

Marmara Ö?renme Çevikli?i Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Marmara Ö?renme Çevikli?i Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25594>

Özet

Marmara Ö?renme Çevikli?i Ölçe?i, bireylerin ö?renme süreçlerine ne kadar hızlı adapte olabildiklerini, de?i?im kar??s?nda gösterdikleri esnekli?i ve bu süreçte öz fark?ndal?k düzeylerini ölçmek amacıyla 2020 y?l?nda geli?tirilmis? bir psikometrik araçtır. Ölçek, ö?renme çevikli?ini be? temel boyutta ele alarak, bu yap?nın akademik ve profesyonel ba?lamdaki geçerli?ini ve güvenilirli?ini sa?lamak üzere kapsamlı istatistiksel analizlere tabi tutulmuştur. Bu araç, özellikle e?itim ve organizasyonel psikoloji alanlarında bireylerin geli?im potansiyelini de?erlendirmek için tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Çevikli?i, Psikometrik Ölçek Geli?tirme, Zihinsel Çeviklik, Öz Fark?ndal?k, De?i?im Yönetimi, Güvenirlik, Geçerlik

Yazarlar

Şebnem YAZICI, Murat ÖZGENEL

Amaç

Marmara Ö?renme Çevikli?i Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin yeni deneyimlerden hızlı ve etkili bir şekilde ö?renme yetene?ini, yani ö?renme çevikli?ini, çok boyutlu bir yapı içerisinde ölçmektir. Bu ölçek, özellikle Türkiye bağlamında ö?renme çevikli?i kavramının geçerli ve güvenilir bir ölçümünü sa?lamak üzere geli?tirilmiştir.

Ölçek, e?itim yönetimi ve organizasyonel geli?im alanlarında kullanılmak üzere tasarlanmıştır. Bireylerin veya çalışanların hangi çeviklik alanlarında güçlü oldukları veya geli?tirilmesi gereken yönlerini belirlemeye yardımcı olmayı hedeflemektedir.

Yapı

Ö?renme çevikli?i, bu ölçek bağlamında be? farklı alt boyutta incelenen karmaşık bir psikolojik yapı olarak tanımlanmıştır. Bu alt boyutlar, bireyin hem içsel süreçlerini (öz fark?ndal?k, zihinsel çeviklik) hem de dış çevreyle etkile?imini (insan ilişkilerinde çeviklik, de?i?imde çeviklik, sonuç yaratmada çeviklik) kapsamaktadır.

Ölçek, toplamda 30 maddeden oluşmakta olup, her bir alt boyut ö?renme çevikli?inin farklı bir yönünü temsil etmektedir. Bu çok boyutlu yaklaşım, ö?renme çevikli?inin sadece bilişsel bir beceri değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal bileşenleri de içeren bütüncül bir yeterlilik olduğunu

vurgulamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, alan yaz?n?n derinlemesine incelenmesi ve teorik temellere s?k? s?k?ya ba?l? kal?narak madde havuzu olu?turulmas?yla ba?lam??t?r. Kapsam geçerli?ini sa?lamak amac?yla uzman görü?lerine ba?vurulmu?tur.

Taslak form, bir ölçme ve de?erlendirme uzman? ile alt? e?itim yönetimi ve denetimi uzman?na sunulmu?tur. Bu uzmanlar?n görü?leri do?rultusunda gerekli dilsel ve yap?sal düzeltmeler yap?larak maddelerin ölçmek istedi?i yap?y? temsil etme yetene?i art?r?lm??t?r. Yap? geçerli?i ise istatistiksel analizlerle (faktör analizi) desteklenmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?ini belirlemek amac?yla çe?itli ileri düzey istatistiksel teknikler kullan?lm??t?r. ?ç tutarlılık güvenilirli?i, yayg?n olarak kullan?lan Cronbach Alfa katsay?s? ile test edilmi?tir.

Ek olarak, madde analizleri kapsam?nda madde toplam korelasyonu ve madde kalan korelasyonu incelenmi?tir. Maddelerin ay?rt edicili?ini belirlemek için %27'lik alt-üst grup kar??la?t?rmas?na dayal? ba??ms?z gruplar t-testi uygulanm??t?r. Ölçe?in zamana kar?? tutarlılı??n? ölçmek amac?yla ise test-tekrar test ba??ml? gruplar t-testi ve test-tekrar test korelasyon analizleri gerçe?letirilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in tutarlı ve kararlı sonuçlar verdi?ini göstermi?tir.

Faktör Analizi

Marmara Ö?renme Çevikli?i Ölçe?i, be? faktörlü bir yap?ya sahiptir. Bu yap?, ö?renme çevikli?inin teorik olarak beklenen bile?enlerini yans?tmaktad?r. Faktör analizi sonuçlar?, 30 maddelik nihai formun bu be? alt boyuta ayr?ldı??n? do?rulam??t?r.

Ölçe?in alt boyutlar? ve madde say?lar? ?unlard?r:

?nsan ?li?kilerinde Çeviklik: 4 madde

De?i?imde Çeviklik: 6 madde

Zihinsel Çeviklik: 8 madde

Sonuç Yaratmada Çeviklik: 6 madde

Öz Fark?ndalık: 6 madde

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Yeni bir ölçek geli?tirme çal??mas?)

Format: 5'li Likert tipi derecelendirme (1=hiçbir zaman - 5=her zaman)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Yeti?kinler, özellikle e?itim ve organizasyonel ba?lamda görev yapan bireyler.

Ya? Grubu: Belirtilmemi? (Genellikle üniversite ö?rencisi veya çal??an yeti?kinler)

Popülasyon Detaylar?: Detayl? demografik bilgiler için kaynak makaleye ba?vurulmal?d?r. Çal??ma, Marmara Üniversitesi bünyesinde veya e?itim alan?nda gerçekte?tirilmi? olabilir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçe?i.

Anahtar Kelimeler

Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi, Organizasyonel Çeviklik, ?statistiksel Analiz, Faktör Analizi, ?ebnem YAZICI, Murat ÖZGENEL

Yazarlar

Sorumlu Yazar: ?ebnem YAZICI

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresi: sebnemyaz@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Makalenin yay?nland??? akademik kurumla ili?kili adres.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2020

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m? veya geni? çapl? ara?t?rmalarda kullan?m? için sorumlu yazar ?ebnem YAZICI ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal makalesi ve ilgili PDF dosyas? a?a??da belirtilen ba?lant?lardan eri?ilebilir durumdad?r.

Referanslar

Yaz?c?, ?. ve Özgenel, M. (2020). Marmara Ö?renme Çevikli?i Ölçe?inin geli?tirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çal??ması?. Journal of History School, 44, 365-393.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: marmara-ogrenme-cevikligi-olceginin-gelistirilmesi-gecerlik-ve-guvenirlik-calismasi-toad.pdf

Ek ba?lant?: toad.halileksi.net

Marmara Ö?renme Çevikli?i Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Bu maddeler, ölçe?in faktör yap?s?n? göstermektedir.

?nsan ?li?kilerinde Çeviklik: 4 madde

De?i?imde Çeviklik: 6 madde

Zihinsel Çeviklik: 8 madde

Sonuç Yaratmada Çeviklik: 6 madde

Öz Fark?ndal?k : 6 madde

ARABPSYCHOLOGY.COM