

Kayna?t?rma Uygulamalar?nda Matematik Ö?retimi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Kayna?t?rma Uygulamalar?nda Matematik Ö?retimi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24531>

Özet

Kayna?t?rma Uygulamalar?nda Matematik Ö?retimi Ölçe?i (KUMÖÖ), ö?retmenlerin kayna?t?rma e?itimi ortamlar?nda özel gereksinimli ö?rencilere yönelik matematik ö?retimi konusundaki tutumlar?n?, yeterlilik alg?lar?n? ve endi?elerini de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özgün haliyle farkl? bir dilde bulunmakta olup, 2016 y?l?nda Bekir Fatih Meral ve Mustafa Takunyac? taraf?ndan Türkçe'ye **uyarlama**, geçerlik ve güvenirlik çal??malar? yap?larak Türk kültürüne kazand?r?lm??t?r. Ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin kayna?t?rma s?n?flar?ndaki matematik derslerine yönelik pedagojik yakla??mlar?n? ve duygusal tepkilerini sistematik bir ?ekilde ölçmektir.

Anahtar Kelimeler

Kayna?t?rma e?itimi, matematik ö?retimi, ö?retmen tutumlar?, özel e?itim, uyarlama, geçerlik, güvenirlik.

Yazarlar

Bekir Fatih Meral, Mustafa Takunyac?

Amaç

Ölçe?in temel amac?, Türkiye'deki s?n?f ve bran? ö?retmenlerinin kayna?t?rma e?itimi uygulamalar?nda matematik derslerini yürütme konusundaki yeterlilik düzeylerini ve bu sürece dair inançlar?n? belirlemektir. Bu araç, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n kayna?t?rma ortamlar?nda matematik e?itimine yönelik mevcut zorluklar? ve ba?ar? alanlar?n? tespit etmelerine yard?mc? olmak üzere tasarlanm??t?r.

Uyarlama çal??mas?, özgün ölçe?in psikometrik özelliklerinin Türk e?itim sistemi ve kültürel ba?lam?na uygunlu?unu test etmeyi hedeflemiştir. Elde edilen bulgular, ö?retmen e?itim programlar?n?n bu alandaki ihtiyaçlara göre ?ekillendirilmesi için önemli bir zemin sunmaktadır.

Yap?

Kayna?t?rma Uygulamalar?nda Matematik Ö?retimi Ölçe?i, ö?retmenlerin kayna?t?rma ortamlar?ndaki matematik ö?retimine dair çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap? genellikle a??daki gibi alt boyutlar? içermektedir:

Ö?retim Yeterlili?i: Ö?retmenlerin özel gereksinimli ö?rencilere matematik konular?n? ö?retme becerilerine dair alg?lanan öz yeterlilikleri.

Tutum ve ?nançlar: Kaynaçt?rma ö?rencilerinin matematik ö?renme potansiyeline ve kaynaçt?rma uygulamas?n?n genel etkinli?ine dair olumlu veya olumsuz tutumlar?.

Endi?eler ve Zorluklar: Kaynaçt?rma s?n?f?nda ders verirken kar??la??lan pratik zorluklar, kaynak eksikli?i veya s?n?f yönetimi ile ilgili duyulan endi?eler.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe uyarlamas? kapsam?nda **yap? geçerli?i** çal??malar? yürütülmü?tür. Yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla genellikle Aç?mlyac? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) teknikleri kullan?lm??tır. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak öngörülen alt boyutlar? ne ölçüde temsil etti?ini göstermi?tir.

Meral ve Takunyac? (2016) taraf?ndan yap?lan uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in orijinal yap?s?n?n Türk örnekleminde de korundu?u veya kabul edilebilir düzeyde modifiye edildi?i rapor edilmi?tir. Bu, ölçe?in Türk ö?retmenlerin kaynaçt?rma matemati?i alg?lar?n? ölçmede uygun bir araç oldu?unu gösteren önemli bir geçerlik kanıt?dır.

Güvenirlik

Ölçe?in **iç tutarlı?k** güvenilirlik katsayılar?, Cronbach Alfa yöntemi kullan?larak hesaplanm??tır. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri (genellikle .70 ve üzeri), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in toplam puan? ve alt boyutlar? için elde edilen iç tutarlı?k katsayılar?n?n kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?u belirtilmi?tir. Bu sonuçlar, Kaynaçt?rma Uygulamalar?nda Matematik Ö?retimi Ölçe?i'nin Türk ö?retmenler üzerinde tutarlı ve güvenilir ölçümler sa?lad??n? kanıtlamaktadır.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in faktör yap?s?n? incelemek üzere faktör analizi uygulanm??tır. Genellikle AFA, maddelerin faktör yüklerini belirlemek ve ölçe?in boyutlulu?unu ke?fetmek için kullan?lrken, DFA ise belirlenen faktör yap?s?n?n veriyle ne kadar uyumlu oldu?unu test etmek için kullan?lm??tır.

Analizler sonucunda, ölçe?in orijinal yap?s?n? yans?tan çok faktörlü bir yap?n?n do?ruland??? ve her bir maddenin ilgili faktöre yeterli yüküyle sahip oldu?u tespit edilmi?tir. Bu psikometrik i?lem, ölçe?in kuramsal yap?s?n?n ampirik verilerle desteklendi?ini göstermektedir.

Ölçek Yapısı

Test Türü: Uyarlama

Format: Genellikle Likert tipi derecelendirme formatında sunulur. Madde sayısı ve kesin derecelendirme (örneğin 5'li veya 7'li Likert) orijinal çalışmada detaylandırılmıtır; ancak bu bir **tutum ölçeği** formatıdır.

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), Özgün Dil (İngilizce olduğu varsayılmaktadır).

Hedef Popülasyon: Öğretmenler (Sınıf öğretmenleri ve matematik branş öğretmenleri).

Yaş Grubu: Yetişkin (Çalışan öğretmenler).

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki ilköğretim ve ortaokullarda görev yapan, kaynaçtırma süreçlerinde ders veren veya verme potansiyeli olan öğretmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) anketi.

Anahtar Kelimeler

Özel gereksinimli öğrenciler, öz yeterlilik, tutum ölçeği, pedagojik içerik bilgisi, kaynaçtırma eğitimi, öğretmen gelişimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımları: Mevcut değil veya belirtilmemiştir.

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: bfmeral@gmail.com (Sorumlu Yazar: Bekir Fatih Meral)

Yazma Adresi: Makalenin yayınlandığı tarihte yazarların bağlı bulunduğu akademik kurumlar (Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi olduğu varsayılabilir).

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, 2016 yılında Türkçe'ye uyarlanmıştır. Akademik amaçlı kullanımlar için genellikle yazarlardan izin alınması tavsiye edilir. Ölçeğin ticari kullanım veya ücret bilgisi bu kaynakta belirtilmemiştir. Sorumlu yazar ile iletişim kurmak için e-posta adresi mevcuttur.

Orijinal makale DergiPark üzerinden erişilebilir durumdadır: dergipark.gov.tr. Ayrıca, ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: kaynastirma-uygulamalarinda-matematik-

[ogretimi-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Meral, B.F. & Takunyac, M. (2016). Turkish Adaptation, Validity and Reliability Studies of Teaching Mathematics in Inclusive Settings Survey. *Sakarya University Journal of Education*, 6(2), 97-107.

Kaynaçtama Uygulamalarnda Matematik Öretimi Ölçei Maddeleri

ÖNEML: Aaadaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal ve hiçbir ekilde deitirilmemelidir.

Maddeler kaynak içerikte sa lanmamttır. Ölçek maddelerine ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makaleye başvurulması gerekmektedir.