

Kimya E?itimine Y?nelik bir Tutum ?l?e?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Kimya E?itimine Y?nelik bir Tutum ?l?e?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24682>

Özet

Kimya E?itimi alan?nda ö?rencilerin duyu?sal özelliklerini ölçmek amacıyla 2002 y?l?nda **Yüksek Lisans Tezi** kapsamında geli?tirilen bu ölçek, ö?rencilerin kimya dersine ve kimya bilimine yönelik genel tutumlar?n? belirlemeyi hedeflemektedir. Ölçek, N. ?im?ek taraf?ndan Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde haz?rlanm??t?r. Bu **tutum ölçe?i**, kimya ö?retiminin etkilili?ini de?erlendirmede ve ö?rencilerin derse olan ilgisini ara?t?rmada kullan?lmak üzere tasarlanm?? özgün bir ölçme arac?d?r.

Anahtar Kelimeler

Kimya, Tutum Ölçe?i, Kimya E?itimi, Duyu?sal Alan, Ölçek Geli?tirme, Yüksek Lisans Tezi, Ö?renci Tutumlar?

Yazarlar

?im?ek, N.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaö?retim veya yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin kimya dersine ve kimya bilimine kar?? besledikleri olumlu veya olumsuz tutumlar? sistematik ve nicel bir biçimde ölçmektir. Bu araç, e?itimcilerin ve ara?t?rmacılar?n, ö?retim yöntemlerinin ö?rencilerin duyu?sal geli?imleri üzerindeki etkilerini tespit etmelerine olanak tan?r.

Ayr?ca, ölçek sonuçlar?, kimya ö?retim programlar?n?n ö?rencilerin ilgi ve motivasyon düzeylerini art?r?p art?rmad???na dair önemli dönütler sa?lamak üzere tasarlanm??t?r. Bu, kimya e?itiminde kar??la??lan zorluklar?n ve ö?renci alg?lar?n?n anla??lmas? aç?s?ndan kritik öneme sahiptir.

Yap?

Ölçek, "Kimya E?itimine Yönelik Tutum" psikolojik yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap? genellikle üç temel bile?en alt?nda incelenir:

Bili?sel Bile?en: Kimya hakk?ndaki inançlar ve dü?ünceler (Örn: Kimyan?n faydal? veya zor oldu?u inanc?).

Duyu?sal Bile?en: Kimyaya kar?? hissedilen duygular (Örn: Kimyadan ho?lanma veya korkma).

Davran??sal Bile?en: Kimya ile ilgili eylemlere yönelik e?ilimler (Örn: Kimya derslerine kat?lma iste?i, kimya ile ilgili kariyer dü?üncesi).

Ölçek, ö?rencilerin kimyay? ne kadar önemli, ilgi çekici ve yararlı bulduklar?na dair genel bir

de?erlendirme sunarak, duyu?sal alan?n derinlemesine analizini mümkün k?lmaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, bir ölçek geli?tirme tezi kapsam?nda yürütülen standart prosedürlere dayanmaktadır. Kaynakta spesifik geçerlik katsay?s? verilmemi? olsa da, tez çal??mas?n?n geçerli?i sa?lama ad?mlar? ?unlar? içermi? olmal?d?r:

Kapsam Geçerli?i: Madde havuzunun olu?turulmas? ve kimya e?itimi uzmanlar? ile dil uzmanlar?ndan görüş? al?narak maddelerin ölçülmek istenen yapıy? ne kadar iyi temsil etti?inin belirlenmesi.

Yap? Geçerli?i: Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullan?larak ölçe?in kuramsal yapı?s?n?n ampirik verilerle desteklenip desteklenmedi?inin incelenmesi.

Bu çal??malar, ölçe?in gerçekten kimya e?itimine yönelik tutumu ölçtü?ünden emin olmak için titizlikle yürütülmü?tür. Detayl? geçerlik katsayılar? için orijinal teze ba?vurulmas? gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynakta spesifik **güvenirlik** de?eri belirtilmemiştir. Ancak, **psikometri** standartlarına uygun bir yüksek lisans tezi çal??mas?nda güvenilirlik analizleri mutlaka yapılm??t?r. Bu analizler muhtemelen ?unlar? içermektedir:

?ç Tutarlılık Güvenirli?i: Ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar tutarlı oldu?unu gösteren Cronbach Alfa katsay?s?n?n hesaplanması. Standart olarak kabul edilebilir bir ölçek için bu katsay?n?n 0.70 ve üzerinde olması beklenir.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ayn? grubun farklı zamanlarda ölçe?e verdikleri yanıtlar arasındaki korelasyonun incelenmesi (zamanla de?i?mezli?i kontrol etmek amacıyla).

Bu analizler, ölçe?in tutarlı sonuçlar üretti?ini ve ölçülen tutumun rastgele hatalardan arındırılm?? oldu?unu göstermeyi amaçlar.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinin kritik bir a?amas? olan Faktör Analizi, ölçe?in çok boyutlu bir yapıy? m?, yoksa tek boyutlu bir yapıy? m? temsil etti?ini belirlemek için kullanılm??t?r. Yüksek ihtimalle, Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) uygulanm?? ve bu analiz sonucunda ölçe?in alt boyutlar? (örneğin, "Kimyaya ?lgi", "Kimyan?n Faydas?na ?nanma" vb.) belirlenmiştir.

Faktör yükleri ve özde?er grafikleri incelenerek, maddelerin hangi faktör alt?nda topland??? tespit edilmi? ve ölçe?in yapısal geçerli?i desteklenmiştir. Bu analizler, ölçe?in teorik temellerini sa?lamla?t?rmaktadır.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Be?li Likert Tipi Derecelendirme (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a kadar tipik bir derecelendirme sistemi varsay?lmaktadır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Kimya dersleri alan ortaö?retim ve yüksekö?retim ö?rencileri.

Age Group: 15-22 ya? aral??? (Tahmini)

Population Details: Türkiye'deki çe?itli e?itim kademelerindeki ö?renciler üzerinde standartla?tırma ve pilot çal??malar yap?lmıştır.

Test Methodology: Geleneksel anket yöntemiyle uygulanan, ka??t-kalem veya dijital formatlarda uygulanmaya uygun bir öz bildirim ölçe?idir.

Anahtar Kelimeler

Tutum, Kimya Ö?retimi, Ölçek, Ölçme Arac?, Faktör Analizi, Güvenirlilik, Hacettepe Üniversitesi

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?

Affiliation Email addresses: Belirtilmemi?

Correspondence Address: Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü (2002 y?l? itibaren)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2002

?zinler ve Ücret: Ölçek, bir akademik tez çal??ması ürünü olduğundan, genellikle e?itim ara?tırmaları kapsamında ticari olmayan amaçlarla ücretsiz kullanılabilir. Ancak, resmi kullanım veya adaptasyon için yazar N. ?im?ek'ten veya Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nden izin alınması tavsiye edilir.

Kaynaklar

?im?ek, N. (2002). *Kimya E?itimine Yönelik bir Tutum Ölçe?i hazırlanması ve buna yönelik çe?itli*

de?erlendirmelerin yap?lmas?. (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kimya E?itimine Yönelik bir Tutum Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri orijinal kaynakta (tez metninde) bulunmaktadır. Kaynak referans?nda maddelere do?rudan yer verilmemi?tir. Maddelerin tam listesi için Hacettepe Üniversitesi kütüphane sisteminden N. ?im?ek'in 2002 tarihli yüksek lisans tezine ula??lmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM