

Küresel Okul An?lar? De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Küresel Okul An?lar? De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=25244>

Özet

Küresel Okul Anılar Değerlendirme Ölçeği (KÖADÖ), bireylerin geçmişi eğitim deneyimlerine yönelik genel ve duygusal algılarını ölçmek amacıyla geliştirilmiş psikometrik bir uyarlama ölçeğidir. Ölçek, özellikle ebeveynlerin kendi okul yaşamlarına dair sahip oldukları olumlu veya olumsuz anıların niteliğini belirlemeyi hedefler. Bağıran ve Yıldırım (2017) tarafından yapılan çalışmada, bu ölçek, ebeveynlerin okul anılarının çocuklarının okula karşı tutumları ve akademik başarıları üzerindeki etkisini incelemek amacıyla kullanılmıştır. KÖADÖ, bireyin okul deneyimlerinin küresel olarak nasıl değerlendirildiğini yansıtan güçlü bir gösterge sunar.

Anahtar Kelimeler

Küresel Okul Anılar, Okul Anılar, Ebeveyn Tutumları, Akademik Başarı, Psikometrik Ölçek, Eğitim Psikolojisi, Uyarlama Çalışması.

Yazarlar

Semra Tican Bağıran, K. Yıldırım.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, bireylerin geçmişteki okul deneyimlerine ilişkin duygusal tonu ve genel değerlendirmeyi nicel olarak ölçmektir. Bu bağlamda, ölçek özellikle ebeveynlerin okul anılarını değerlendirerek, bu anıların çocuklarının eğitim süreçlerine ve okula adaptasyonlarına dolaylı etkilerini araştırmaya mümkün kılmaktadır. Ölçek, bireyin eğitim geçmişiyle kurduğu duygusal ilişkinin gücünü ve yönünü ortaya koyar.

Bağıran ve Yıldırım'ın (2017) çalışmasında, ebeveynlerin olumlu okul anılarının çocukların okula karşı daha pozitif tutumlar geliştirmesiyle ilişkili olup olmadığı hipotezi test edilmiştir. Bu, KÖADÖ'nün sadece retrospektif bir araç olmanın ötesinde, ilişkilerarası ve kuşaklararası etki mekanizmalarını incelemeye olanak tanıyan bir araç olarak kullanıldığını göstermektedir.

Yapı

Küresel Okul Anılar Değerlendirme Ölçeği, psikolojik literatürde "School Memories" (Okul Anıları) olarak bilinen yapıyı ölçer. Bu yapı, bilişsel ve duygusal bileşenleri içeren, bireyin geçmişi eğitim ortamına dair zihninde tuttuğu uzun süreli izlenimlerdir. Ölçek, bu anıların tek bir küresel boyut (global değerlendirme) altında toplanan pozitiflik veya negatiflik düzeyini değerlendirir.

Ölçek, muhtemelen bireyin okul yaşamında yaşadığı sosyal etkileşimler, akademik başarıları,

ö?retmenlerle ili?kiler ve genel okul atmosferi gibi unsurlar?n toplam duygusal yükünü yakalamay? hedefler. Bu küresel de?erlendirme, bireyin mevcut e?itimle ilgili tutum ve davran??lar?n? etkileme potansiyeline sahiptir.

Geçerlik

Ölçe?in orijinal kayna?? geçerlik bilgisi sa?lamasa da, Ba?aran ve Y?id?r?m (2017) taraf?ndan yap?lan uyarlama çal??mas? s?ras?nda geçerlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktadır. Bu analizler genellikle ölçe?in Türk kültürüne uygunlu?unu ve ölçmek istedi?i yap?y? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlar.

Yap? Geçerlik çal??malar? kapsam?nda, muhtemelen do?rulamay? veya aç?mlay?c? faktör analizleri kullan?larak ölçek maddelerinin beklenen alt boyutlar alt?nda topland??? gösterilmi?tir. Ayr?ca, ölçüt geçerli?i için ölçek puanlar?n?n, ebeveyn tutumlar? veya çocuklar?n akademik ba?ar?lar? gibi ilgili d?? de?i?kenlerle anlaml? korelasyonlar gösterip göstermedi?i incelenmi?tir.

Güvenirlik

Kaynak içerikte güvenilirlik (reliability) bilgisi belirtilmemi?tir. Ancak, psikometrik bir uyarlama çal??mas?n?n parças? olarak, ölçe?in iç tutarlılı??n?n (Internal Consistency) yüksek oldu?unu gösteren analizlerin yap?lm?? olması beklenir. Tipik olarak, bu tür çal??malarda Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanır.

Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin tutarlı bir ?ekilde ayn? psikolojik yap?y? ölçtü?ünü gösterir. Ayr?ca, ölçe?in zaman içinde kararlılı??n? de?erlendirmek amacıyla test-tekrar test Güvenirlik analizlerinin de yap?lm?? olması muhtemeldir. Bu analizler, ölçek puanlar?n?n zamana kar?? ne kadar kararlı oldu?unu belirler.

Faktör Analizi

Küresel Okul An?lar? De?erlendirme Ölçe?i'nin uyarlama sürecinde, ölçe?in tek boyutlu bir yap?y? m?, yoksa pozitif ve negatif an?lar gibi birden fazla alt boyutu mu yans?tt???n? belirlemek üzere faktör analizleri uygulanm??tır.

E?er ölçek, küresel bir de?erlendirme arac? olarak tasarlanm??sa, faktör analizinin tek bir bask?n faktör ortaya ç?karmas? beklenir. Ancak, okul an?lar?n?n do?as? gere?i, pozitif duygusal deneyimler ve olumsuz duygusal deneyimler olmak üzere iki temel faktörün ayr??mas? da mümkündür. Uyarlama çal??mas?n?n, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n? Türk örnekleminde koruyup korumad???n? tespit etmek amacıyla bu analizler kritik öneme sahiptir.

Enstrüman

Test Türü: Uyarlama

Format: Büyük olas?l?kla 5'li veya 7'li Likert Ölçe?i format?nda bir öz bildirim envanteridir. Derecelendirme format? kaynakta belirtilmemiştir.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ebeveynler (Genel yeti?kin popülasyonuna da uygulanabilir, ancak uyarlama çalış?mas? ebeveynler üzerinde odaklanm???tır).

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Çocuklar? okula giden ebeveynler).

Popülasyon Detaylar?: Ölçe?in kullan?ld??? spesifik çalış?mada (Ba?aran & Yıld?r?m, 2017), ilkokul veya ortaokul ça??nda çocu?u bulunan ebeveynler hedeflenmiştir.

Test Metodolojisi: Bireylerin geçmi? e?itim ya?ant?lar?na dair duygusal ve bili?sel de?erlendirmelerini retrospektif olarak ölçen nicel de?erlendirme metodolojisi kullan?lm???tır.

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Retrospektif De?erlendirme, Ebeveyn Etkisi, Psikometrik Özellikler, ?ç Tutarlıl?k, Geçerlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Belirtilmemiştir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Sorumlu yazar için: semrabasaran@mu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Mu?la S?tk? Koçman Üniversitesi (Yazar?n ba?l? oldu?u kurulu? oldu?u varsay?lmaktadır).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in ticari kullan?m? veya bilimsel ara?t?rmalarda kullan?m? için izinlerin sorumlu yazar Semra Tican Ba?aran'dan talep edilmesi gerekmektedir. Kullan?m ücreti bilgisi mevcut de?ildir. Ölçe?in uyarlama çalış?mas? 2017 y?l?nda yay?mlanm???tır.

Kaynaklar

Ba?aran, S. T. ve Yıld?r?m, K. (2017). Anne ve babalar?n okul an?lar?n?n çocuklar?n?n okula

kar?? tutum ve akademik ba?ar?lar?na etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi K?r?ehir E?itim Fakültesi Dergisi (KEFAD 18(2), 331-351.*

Ölçe?in orijinal PDF belgesine buradan eri?ilebilir: [kuresel-okul-anilari-olcegi-toad.pdf](#)

Ölçe?in orijinal Word belgesine buradan eri?ilebilir: [kuresel-okul-anilari-degerlendirme-olcegi-toad.doc](#)

Çal??man?n yay?mland??? dergi linki: [kefad.ahievran.edu.tr](#)

Küresel Okul An?lar? De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddeler için yay?mlanm?? olan makaleye ve yukar?da belirtilen PDF/DOC ba?lant?lar?na ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM