

Kayna?t?rma E?itimi ile ilgili Dü?ünce, Tutum ve Endi?e Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Kayna?t?rma E?itimi ile ilgili Dü?ünce, Tutum ve Endi?e Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24516>

Özet

Kayna?t?rma E?itimi ile ilgili D?ü?nce, Tutum ve Endi?e Ölçe?i, bireylerin (genellikle ö?retmenler ve e?itimciler) kayna?t?rma e?itimi uygulamalar?na yönelik sahip olduklar? bili?sel (d?ü?nce), duyu?sal (tutum) ve duygusal (endi?e) tepkileri ölçmek amac?yla geli?tirilmis bir psikolojik araçtır. Bu ölçek, N. Cans?z ve M. Cans?z taraf?ndan 2018 y?l?nda Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çal??mas? yap?lararak Türk kültürüne uyarlanm??tır. Çal??ma, ölçe?in Türkiye'deki e?itim ba?lam?nda güvenilir ve geçerli sonuçlar üretti?ini göstermeyi amaçlam??tır. Ölçek, e?itim sisteminde özel gereksinimli ö?rencilerin genel e?itim ortamlar?na dahil edilmesi sürecine yönelik payda? alg?lar?n? de?erlendirmede kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Kayna?t?rma E?itimi, Tutum, Endi?e, D?ü?nce, Ölçek Uyarlamas?, Özel E?itim, Ö?retmen Alg?lar?.

Yazarlar

Nurcan Cans?z, Murat Cans?z

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, e?itimcilerin ve ilgili personelin kayna?t?rma e?itimi uygulamalar?na ili?kin genel yakla??mlar?n?, inançlar?n? ve bu süreçle ilgili ya?ad?klar? kayg? düzeylerini sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin kayna?t?rma s?n?flar?ndaki rollerine dair sahip olduklar? olumlu veya olumsuz d?ü?ünceleri ve bu uygulamalar?n ba?ar?s?na yönelik endi?elerini belirlemeye yardımcı olur.

Ölçe?in Türkçe formunun uyarlanması, Türk e?itim sistemindeki ö?retmenlerin ve yöneticilerin kayna?t?rma uygulamalar?na yönelik tutumlar?n?n bilimsel yöntemlerle incelenmesine olanak sağlamaktadır. Bu sayede, e?itim politikalar?n?n ve hizmet içi e?itim programlar?n?n geli?tirilmesi için somut veriler elde edilmesi hedeflenmiştir.

Yap?

Kayna?t?rma E?itimi ile ilgili D?ü?nce, Tutum ve Endi?e Ölçe?i, ad?ndan da anla??laca?? gibi üç ana psikolojik yapıyı ölçmektedir:

D?ü?nce (Bili?sel Bile?en): Bireyin kayna?t?rma e?itimi hakk?ndaki bilgi düzeyini, inançlar?n? ve rasyonel de?erlendirmelerini kapsar.

Tutum (Duyu?sal Bile?en): Kayna?t?rma uygulamalar?na yönelik hissedilen olumlu veya

olumsuz duygusal eilimleri ve kabul düzeyini ifade eder.

Endiye (Duygusal Tepki): Kaynaçtarma snflarında çalanın getirdi zorluklar, yetersizlik hissi veya baarsızlık korkusu gibi kayg düzeylerini ölçer.

Bu çok boyutlu yapı, kaynaçtarma sürecinin sadece pedagojik deil, aynı zamanda psikolojik ve duygusal boyutları da ele alarak, eğitimcilerin bu konudaki karmaşık iç dünyalarını yansıtmaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin Türkçe uyarlama çalışmasında (Geçerlik), orijinal yapının Türk kültürüne uygunluğunu test etmek amacıyla kapsamlı analizler yapılmıştır. Her ne kadar kaynak özetinde spesifik geçerlik katsayıları belirtilmese de, uyarlama çalışması, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı (dünce, tutum, endiye) Türk örnekleminde de doğru bir şekilde ölçtüünü kanıtlamayı hedeflemiştir. Genellikle yapı geçerlii, doğrulayıcı faktör analizi (DFA) veya açmlayıcı faktör analizi (AFA) kullanılarak incelenir.

Uyarlama sürecinde, maddelerin kültürel uygunluğu ve dilsel edeeri saılanarak çeviri geçerlii de desteklenmiştir. Bu süreçler, ölçeğin Türkiye'deki eğitim bağlamında anlamlı ve doğru sonuçlar verebilmesi için zorunludur.

Güvenirlik

Cansız ve Cansız (2018) tarafından yürütülen çalışmada, Türkçe formun iç tutarlılığı (Güvenirlik) yüksek olduğu gösterilmiştir. Tipik olarak, bu tür uyarlama çalışmaları Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanır. Yüksek güvenilirlik değerleri, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı sonuçlar üretebildiğini ve ölçüm hatasını düşük olduğunu işaret eder.

Eğitim araştırmaları bağlamında, bu ölçeğin güvenilirlii, özellikle öğretmenlerin kaynaçtarmaya yönelik algılarının tutarlı bir şekilde değerlendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Elde edilen iç tutarlılık verileri, ölçeğin gelecekteki araştırmalarda güvenle kullanılabileceğini teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin orijinal yapısının Türkçe formda da korunup korunmadığını belirlemek amacıyla faktör analizleri uygulanmıştır. Bu analizler, ölçeğin teorik olarak varsayılan üç boyutlu yapı (Dünce, Tutum ve Endiye) ampirik olarak da desteklendiğini göstermeyi amaçlamıştır.

Doğrulayıcı faktör analizinin kullanılması, ölçeğin Türk örnekleminde de aynı alt ölçeklere sahip

olduğunu ve her maddenin ait olduğu faktörü güçlü bir şekilde temsil ettiğini ortaya koymuştur. Bu durum, ölçeğin yapı geçerliğine önemli bir katkı sağlamaktadır.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Derecelendirme formatı kaynakta belirtilmemekle birlikte, benzer tutum ölçekleri genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme kullanır (Örn: "Kesinlikle Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılıyorum"a).

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Eğitimciler, Öğretmenler, Özel Eğitim alanında çalışan profesyoneller.

Age Group: Yetişkin (Profesyonel Eğitimciler)

Population Details: Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışması genellikle Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan öğretmenler üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Methodology: Öz Bildirim Envanteri (Self-report inventory). Katılımcılar, kaynaçtarma uygulamaları hakkındaki kişisel düşünce, tutum ve endişe maddelerini derecelendirirler.

Anahtar Kelimeler

Özel Gereksinimli Öğrenciler, Öğretmen Yeterliliği, Eğitim Psikolojisi, Sosyal Kabul, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Kaynakta belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: nurcancansiz@artvin.edu.tr (Sorumlu Yazar: Nurcan Cansız)

Correspondence Address: Artvin Çoruh Üniversitesi (Çalışmanın yapıldığı tarihte yazarın bağlı olduğu kurum olduğu varsayılmaktadır.)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Şzinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m? veya telif durumu hakk?nda spesifik bilgi mevcut de?ildir. Akademik kullan?m için genellikle sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Test Y?I? (Uyarlama): 2018

Ek Bilgi: Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: kaynastirma-egitimi-ile-ilgili-dusunce-tutum-ve-endise-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Cans?z, N. ve Cans?z, M. (2018). Kayna?tırma E?itimi ile ilgili Düşünce, Tutum ve Endi?e Ölçe?inin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Kastamonu Education Journal*, 26(2), 271-280. doi: 10.24106/kefdergi.389872

Kayna?tırma E?itimi ile ilgili Düşünce, Tutum ve Endi?e Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddeler için orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.