

Kayna?t?rmaya ?li?kin Görü?ler Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Kayna?t?rmaya ?li?kin Görü?ler Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24540>

 zet

Kayna t rmaya  li kin Görüşler  l   i (K G ),  zel gereksinimli öğrencilerin genel eğitim ortamlarına entegrasyonu veya dahil edilmesi hakkındaki profesyonel tutumları ölçmek amacıyla uyarlanm   bir psikometrik araçtır. Bu  l  ek, özellikle öğretmenler, eğitim yöneticileri ve özel eğitim alanında  al  an diğer personelin, kayna t rma eğitimine yönelik inan lar n , duygularını ve davranışsal eğilimlerini değerlendirmeyi hedefler. Kırcaali- ftar (1996) tarafından Türk kültürüne ve eğitim sistemine uyarlanan bu versiyon, orijinal  l   in psikometrik özelliklerini inceleyerek geçerlik ve güvenirlik bulgular n  sunmuştur.

 l   in temel amacı, eğitim politikalarının ve uygulamalarının etkinliğini artırmak için hedef kitlenin kayna t rmaya ne kadar olumlu yakla t   n  belirlemektir. Bu sayede,   retmen eğitim programları ve hizmet içi eğitimler, belirlenen olumsuz tutum alanlarına odaklanarak iyileştirilebilir.

Anahtar Kelimeler

Kayna t rma,  zel Eğitim, Tutum  l   i,  l   ek Uyarlama, Engelli   renciler,   retmen Görüşleri, Eğitim Psikolojisi

Yazarlar

Kırcaali- ftar, G.

Amaç

Kayna t rmaya  li kin Görüşler  l   i'nin temel amacı, eğitim profesyonellerinin (  retmenler, yöneticiler, rehberlik uzmanları)  zel gereksinimli öğrencilerin genel eğitim s n flar na dahil edilmesine yönelik tutumlar n  sistematik ve nicel bir şekilde değerlendirmektir. Bu değerlendirme, kayna t rma uygulamalarının ba ar s n  etkileyen kritik bir faktör olan   retmen kabul düzeyini ölçmeye yardımcı olur.

 l   ek, profesyonellerin kayna t rma hakkındaki bilgi düzeylerini, duygusal tepkilerini ve uygulama istekliliklerini kapsayan çok boyutlu bir bak   a  s  sunmayı amaçlar. Elde edilen veriler, eğitim kurumlarının kayna t rma politikalar n  planlamasında ve uygulay c lar n bu alandaki eğitim ihtiyaçlarını belirlemede önemli bir rol oynar.

Yapı

 l   ek, psikolojideki tutum kavramı üzerine inşa edilmiştir ve özellikle engelli öğrencilerin genel eğitim ortamına dahil edilmesine yönelik tutumu  l  er. Tutumlar genellikle    ana bileşen etrafında incelenir:

Bili?sel Bile?en: Kayna?t?rman?n faydalar? ve zorluklar? hakk?ndaki inançlar ve dü?ünceler.

Duygusal (Afektif) Bile?en: Kayna?t?rma ortamlar?nda duyulan rahatlık, endi?e veya ho?nutluk gibi duygusal tepkiler.

Davran??sal Bile?en: Kayna?t?rma uygulamalar?na destek verme veya kat?lma e?ilimi.

Ölçe?in orijinal yap?s?, bu tutum boyutlar?n? farklı alt faktörler aracılığıyla ele almaktadır. Türk uyarlamasında (K?rcaali-?ftar, 1996), ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk e?itim ba?lam?na ne ölçüde uyum sağladığı incelenmiştir.

Geçerlik

K?rcaali-?ftar (1996), Kayna?t?rmaya ?li?kin Görü?ler Ölçe?i'nin geçerlik bulgular?n?, sunulan bildiri kapsamında detaylandırmıştır. Ölçe?in geçerli?i, ölçmek istedi?i yapıyı ne kadar do?ru ölçtü?ünü gösterir.

Uyarlama çalışmaları?nda genellikle **yap? geçerli?i** (Construct Validity) ve **içerik geçerli?i** (Content Validity) incelenir. Yap? geçerli?i, özellikle faktör analizi yöntemleri kullanılarak ölçe?in teorik olarak beklenen alt boyutlar? do?ru bir şekilde ayrıştırmadığına bakılarak belirlenir. İçerik geçerli?i ise, ölçek maddelerinin kayna?t?rmaya ili?kin tutumun tüm önemli yönlerini kapsayıcı kapsamadığı uzman görüşleri ile değerlendirilerek sağlanır.

Güvenirlik

Güvenirlik çalışmaları?, ölçe?in tutarlılı?n? ve kararlılı?n? gösterir. K?rcaali-?ftar (1996) tarafından sunulan psikometrik bulgular, ölçe?in Türk popülasyonunda ne kadar güvenilir oldu?unu ortaya koymaktadır.

Güvenirlik analizlerinde sıklıkla **iç tutarlılık katsayısı** (Cronbach Alfa) kullanılır. Bu katsayı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme derecesini gösterir. Yüksek iç tutarlılık değerleri (genellikle 0.70 ve üzeri), ölçe?in güvenilir oldu?unun bir göstergesidir. Ayrıca, ölçe?in zaman içinde kararlılı?n? ölçmek için **test-tekrar test güvenilirli?i** yönteminin de kullanılması muhtemeldir.

Faktör Analizi

Kayna?t?rmaya ?li?kin Görü?ler Ölçe?i'nin yapı geçerli?ini desteklemek amacıyla keşfedici veya doğrulayıcı faktör analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya çıkarmayı hedefler.

Faktör analizi sonuçları, tutumun farklı boyutları (örneğin, akademik faydalar, sosyal faydalar, pratik zorluklar) birbirinden bağımsız alt ölçekler olarak gruplanıp gruplanmadığını gösterir. Bu,

ara?t?rmac?lar?n kayna?t?rmaya yönelik tutumun hangi spesifik alanlarda güçlü veya zayıf oldu?unu anlamalar?na olanak tan?r.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Derecelendirme Ölçe?i (Likert tipi ölçek format?nda olmas? beklenmektedir, ancak orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemiştir.)

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlanan Versiyon), İngilizce (Orijinal Versiyon)

Popülasyon Grubu: E?itim Profesyonelleri, Öğretmenler, Okul Yöneticileri, Özel E?itim Çalışanlar?

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Profesyonel E?itim Alan?nda Çalışanlar)

Popülasyon Detaylar?: Türk e?itim sisteminde görev yapan ve özel gereksinimli öğrencilerle etkile?imde bulunan öğretmen ve ilgili personel.

Test Metodolojisi: Bireyin kayna?t?rmaya ili?kin görüşlerini, belirli ifadelere kat?lma veya kat?lmama derecesini belirterek ölçen, öz bildirim temelli bir anket.

Anahtar Kelimeler

Tutum, Psikometri, Geli?imsel Psikoloji, E?itim Ara?tırmalar?, Öğretmen E?itimi, Entegrasyon, Okul Geli?imi

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 1996 y?l?nda Gülsen K?rcaali-?ftar taraf?ndan Türkçeye uyarlanm?? ve psikometrik özellikleri sunulmuştur. Bu çalış?ma, ölçe?in Türkiye'deki ilk bilimsel sunumlar?ndan biridir.

Test Y?l? (Uyarlama): 1996

 zinler ve ücret:  l   in ticari kullanımı veya telif hakları hakkında kesin bilgi mevcut değildir. Akademik ve araştırma ama lı  kullanım için yazarın izninin alınması önerilir.

Kaynaklar

Kırcaali- ftar, G. (1996). Kayna t rmaya  li kin Görüşler  l   i'nin geçerlik ve güvenirlik bulgular  (The **psychometric characteristics** of the Turkish version of Opinions Relative to Integration of Students with Disabilities). 6. Özel Eğitim Günleri Poster Bildirisi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye.

(Orijinal  l  ek yazarlarına ait referanslar, uyarlama  al  mas nda belirtilmiş olmalıdır.)

Kayna t rmaya  li kin Görüşler  l   i Maddeleri

 NEML : Orijinal kaynakta  l  ek maddeleri sunulmam  t r. Bu bölüm,  l   in maddelerinin yay mland    bir kaynak bulunduğunda doldurulmal d r.