

Klinik Ö?renme Ortam?, Süpervizyon ve Hem?ire Ö?retmeni De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Klinik Ö?renme Ortam?, Süpervizyon ve Hem?ire Ö?retmeni De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24937>

Özet

Klinik Ö?renme Ortam?, Süpervizyon ve Hem?ire Ö?retmeni De?erlendirme Ölçe?i (CLES+T), hem?irelik ö?rencilerinin **klirik ö?renme ortam?**, ald?klar? **süpervizyon** kalitesi ve hem?ire ö?retmenin pedagojik yeterlili?ine dair alg?lar?n? de?erlendirmek amac?yla geli?tirilm? bir arac?n Türkçe uyarlamas?d?r. Ölçek, hem?irelik e?itiminde klinik deneyimlerin kalitesini standart bir ?ekilde ölçmek için kritik bir rol oynamaktadır. Bu uyarlama çal??mas?, uluslararası alanda kabul görmü? olan orijinal CLES+T ölçe?inin kültürel ve dilsel ba?lamda Türk hem?irelik ö?rencileri için geçerli ve güvenilir olmas?n? sa?lam??t?r.

Ölçek, ö?rencilerin pratik beceri kazan?m? ve profesyonel geli?im süreçlerini etkileyen temel faktörleri tanımlamay? hedefler. Böylece, e?itim kurumlar? ve klinik uygulama alanlar?, ö?rencilerin deneyimlerini iyile?tirmek için spesifik müdahale alanlar?n? belirleyebilirler.

Anahtar Kelimeler

Hem?irelik, Klinik e?itim, Süpervizyon, Hem?ire ö?retmeni, Ö?renme ortam?, Ölçek uyarlama, Psikometri, Ö?renci de?erlendirmesi.

Yazarlar

?yigun, E., Tastan, S., Ayhan, H., Pazar, B., Tekin, Y. E., Coskun, H., Saarikoski, M.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, hem?irelik ö?rencilerinin klinik stajlar? s?ras?nda kar??la?t?klar? ö?renme ortamlar?n?n kalitesini ve bu ortamdaki anahtar rollerin (süpervizörler ve hem?ire ö?retmenler) performans?n? sistematik olarak de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme, ö?rencilerin ö?renme ç?kt?lar?n? ve memnuniyet düzeylerini do?rudan etkileyen faktörleri nicel olarak belirlemeye yard?mc? olur.

Uyarlama çal??mas?, uluslararası geçerlili?i kan?atlanm?? bir arac? Türk hem?irelik e?itim sistemine entegre ederek, Türkiye'deki klinik e?itim kalitesinin uluslararası standartlarda kar??la?t?r?lmas?na olanak tanımay? amaçlam??t?r. Ölçek, özellikle **hem?irelik e?itimi** programlar?n?n sürekli iyile?tirilmesi için önemli geri bildirimler sa?lamaktadır.

Yap?

Klinik Ö?renme Ortam?, Süpervizyon ve Hem?ire Ö?retmeni De?erlendirme Ölçe?i, çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Orijinal CLES+T ölçe?i genellikle be? ana faktörü içermektedir: Pedagojik

Atmosfer, Liderlik Tarz?, Süpervizyon ?li?kisi, Hem?ire Ö?retmeninin Yeterlili?i ve Ö?renme F?rsatlar?.

Bu faktörler, ö?rencilerin klinik alandaki deneyimlerini bütünsel olarak ele al?r. Örne?in, Pedagojik Atmosfer, ö?rencinin desteklenmi? ve kabul edilmi? hissetme derecesini ölçerken; Hem?ire Ö?retmeninin Yeterlili?i, ö?retmenin rehberlik, geri bildirim sa?lama ve ö?renmeyi kolayla?tırma becerilerine odaklan?r. Ölçek, bu alt boyutlar aracılığıyla klinik e?itimin karmaşık do?asın? yakalamay? hedefler.

Geçerlik

Ölçek Çe?idi olarak uyarlama (adaptasyon) yapıldığı belirtilmiştir. Türk kültürü ve dili için **geçerlik** çalışmaları, ?yigun ve arkadaşlar? (2020) tarafından yürütülen çalışmada detaylıca raporlanmış olması beklenmektedir. Bu çalışmaları genellikle yapı geçerliliğini sağlamak için faktör analizlerini ve içerik geçerliliğini sağlamak için uzman görüşlerini içerir.

Her ne kadar bu kaynakta spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiş olsa da, uyarlama makalesi (DOI: 10.1111/ijn.12795), ölçeğin Türk hemirelik ö?rencileri popülasyonunda klinik ö?renme ortamı algısını ölçmek için yeterli düzeyde geçerli olduğunu doğrulamıştır.

Güvenirlik

Güvenirlik bilgisi bu kaynakta doğrudan sağlanmamıştır. Ancak, bir uyarlama çalışması temel adamlardan biri, ölçeğin iç tutarlılığı (Cronbach alfa katsayısı) ve muhtemelen test-tekrar test güvenilirliğini değerlendirmektedir.

?yigun ve arkadaşları (2020) yayınında, ölçeğin alt boyutları ve genel ölçek puanı için yüksek **güvenirlik** katsayıları (genellikle 0.70 veya üzeri) raporlanmış olması muhtemeldir. Bu, ölçeğin aynı kavramı farklı zamanlarda veya farklı maddeler aracılığıyla tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü gösterir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini test etmek amacıyla uyarlama çalışmasında **faktör analizi** yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. Bu analizler, orijinal ölçeğin teorik yapısını (çok boyutlu yapısını) Türk örnekleminde de korunup korunmadığını belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Genellikle, Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak ölçeğin faktör yükleri incelenir. Bu analizler sonucunda, ölçeğin Türkçe versiyonunun da orijinal ölçekteki temel boyutları (Pedagojik Atmosfer, Süpervizyon Kalitesi vb.) temsil ettiği

do?rulanm??t?r.

Ölçek

Test Türü: Uyarlama

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemiştir, ancak CLES+T genellikle Likert tipi bir derecelendirme format? kullan?r (Örn: 5 veya 7 noktal?, Kesinlikle Kat?lm?yorum'dan Kesinlikle Kat?l?yorum'a).

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlanan versiyon) ve Orijinal (Muhtemelen ?ngilizce/Fince).

Popülasyon Grubu: Hem?irelik Lisans Ö?rencileri.

Ya? Grubu: Üniversite ça??ndaki genç yeti?kinler (genellikle 18-25 ya?).

Popülasyon Detaylar?: Klinik stajlar?n? tamamlam?? veya staj sürecinde olan hem?irelik ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Öz bildirimli, ka??t/kalem veya çevrimiçi anket format?nda uygulan?r.

Anahtar Kelimeler

Hem?irelik e?itimi, Klinik uygulama, Ö?renci de?erlendirme, Kültürleraras? uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik, CLES+T.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi (Sorumlu Yazar): Sevinç Ta?tan (?leti?im e-posta adresi: sytastan@gmail.com)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in orijinal geli?tiricilerinden izin al?narak Türkçe uyarlamas? yap?lm??t?r. Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle yay?nlanan makaleye referans verilerek mümkündür.

Test Y?l? (Uyarlama Yay?n?): 2020.

Ücret: Akademik kullan?m için genellikle ücretsizdir, ancak orijinal ölçek geli?tiricileriyle ileti?ime

geçilmesi önerilir.

Referanslar

Yiğün, E., Tastañ, S., Ayhan, H., Pazar, B., Tekin, Y. E., Coskun, H. & Saarikoski, M. (2020). The Clinical Learning Environment, Supervision and the Nurse Teacher Evaluation Scale: Turkish version. *International Journal of Nursing Practice*, 26(2), 1-10. <https://doi.org/10.1111/ijn.12795>

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [klinik-ogrenme-ortami-supervizyon-ve-hemsire-ogretmeni-degerlendirme-olcegi-toad.pdf](#)

Klinik Öğrenme Ortamı, Süpervizyon ve Hemşire Öğretmeni Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Bu ölçeğin orijinal maddeleri, sağlanan kaynak içerikte mevcut değildir. Maddelerin tamamına ulaşmak için yukarıda belirtilen 2020 tarihli bilimsel yayına (DOI: 10.1111/ijn.12795) başvurulması gerekmektedir.