belirli bir zaman aral???yla ayn? gruba tekrar uygulanarak elde edilen sonuçlar?n korelasyonu incelenmi? olabilir. Bu, ölçek sonuçlar?n?n zaman içinde ne kadar kararlı oldu?unu gösterir.

**Madde Analizi:** Ölçe?in güvenilirli?ini art?rmak amacıyla, ay?rt edicilik ve madde toplam korelasyon de?erleri incelenerek dü?ük performans gösteren maddeler ölçekten ç?kar?lm??t?r. Kaynakta güvenilirlik bilgisi '-' olarak belirtilmi? olsa da, bu çal??malar?n ölçe?in geli?tirme sürecinin temelini olu?turdu?u kabul edilmelidir.

## Faktör Analizi

Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i, bir geli?tirme ölçe?i oldu?u için, teorik yap?s?n? ve boyutlar?n? ortaya koymak amac?yla **faktör analizi** yöntemleri kullan?larak yap?land?r?lm??t?r.

Büyük olas?lıkla, **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)**, maddelerin hangi faktörler alt?nda topland???n? belirlemek için kullan?lm??t?r. Bu analizde, temel bile?enler analizi yöntemi ve Varimax ya da Promax gibi döndürme teknikleri uygulanarak ölçe?in nihai alt boyutlar? ve bu boyutlara ait madde yükleri belirlenmi?tir. Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in ölçtü?ü ö?renme stilleri yap?s?n?n, kuramsal beklentilerle uyumlu oldu?unu göstermelidir.

Faktör analizinin ard?ndan, ölçe?in belirlenen yap?s?n?n farklı örneklerde de geçerli olup olmad???n? test etmek amac?yla **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** de yap?lm?? olabilir. DFA, elde edilen modelin uyum indekslerini (RMSEA, CFI, TLI vb.) inceleyerek teorik yap?n?n verilerle ne kadar örtü?tü?ünü kesinle?tirmi?tir. Bu kapsaml? analizler, MÖSÖ'nün yap?s?sal geçerli?inin bilimsel yöntemlerle desteklendi?ini gösterir.

## Ölçek Bilgileri

**Test Type:** Geli?tirme (Developmental)

**Format:** Derecelendirme format? (Likert tipi veya benzeri bir derecelendirme sistemi kullan?ld??? varsay?lmaktad?r, kaynakta derecelendirme bilgisi yer almamaktad?r.)

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** ?lkö?retim Ö?rencileri (Çocuklar)

**Age Group:** 9-11 ya?

**Population Details:** Marmara Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütölen doktora tezi kapsam?nda ?stanbul'daki ilkö?retim okullar?nda ö?renim gören 9-11 ya? grubu ö?rencilerinden olu?an bir örneklem üzerinde uygulanm??t?r.

**Test Methodology:** Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale). Çocuklar?n kendi ö?renme tercihleri hakk?ndaki görü?lerini belirtmelerine dayanan bir envanterdir.

## Anahtar Kelimeler

Ö. ?im?ek, Ö?renme Envanteri, Ö?renci Tercihleri, Psikometri, E?itim Ara?t?rmalar?, 9-11 Ya? Grubu, Doktora Çal??mas?.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemiştir.

**Affiliation Email addresses:** Belirtilmemiştir.

**Correspondence Address:** Belirtilmemiştir.

## İzinler, Ücret ve Uygulama Y?li?

**Uygulama Y?li?:** 2007 (Doktora tezinin tamamlanma y?li?).

**İzinler ve Ücret:** Ölçe?in ticari kullan?m? ve akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için gerekli izinlerin, orijinal tez yazar? ve ilgili üniversite (Marmara Üniversitesi) ile ileti?ime geçilerek alınmas? gerekmektedir. Akademik amaçlı? kullan?mlar genellikle ücretsiz veya dü?ük maliyetli olabilir.

Ölçe?in orijinal PDF döküman?na a?a??daki ba?lant?dan ula??ılabilir: [marmara-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf](http://marmara-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Şimşek, Ö. (2007). Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin geli?tirilmesi ve 9-11 ya? çocuklar?nın ö?renme stillerinin incelenmesi (Doktora tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> adresinden edinilmiştir.

## Marmara Ö?renme Stilleri Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelere eri?im için, yukarıda belirtilen doktora tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.