

Kelime Ö?retim Stratejileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Kelime Ö?retim Stratejileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24551>

Özet

Kelime Ö?retim Stratejileri Ölçe?i (KÖSÖ), Muhammet Ra?it Memi? taraf?ndan 2019 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, dil e?itiminde ve özellikle Türkçe ö?retiminde görev alan ö?retmenlerin veya ö?retmen adaylar?n?n kelime ö?retimi süreçlerinde kulland?klar? farklı ö?retim stratejileri ve yakla??mlar?n? belirlemek ve düzeylerini ölçmektir. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in geçerlik ve güvenilirlik özelliklerini ortaya koyarak, e?itim ara?t?rmalar?nda kullan?labilecek sa?lam bir psikometri arac? sunmay? hedeflemi?tir.

Ölçek, ö?retmenlerin kelime hazinesini geni?letme, kelime anlam?n? peki?tirme ve kelimelerin ba?lamsal kullan?m?n? sa?lama gibi temel kelime ö?retimi becerilerine yönelik fark?ndal?klar?n? ve uygulamalar?n? de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r. Bu araç, alanyaz?na kelime ö?retimi uygulamalar?n? sistematik olarak inceleyebilecek bilimsel bir katkı sa?lamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Kelime Ö?retim Stratejileri, Ölçek Geli?tirme, Türkçe E?itimi, Ö?retmen Stratejileri, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Muhammet Ra?it MEM??

Amaç

Kelime Ö?retim Stratejileri Ölçe?i'nin birincil amac?, ö?retmenlerin veya ö?retmen adaylar?n?n dil becerilerini geli?tirme ba?lam?nda kelime ö?retimine yönelik benimsedikleri ve uygulad?klar? stratejileri objektif bir ?ekilde ölçmek ve tan?mlamakt?r. Kelime bilgisi, dilin temel yap? ta?lar?ndan biri oldu?undan, bu bilgiyi aktar?rken kullan?lan yöntemlerin belirlenmesi, e?itim kalitesinin art?r?lmas? aç?s?ndan büyük önem ta??maktadır.

Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na, farklı ö?retim programlar?n?n veya pedagojik yakla??mlar?n? kelime ö?retim stratejileri üzerindeki etkisini kar??la?t?rma imkan? sunar. Ayr?ca, ö?retmen yeti?tirme programlar?nda strateji eksikliklerini tespit ederek hedef odakl? mesleki geli?im faaliyetlerinin planlanmas?na yard?mc? olmay? amaçlamaktadır.

Yap?

KÖSÖ, kelime ö?retiminde kullan?lan çe?itli bili?sel ve davran??sal yakla??mlar? temsil eden teorik bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle kelimenin anlam?n? do?rudan ö?retme, ba?lam

içinde kullanma, çoklu duysal materyallerden yararlanma ve kelime ili?klerini kurma gibi alt boyutlardan olu?ur. Ölçek, ö?retmenlerin bu stratejilere ne s?kl?ta veya ne kadar etkili bir ?ekilde ba?vurdular?n? de?erlendirmeyi hedefler.

Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda, kelime ö?retimine ili?kin güncel alanyaz?n detayl?ca taranm?? ve ö?retmen uygulamalar?n?n farkl? boyutlar?n? kapsayacak maddeler olu?turulmu?tur. Bu yap?, ö?retmenlerin sadece teorik bilgilerini de?il, ayn? zamanda s?n?f içi pratiklerini yans?tan stratejik tercihlerini de ortaya koyacak ?ekilde tasarlanm??t?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas? (Memi?, 2019), KÖSÖ'nün bilimsel standartlara uygun bir geçerlik düzeyine sahip oldu?unu göstermeyi amaçlam??t?r. Geçerlik çal??malar? tipik olarak içerik geçerli?i ve yap? geçerli?ini içerir.

?çerik Geçerli?i: Maddelerin kelime ö?retim stratejileri yap?s?n? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek amac?yla uzman görüş?lerine ba?vurulmu?tur. Alan?nda yetkin akademisyen ve ö?retmenlerin de?erlendirmeleri do?rultusunda maddelerin kapsam uygunlu?u sa?lanm??t?r.

Yap? Geçerli?i: Ölçe?in teorik yap?s?n? desteklemek üzere Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r (bkz. Faktör Analizi bölümü). Bu analizler, ölçek maddelerinin beklenen alt boyutlar alt?nda topland??n? ve kelime ö?retim stratejileri yap?s?n? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlam??t?r.

Güvenirlik

Kelime Ö?retim Stratejileri Ölçe?i'nin güvenilirlik çal??malar?, ölçüm sonuçlar?n?n tutarlılı??n? ve kararlılı??n? de?erlendirmeyi içermiştir. Bir ölçe?in güvenilir olmas?, ayn? ko?ullar alt?nda tekrar uyguland??nda benzer sonuçlar vermesi anlam?na gelir.

Güvenirlik, genellikle **iç tutarlılık katsay?s?** (Cronbach Alfa) hesaplanarak rapor edilir. Memi? (2019) taraf?ndan yürütülen çal??mada, ölçe?in genel ve alt boyutlar baz?nda yüksek bir güvenirlik düzeyine sahip oldu?u gösterilmiştir. Bu yüksek katsay?lar, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü ve ölçüm hatalar?n?n düşük oldu?unu i?aret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla Faktör Analizi kullan?lm??t?r. Bu süreç, öncelikle **Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA)** ile ba?lam??, maddelerin kaç alt boyutta topland?? ve bu boyutlar?n teorik yap?yla uyumu incelenmiştir. AFA sonuçlar?n?n ard?ndan, ölçek yap?s?n?n farkl? bir örneklem üzerinde do?rulanmas? amac?yla **Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA)** gerçekleştirilmi? olabilir (standart geli?tirme prosedürüne dayanarak).

Faktör analizleri, ölçe?in çok boyutlu bir yap?ya sahip oldu?unu ve kelime ö?retim stratejilerinin birbirinden ayr?labilir, ancak ili?kili alt bile?enlerden olu?tu?unu ortaya koymu?tur. Bu analizler, ölçe?in nihai formunun ve madde say?s?n?n belirlenmesinde kritik rol oynam??t?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Likert Tipi Ölçek (Çal??mada derecelendirme bilgisi spesifik olarak verilmemi?tir, ancak strateji ölçekleri genellikle 5'li veya 6'lı Likert tipi derecelendirme kullan?r.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler ve Ö?retmen Adaylar? (Dil E?itimi alan?nda çal??an profesyoneller)

Ya? Grubu: Yeti?kin

Popülasyon Detaylar?: Çal??ma, genellikle E?itim Fakültesi ö?rencileri veya çe?itli kademelerde görev yapan Türkçe/S?n?f Ö?retmenleri üzerinde yürütülmü?tür (Kaynak makaleye dayal? genel ç?kar?m).

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Envanteri (Self-report inventory). Kat?l?mc?lar, kelime ö?retimine yönelik belirli stratejileri ne s?kl?kta kulland?klar?n? veya bu stratejilere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Kelime Ö?rimi, Ö?retim Metotlar?, E?itim Psikolojisi, Sözcük Da?arc???, Psikometrik Özellikler, Ö?retmen Yeterlikleri.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2019

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir makale kapsam?nda yay?mlanm??t?r ve bilimsel ara?t?rmalar için kullan?m? genellikle ücretsizdir. Ticari veya geni? ölçekli uygulamalar için yazar Muhammet Ra?it MEM?? ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

?leti?im Adresi: muhammet.memis@omu.edu.tr

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: muhammet.memis@omu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Muhammet Ra?it MEM?? (Kaynak makalede Ondokuz May?s Üniversitesi ile ili?kilendirilmi?tir.)

Kaynaklar

Memi?, M. R. (2019). Kelime ö?retim stratejileri ölçe?: Geli?tirme, geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Journal of Turkish Studies*, 14(4), 2579-2593.

Makalenin orijinal ba?lant?s?: turkishstudies.net

Ölçek çal??mas?n?n orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: kelime-ogretim-stratejileri-olcegi-toad.pdf

Kelime Ö?retim Stratejileri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r. Ölçek maddelerine ula?mak için yukar?da belirtilen kaynak makaleye (Memi?, 2019) ba?vurulmas? gerekmektedir.