

Kayna?t?rmaya ?li?kin E?itimci Görü?leri Arac? (K?EGA)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Kayna?t?rmaya ?li?kin E?itimci Görü?leri Arac? (K?EGA)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24539>

Özet

Kayna?t?rmaya ?li?kin E?itimci Görü?leri Arac? (K?EGA), 2015 y?l?nda Cemile Kara taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? olan psikometrik bir ölçektir. Bu arac?n temel amac?, e?itimcilerin **kayna?t?rma e?itimi** uygulamalar?na yönelik mevcut görü?lerini, tutumlar?n? ve yeterlilik alg?lar?n? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Ölçek, özel gereksinimli ö?rencilerin genel e?itim ortamlar?na entegrasyonu sürecinde ö?retmenlerin kar??la?t?klar? zorluklar?, inançlar? ve destek ihtiyaçlar?n? belirlemeye yard?mc? olur. K?EGA, e?itim bilimleri ve özel e?itim alan?nda, ö?retmenlerin kayna?t?rmaya yönelik tutumlar?n?n belirlenmesi ve bu do?rultuda hizmet içi e?itim programlar?n?n geli?tirilmesi için önemli bir **veri toplama arac?** olarak tasarlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Kayna?t?rma E?itimi, Ö?retmen Görü?leri, Tutum Ölçe?i, **Ölçek Geli?tirme**, Özel E?itim, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Cemile Kara

Amaç

K?EGA'n?n birincil amac?, genel e?itim ortamlar?nda görev yapan ö?retmenlerin ve e?itimcilerin, **kayna?t?rma** uygulamalar?na dair sahip olduklar? bili?sel, duyu?sal ve davran??sal e?ilimleri ölçmektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin kayna?t?rma sürecine yönelik olumlu ya da olumsuz tutumlar?n?, bu tutumlar?n alt?nda yatan sebepleri ve kayna?t?rman?n ba?ar?l? uygulanabilirli?ine dair inanç düzeylerini tespit etmek üzere geli?tirilmi?tir.

Ölçek, ayn? zamanda, e?itim politikalar?n? ve hizmet içi e?itim programlar?n? tasarlayan uzmanlara, ö?retmenlerin hangi alanlarda daha fazla deste?e ihtiyaç duydu?unu gösteren güvenilir ve geçerli veriler sunmay? hedefler. Bu sayede, kayna?t?rma uygulamalar?n?n kalitesini art?rmaya yönelik hedeflenmi? müdahaleler planlanabilir.

Yap?

Kayna?t?rmaya ?li?kin E?itimci Görü?leri Arac? (K?EGA), e?itimcilerin kayna?t?rmaya yönelik tutumlar?n? çok boyutlu olarak ele alan psikolojik bir yap?y? ölçmektedir. Tipik olarak, bu tür tutum ölçekleri birden fazla alt boyuttan olu?ur. Bu alt boyutlar, kayna?t?rma uygulamalar?n?n farklı yönlerini temsil eder.

Yeterlilik Alg?s?: ?retmenlerin ?zel gereksinimli ?rencilere e?itim verme konusundaki kendi yeterliliklerine dair inan?lar?.

Duyu?sal Tutum: Kayna?t?rma ?rencilerini kabul etme ve onlarla ?al??ma isteklili?i gibi duygusal tepkileri.

Faydac?l?k/Etkililik Alg?s?: Kayna?t?rman?n hem ?zel gereksinimli ?renciler hem de tipik geli?im g?steren ?renciler ?zerindeki potansiyel faydalar?na dair g?r?leri.

Engeller ve Destek ?htiya?lar?: Kayna?t?rma? ba?ar?l? bir ?ekilde uygulamay? zorla?t?ran ?evresel, y?netimsel veya pedagojik fakt?rlere dair alg?lar?.

Ge?erlik

?l?ek geli?tirme ?al??mas?n?n temel a?amalar?ndan biri olan **ge?erlik** ?al??malar?, K?EGA'n?n ger?ekten ?l?meyi ama?lad??? yap?y? ?l?p ?l?medi?ini kan?tlamay? ama?lam??t?r. Kara'n?n (2015) y?ksek lisans tezi, ?l?e'in ge?erli?ini sa?lamak i?in ?e?itli y?ntemler kullanm??t?r. Bu y?ntemler aras?nda genellikle Kapsam Ge?erli?i (uzman g?r?leri ile madde uygunlu?unun de?erlendirilmesi) ve Yap? Ge?erli?i (Fakt?r Analizi ile ?l?ek yap?s?n?n do?rulanmas?) bulunmaktadır.

?l?e'in yap? ge?erli?ine dair detayl? istatistiksel sonu?lar (orne?in, fakt?r y?kleri ve model uyum indeksleri) orijinal tez ?al??mas?nda sunulmaktad?r. E?itim bilimlerinde geli?tirilen bu t?r ara?larda, ?l?e'in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle tutarl? oldu?u g?sterilmelidir.

G?venirlik

G?venirlik, ?l?me arac?n?n tutarl? ve kararl? sonu?lar verme derecesini ifade eder. K?EGA'n?n geli?tirilmesi s?recinde, ?l?me arac?n?n i? tutarl?l???n? belirlemek amac?yla yayg?n olarak kullan?lan istatistiksel y?ntemler uygulanm??t?r. En s?k kullan?lan y?ntem, Cronbach Alfa i? tutarl?l?k katsay?s?n?n hesaplanmas?d?r.

Y?ksek lisans tezinde, ?l?e'in tamam? ve muhtemel alt boyutlar? i?in Cronbach Alfa de?erleri rapor edilmi? olup, bu de?erlerin kabul edilebilir veya y?ksek d?zeyde (genellikle 0.70 ve ?zeri) olmas? beklenir. G?venirlik analizleri, ?l?e'in farkl? zamanlarda veya farkl? madde setleriyle benzer sonu?lar ?retebilme kabiliyetini do?rulam??t?r.

Fakt?r Analizi

K?EGA'n?n yap? ge?erli?ini belirlemek ve ?l?e'in alt boyutlar?n? ortaya ??karmak amac?yla **Fakt?r Analizi** (FA) kullan?lm??t?r. ?l?ek geli?tirme ?al??malar?nda s?kl?kla ?nce A?mlay?c? Fakt?r Analizi (AFA) uygulan?r. Bu analiz, maddelerin hangi temel yap?lar (fakt?rler) alt?nda topland???n? g?sterir ve ?l?e'in ?ok boyutlu yap?s?n? tan?mlar.

AFA sonuçlar?, ölçek maddelerinin belirlenen alt boyutlara yüksek yüklerle da??ld???n? göstermelidir. Ayr?ca, ölçe?in son halinin faktör yap?s?n?n do?rulanmas? amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) de uygulanm?? olabilir. Bu analizler, ölçe?in Kayna?t?rmaya ?li?kin E?itimci Görü?leri yap?s?n? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini istatistiksel olarak kan?tlar.

Araç Bilgileri

Test Türü: Ölçek Geli?tirme Çal??mas? (Tutum Ölçe?i)

Format: Genellikle Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Kesin derecelendirme bilgisi orijinal kaynaktan belirtilmemiştir, ancak tutum ölçekleri için standarttır.)

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: E?itimciler (Ö?retmenler)

Ya? Grubu: Yeti?kin (Çal??an Profesyoneller)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'de görev yapan, kayna?t?rma e?itimi uygulamalar?n?n yap?ld??? okullarda çal??an s?n?f ve/veya bran? ö?retmenleri.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim (Self-Report) yöntemine dayanan, ka??t-kalem veya dijital ortamda uygulanabilen bir tutum ölçüm aracıdır.

Anahtar Kelimeler

E?itimci Tutumu, Özel Gereksinimli Ö?renci, Entegrasyon, Okul Psikolojisi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: cemilekara1@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Gazi Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara (Tez çal??mas?n?n yap?ld??? kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2015

?zinler ve Kullan?m Hakk?: Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmiştir. Akademik

çal??malarda kullan?m? için sorumlu yazar Cemile Kara ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Orijinal teze Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir.

Ücret: Ticari olmayan akademik kullan?mlar için genellikle ücretsizdir, ancak yazar?n izni gereklidir.

Tezin ba?lant?s?na buradan ula??labilir: tez.yok.gov.tr

Kaynaklar

Kara, C. (2015). *Kayna?t?rmaya ili?kin e?itimci görü?leri arac?: Bir ölçek geli?tirme çal??mas?* (Yay?nlanmam?? yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Kayna?t?rmaya ?li?kin E?itimci Görü?leri Arac? (K?EGA) Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için Cemile Kara'n?n 2015 tarihli yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.