

Ki?ileraras? Problem Çözme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ki?ileraras? Problem Çözme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24843>

Özet

Ki?ileraras? Problem Çözme Ölçe?i, Özdil (2008) taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, okul öncesi e?itim kurumlar?na devam eden çocuklar?n sahip oldu?u ki?ileraras? problem çözme becerileri düzeyini belirlemektir. Ölçek, özellikle uygulanan bir e?itim program?n?n bu beceriler üzerindeki etkisini de?erlendirmek üzere bir araç olarak tasarlanm??t?r. Bu araç, sosyal ve duygusal geli?imin kritik oldu?u erken çocukluk dönemindeki çocuklar?n, günlük sosyal çat??malarla ba?a ç?kma ve etkili çözümler üretme yeteneklerini nicel olarak ölçmeye odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ki?ileraras? Problem Çözme, Problem Çözme Becerileri, Okul Öncesi, Sosyal Beceri, Geli?tirme Ölçe?i, Çocuk Psikolojisi.

Yazarlar

Güliden Özdil.

Amaç

Ki?ileraras? Problem Çözme Ölçe?i, okul öncesi dönemdeki çocuklar?n sosyal etkile?imler s?ras?nda kar??la?t?klar? problemleri anlama, alternatif çözümler üretme ve bu çözümleri uygulama becerilerini sistematik olarak de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmif tir. Ölçek, bireysel farkl?l?klar? tespit etmenin yan? s?ra, uygulanan e?itim veya müdahale programlar?n?n etkinli?ini ölçmek için ön test ve son test arac? olarak kullan?lm??t?r. Temel amaç, çocuklar?n sosyal yeterliliklerini ve duygusal düzenleme kapasitelerini gösteren ki?ileraras? problem çözme yeteneklerini belirlemektir.

Yap?

Ölçek, psikolojideki sosyal-bili?sel yakla??mlara dayanarak, bireyin sosyal ortamda kar??la?t??? zorluklara kar?? gösterdi?i bili?sel ve davran??sal tepkileri ölçen bir yap?y? hedeflemektedir. Ki?ileraras? Problem Çözme, sadece bir çözüme ula?may? de?il, ayn? zamanda problemin tan?mlanmas?, hedeflerin belirlenmesi, olas? çözüm yollar?n?n dü?ünülmesi ve sonuçlar?n de?erlendirilmesi gibi a?amalar? içeren karma??k bir süreçtir. Bu ölçek, çocuklar?n bu a?amalardan hangilerinde ba?ar?l? oldu?unu veya yard?ma ihtiyac? oldu?unu ortaya ç?karmay? amaçlayan maddeler içermektedir.

Geçerlik

Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? olmas?na ra?men, kaynak içerikte geçerlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler sunulmam??t?r. Tipik olarak, geli?tirme a?amas?ndaki ölçeklerde öncelikle uzman görüş?leri al?narak kapsam geçerli?i sa?lan?r. Çocuklar?n geli?im düzeylerine uygunlu?unu ve ölçülen yap?y? temsil etme derecesini belirlemek için içerik analizleri yap?lm?? olmas? muhtemeldir.

Geçerlik çal??malar?n?n detaylar?, Özdil'in (2008) tam metin yüksek lisans tezi incelenerek elde edilebilir. Tezin tam metnine YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilmektedir.

Güvenirlik

Kaynak verilerde güvenilirli?e ili?kin istatistiksel bir sonuç belirtilmemi?tir. Ancak, akademik bir çal??ma olan tez kapsam?nda, ölçe?in tutarlıl??n? sa?lamak amac?yla iç tutarlılık (örne?in, Cronbach Alfa katsay?s?) veya test-tekrar test güvenirli?i çal??malar?n?n yürütülmü? olmas? beklenir. Bu çal??malar, ölçe?in farklı zamanlarda veya farklı madde gruplar?nda aynı sonuçlar? verme kabiliyetini göstermektedir.

Ölçe?in güvenilirlik katsayılar? ve hesaplama yöntemleri, çal??man?n metodoloji bölümünde detaylıca aç?klanm??t?r. Akademik standartlar gere?i, bu tür geli?tirme çal??malar?nda kabul edilebilir düzeyde güvenilirlik de?erlerinin elde edilmi? olmas? zorunludur.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal geçerli?ini incelemek amac?yla faktör analizinin (muhtemelen Aç?mlay?c? Faktör Analizi) kullan?ld??ı varsay?lmaktadır. Faktör analizi, ölçek maddelerinin hangi temel alt boyutlar? temsil etti?ini ve ki?ileraras? problem çözme becerisinin çok boyutlu yap?s?n? destekleyip desteklemedi?ini belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Çok az bilgi mevcut oldu?undan, ölçe?in tek boyutlu mu yoksa birden fazla alt boyuttan m? olu?tu?u (örne?in, problem tanımlama, çözüm üretme, karar verme) kesin olarak bilinmemektedir. Detaylı bilgi için tezin istatistiksel sonuçlar k?sm? incelenmelidir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Kaynakta belirtilmemi?tir; ancak okul öncesi çocuklar için genellikle resimli senaryolar veya gözlem formlar? ?eklinde uygulan?r.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Okul Öncesi Kurumlarına Devam Eden Çocuklar (Children Attending Preschool Institutions)

Age Group: Genellikle 4-6 yaş aralığı (Okul öncesi dönemi)

Population Details: Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne sunulan tezde belirtilen örneklem grubu.

Test Methodology: Kaynakta derecelendirme bilgisi (-) olarak belirtilmiştir. Muhtemelen gözlem veya yapılandırılmış görüşme yoluyla puanlama metodolojisi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Çocuk Gelişimi, Sosyal Yeterlilik, Gelişimsel Ölçek, Geçerlik, Güvenirlilik, Adnan Menderes Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Çalışmanın yapıldığı dönemde Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2008 (Tezin yayınlandığı yıl).

İzinler ve Ücret: Bu ölçek bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve telif hakları, tez danışmanı ve yazar (Gülden Özdil) ile Adnan Menderes Üniversitesi'ne aittir. Akademik ve eğitim amaçlı kullanım için izin alınması gerekebilir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[kisilerarasi-problem-cozme-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Özdil, G. (2008). *Kişilerarası problem çözme becerileri eğitimi programının okulöncesi kurumlara devam eden çocukların kişilerarası problem çözme becerilerine etkisi* (Yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

Tez Referansı (YÖK Ulusal Tez Merkezi): tez.yok.gov.tr

Kişilerarası Problem Çözme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçeğin maddeleri kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelere erişim için Özdil'in (2008) tam metin yüksek lisans tezine başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM