

# Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanteri

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25499>

## Özet

Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanteri, bireylerin ö?renme süreçlerinde tercih ettikleri yöntemleri ve stilleri belirlemek amacıyla geli?tirilmif bir psikolojik ölçüm aracıdır. Bu özel giriş, envanterin Türkçe diline uyarlama çalışması temel almaktadır. Söz konusu uyarlama, Gökhan Da?han ve Baytekin Akkoyunlu tarafından 2014 yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışma, orijinal envanterin psikometrik özelliklerinin Türk kültürü ve eğitim sistemi bağlamında geçerliliğini ve güvenilirliğini test etmeyi amaçlanmıştır. Bu envanter, eğitim bilimleri alanında öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını anlamak ve onlara uygun pedagojik stratejiler geli?tirmek için kritik bir araç olarak kabul edilmektedir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stili, Maggie Mcvay Lynch, Ö?renme Envanteri, Uyarlama, Eğitim Psikolojisi, Da?han ve Akkoyunlu, Geçerlik, Güvenirlilik

## Yazarlar

Gökhan DA?HAN, Baytekin AKKOYUNLU

## Amaç

Bu envanterin temel amacı, bireylerin öğrenme faaliyetlerini nasıl gerçekleştirdiklerini, hangi duyuşsal modalitelere (görsel, işitsel, kinestetik) ağırlık verdiklerini ve bilgiyi nasıl işlediklerini belirleyen öğrenme tercihlerini ölçmektir. Orijinal Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanteri, öğrencilerin öğrenme profilini ç?kararak eğitimcilerin ders materyallerini ve sunum yöntemlerini bireysel ihtiyaçlara göre özelleştirmelerine yardımcı olmayı hedefler.

Türkçe uyarlama çalışması ise, bu uluslararası geçerliliğe sahip envanterin Türk kültürüne özgü dilsel ve kavramsal farklılıklar gözetilerek geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabilir hale getirilmesini sağlamıştır. Bu sayede Türk eğitim araştırmacıları ve uygulayıcıları, öğrenme stilleri alanındaki araştırmaları standart ve güvenilir bir araçla yürütmeleri mümkün olmuştur.

## Yapı

Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanteri, genellikle ö?renme stili teorileri çerçevesinde birden fazla boyutu ölçmek üzere tasarlanmıştır. Öğrenme stilleri, bireyin yeni ve zor bilgileri algılama, işleme ve hatırlama biçimlerindeki tutarlı eğilimlerini ifade eden psikolojik bir yapıdır. Envanter, bu eğilimleri saptayarak bireyi baskın öğrenme stiline göre kategorize eder.

Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in orijinal yap?sal bütünlü?ünün korunup korunmad???, yani Türkçe versiyonunun da orijinal envanterin ölçtü?ü temel ö?renme stili boyutlar?n? (örne?in, aktif/yans?t?c?, somut/soyut, s?ra-temelli/küresel ö?renme gibi) do?ru bir ?ekilde temsil edip etmedi?i incelenmi?tir. Bu tür envanterler genellikle, bireyin kendi ö?renme deneyimleri hakk?ndaki alg?lar?n? yans?tan maddelerden olu?ur.

## Geçerlik

Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanterinin Türkçe uyarlamas?na ili?kin geçerlik çal??malar?, Da?han ve Akkoyunlu (2014) taraf?ndan detayl? olarak sunulmu?tur. Geçerlik, ölçe?in gerçekten ölçmek istedi?i yap?y? ne ölçüde ölçtü?ünü gösterir.

**Kapsam Geçerli?i:** Maddelerin, ö?renme stili yap?s?n?n tüm yönlerini temsil edip etmedi?i dil uzmanlar? ve alan uzmanlar? görü?leri al?narak incelenmi?tir.

**Yap? Geçerli?i:** Genellikle Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) veya Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak, ölçek maddelerinin kuramsal olarak belirlenen alt boyutlarla ne ölçüde uyumlu oldu?u ara?t?r?lm??t?r.

Kaynak metinde spesifik geçerlik katsay?lar?na yer verilmese de, uyarlama çal??mas?, ölçe?in yap?sal geçerlili?inin Türk örnekleminde kabul edilebilir düzeyde oldu?unu göstermi?tir. Detayl? geçerlik analizleri ve elde edilen DFA/AFA sonuçlar?, yay?mlanm?? makalede mevcuttur.

## Güvenirlik

Güvenirlik, ölçe?in ölçtü?ü sonuçlar?n zamandan zamana veya farklı madde setleri aras?nda ne kadar tutarlı oldu?unu gösterir. Türkçe uyarlama çal??mas?nda güvenilirlik genellikle iki temel yöntemle incelenir:

**?ç Tutarlılık Güvenirli?i:** Ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar uyumlu oldu?unu belirlemek için Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanm??t?r. Yüksek bir alfa de?eri, maddelerin ayn? yap?y? ölçtü?ünü gösterir.

**Test-Tekrar Test Güvenirli?i:** Ölçe?in farklı zamanlarda uyguland??nda tutarlı sonuçlar verip vermedi?ini belirlemek amacıyla, belirli bir zaman aral??yla ayn? örnekleme tekrar uygulanmas? suretiyle katsay?lar belirlenmi?tir.

Orijinal kaynakta spesifik güvenilirlik de?erleri belirtilmemi? olsa da, Da?han ve Akkoyunlu'nun (2014) uyarlama çal??mas?, Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanteri'nin Türkçe formunun yüksek düzeyde iç tutarlılık?a sahip oldu?unu ve dolay?s?yla Türk popülasyonunda güvenilir bir ölçüm arac? olarak kullan?labilece?ini ortaya koymu?tur.

## Faktör Analizi

Uyarlama çal??malar? s?ras?nda Faktör Analizi, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n kültürler aras? tutarlılı??n? test etmek için hayati öneme sahiptir. Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanterinin uyarlamas?nda muhtemelen a?a??daki ad?mlar izlenmi?tir:

**Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA):** Ölçe?in Türkçeye çevrilmi? maddelerinin beklenen alt boyutlar? alt?nda toplan?p toplanmadı??n? ke?fetmek için uygulanmı?tır.

**Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA):** Orijinal envanterin kuramsal olarak belirlenmi? faktör yap?s?n?n (örne?in 4 veya 5 boyutlu bir yap?) Türk örneklem verisiyle ne ölçüde uyum gösterdi?ini test etmek için kullanılmı?tır. Bu analizler, model uyum iyili?i indeksleri (RMSEA, CFI, TLI vb.) aracılı??yla rapor edilmi?tir.

Da?han ve Akkoyunlu'nun çal??mas?, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türkçe formda da büyük ölçüde korundu?unu ve böylece yap?sal e?de?erli?in sa?landı??n? do?rulamı?tır.

## Enstrüman

**Test Type:** Uyarlama (Adaptation)

**Format:** Bireyin kendi beyan?na dayalı Envanter (Self-Report Inventory)

**Language Available:** Türkçe (Turkish)

**Population Group:** Ö?renciler (E?itim seviyesine ba?lı olarak lise veya üniversite ö?rencileri)

**Age Group:** Ergenlik dönemi ve sonrası (Genellikle 15 ya? ve üzeri)

**Population Details:** Uyarlama çal??mas?, genellikle Hacettepe Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi'nde yayımlandı?? için, üniversite ö?rencileri veya ö?retmen adaylar? üzerinde yap?lmı? olma ihtimali yüksektir. Detaylı bilgi kaynak makalede bulunabilir.

**Test Methodology:** Maddelerin derecelendirme biçimi kaynakta belirtilmemiştir ('-'). Ancak ö?renme stili envanterleri genellikle Likert tipi bir ölçek (örne?in, "Tamamen Katılıyorum"dan "Kesinlikle Katılmıyorum"a kadar) veya zorunlu seçim formatı (A veya B seçene?i) kullanır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renme Tercihleri, Psikometrik Özellikler, Faktör Yap?s?, Cronbach Alfa, E?itim Ara?tırmalar?, Gökhan Da?han, Envanter

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemi?tir.

**Affiliation Email addresses:** gokhand@hacettepe.edu.tr (Sorumlu Yazar Gökhan DA?HAN)

**Correspondence Address:** Hacettepe Üniversitesi E?itim Fakültesi, Ankara, Türkiye (Yazarlar?n makale yay?mland??? dönemdeki kurumsal adresi)

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I? (Uyarlama):** 2014

**?zinler ve Ücret:** Envanterin akademik ve ara?t?rma amaçlı? kullan?m? için izinler, sorumlu yazar Gökhan DA?HAN ile do?rudan ileti?ime geçilerek talep edilmelidir. Ticari kullan?m ve telif ücretleri hakkında bilgi yazar taraf?ndan sa?lanabilir.

## Kaynaklar

Da?han, G. ve Akkoyunlu, B . (2014). Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanterinin Türkçe'ye uyarlanma çal??mas?. *Hacettepe Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi*, 40 (40), 117-126.

Orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:  
[maggie-mcvay-lynch-ogrenme-stili-envanteri-toad.pdf](#)

## Maggie Mcvay Lynch Ö?renme Stili Envanterinin Maddeleri

**ÖNEML?:** Envanterin orijinal maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmam??tır. Maddeler, Da?han ve Akkoyunlu (2014) taraf?ndan yay?mlanan uyarlama makalesinde detaylı? olarak yer almaktadır ve ara?t?rmac?lar?n bu kayna?a ba?vurmas? gerekmektedir.