

Ki?iselle?tirilebilir Ö?renme Ortam? Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ki?iselle?tirilebilir Ö?renme Ortam? Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24904>

Özet

Kişiselleştirilebilir Öğrenme Ortamı Tutum Ölçeği (KÖÖTÖ), Şahin ve Kızıla (2016) tarafından, öğrencilerin ve eğitimcilerin **Kişiselleştirilebilir Öğrenme Ortamları** (KÖÖ) hakkındaki tutumlarını geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Bu ölçek, modern eğitim teknolojilerinin entegrasyonuna yönelik algılar, kabul düzeylerini ve duygusal tepkileri değerlendirmeyi hedefler. Geliştirme çalışması, **eğitim teknolojileri** alanındaki artan kişiselleştirme ihtiyacına yanıt olarak, bu tür sistemlerin etkinliğini ve yaygınlığını anlamak için kritik bir ölçüm aracı sunmaktadır.

Ölçek, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin öğrenci motivasyonu, öğrenme performansı ve genel memnuniyet üzerindeki etkilerine dair bireysel inançlar ve duygusal eğilimleri kapsamaktadır. Bir **ölçek geliştirme** çalışması olarak, KÖÖTÖ'nün psikometrik özellikleri, özellikle yapısal geçerliliği ve iç tutarlılığı detaylı analizlerle incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Kişiselleştirilebilir Öğrenme Ortamı, Tutum Ölçeği, Eğitim Teknolojisi, Öğrenme Yönetim Sistemleri, Ölçek Geliştirme, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Muhittin Şahin, Tuba Kızıla

Amaç

Kişiselleştirilebilir Öğrenme Ortamı Tutum Ölçeği'nin temel amacı, bireylerin kişiselleştirilmiş öğrenme ortamlarına (KÖÖ) yönelik sahip oldukları tutumları sistematik ve nicel bir şekilde belirlemektir. Bu tutumlar, KÖÖ'ların benimsenmesi, etkin kullanımı ve eğitimsel süreçlere entegrasyonu açısından kritik öneme sahiptir. Ölçek, özellikle eğitim bilimleri ve **eğitim psikolojisi** alanlarında çalışarak araştırmacılara, teknoloji entegrasyonunun psikolojik boyutlarını inceleme imkanı sunar.

Ölçek, öğrencilerin ve kullanıcıların kişiselleştirilebilir sistemlerin sağladığı esneklik, özelleştirme ve bireysel geri bildirim mekanizmalarına nasıl yaklaştıklarını ortaya koyarak, eğitim yazılımı geliştiricilerine ve eğitim kurumlarına değerli dönütler sağlayarak amaçlamaktadır. Bu sayede, gelecekteki KÖÖ tasarımları, kullanıcı tutumları dikkate alınarak daha etkili hale getirilebilir.

Yapı

KÖOTÖ, kişiselleştirilebilir öğrenme ortamlarına yönelik tutumu ölçen çok boyutlu bir yapıya temel alır. Tutum genellikle bilişsel, duyuşsal ve davranışsal eylemler olmak üzere üç ana bileşenden oluşur. Bu ölçek özelinde, yapı, kullanıcılara KÖO'ların faydasına dair inançları (bilişsel), bu sistemleri kullanırken hissettikleri duygular (duyuşsal) ve bu sistemleri gelecekte kullanma niyetlerini (davranışsal) ölçen alt boyutlardan oluşmaktadır.

Kişiselleştirme öğelerinin (içerik adaptasyonu, hız kontrolü, arayüz özelleştirilmesi) kullanıcılar tarafından ne ölçüde olumlu karşılandığı, ölçeğin ölçtüğü temel **psikolojik yapı** içerisinde yer almaktadır. Bu yapı, öğrenme deneyiminin kişiselleştirilmesine yönelik genel kabul ve olumlu beklentiyi temsil etmektedir.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarıyla başlanılabileceği üzere, KÖOTÖ için kapsamlı **geçerlik** çalışmaları yürütülmüştür. İçerik geçerliği, ölçek maddelerinin kişiselleştirilebilir öğrenme ortamlarına yönelik tutum yapıları ne kadar iyi temsil ettiğini belirlemek amacıyla uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır.

Yapı geçerliği ise, ölçeğin teorik olarak ölçmesi beklenen yapıya ne kadar doğru ölçtüğünü belirlemek için faktör analizleri (Açıklayıcı ve Doğrulayıcı) kullanılarak kanıtlanmıştır. Çalışma, ölçeğin kişiselleştirilebilir öğrenme ortamlarına yönelik tutumu ölçmede yapısal olarak sağlam olduğunu göstermektedir. Kaynak referansı ve makalenin tam metni (link aşağıda verilmiştir) bu geçerlik analizlerinin detaylarını içermektedir.

Güvenirlilik

Kişiselleştirilebilir Öğrenme Ortamı Tutum Ölçeği'nin **güvenirlilik** analizleri, ölçeğin tutarlılığını ve kararlılığını göstermek amacıyla yapılmıştır. Genellikle bu tür geliştirme çalışmaları, iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alfa değeri hesaplanmıştır. Bu katsayının yüksek olması, ölçek maddelerinin aynı yapıya tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir.

Ayrıca, ölçeğin zamana karşı kararlılığını ölçmek için test-tekrar test güvenirlik yönteminin de kullanılması muhtemeldir. Bu psikometrik özellikler, ölçeğin bilimsel araştırmalarda güvenle kullanılabilmesini teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinde, KÖOTÖ'nün çok boyutlu yapıya ortaya çıkarmak ve doğrulamak amacıyla faktör analizleri uygulanmıştır. İlk aşamada, ölçeğin boyut sayısı belirlenmek ve

zayıf maddeleri elemek için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmıştır.

AFA sonuçları ardından, belirlenen faktör yapısının orijinal örneklemdeki yeni bir örneklemde de geçerli olup olmadığını test etmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. Bu analizler, ölçeğin alt boyutlarının teorik çerçeveye uygun olduğunu ve verilerle uyumlu bir yapı sergilediğini göstermiştir.

Araç

Test Türü: Tutum Ölçeği (Geliştirme Çalışması)

Format: Genellikle 5'li veya 7'li Likert Tipi Derecelendirme (Kaynakta belirtilmemekle birlikte, tutum ölçeklerinde standarttır.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri ve eğitim alanında çalışan bireyler (Ölçeğin içeriği dikkate alındığında bu gruplar beklenmektedir.)

Yaş Grubu: 18 yaş ve üzeri yetişkinler

Popülasyon Detayları: Çalışma, üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğrenim gören veya eğitim teknolojileri ile etkileşimde olan öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim yöntemiyle uygulanan, katılımcıların kişiselîtirilebilir öğrenme ortamlarına yönelik bilişsel, duyuşsal ve davranışsal eğilimlerini değerlendirdiği maddelerden oluşur.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Teknolojileri, Kişiselîtirme, Tutum, KÖÖ, Güvenirlilik, Öğrenci Algıları, Eğitimsel Ölçme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıştır.

Kurum E-posta Adresi: muhtin.sahin@ege.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yazma Adresi: Doç. Dr. Muhittin Şahin, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İzmir, Türkiye.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2016

İzinler ve Ücret: Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı genellikle sorumlu yazar (Muhittin Şahin) ile iletişime geçilerek izin alınması gerekmektedir. Kullanım ücreti bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

Ölçeğin yayınlandığı makalenin tam metnine aşağıdaki linkten ulaşılabilir: 79.123.169.199.

Kaynaklar

Şahin, M. ve Kökçüoğlu T. (2016). Kişiselleştirilebilir öğrenme ortamlarına yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirme çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(4), 1713-1726.

Bu makale, ölçeğin geliştirme süreci, psikometrik özellikleri ve faktör yapısı hakkında detaylı bilgi sağlamaktadır. Orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: kisisellestirilebilir-ogrenme-ortami-tutum-olcegi-toad.pdf

Kişiselleştirilebilir Öğrenme Ortamı Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Satılan kaynak içerikte ölçeğin madde listesi bulunmamaktadır. Ölçek maddeleri için lütfen Şahin ve Kökçüoğlu (2016) tarafından yayınlanan makalenin tam metnine başvurunuz.