

# Karma??k Say?lar Tutum ?lçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Karma??k Say?lar Tutum ?lçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24440>

## Özet

Karma??k Say?lar Tutum Ölçe?i, ortaö?retim ikinci s?n?f ö?rencilerinin matematik dersi kapsamındaki karma??k say?lar konusuna yönelik sahip olduklar? duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri ölçmek amacıyla uyarlanm?? bir psikometrik araçtır. Turanl?, Keçeli ve Türker (2007) tarafından yürütölen bu çal??ma, sadece ö?rencilerin tutumlar?n? belirlemekle kalmam??, ayn? zamanda bu konudaki yayg?n kavram yan?lg?lar? ve ortak hatalar? da inceleyerek, ö?retim süreçlerinin iyile?tirilmesine yönelik önemli bulgular sunmay? hedeflemiştir. Ölçek, ö?rencilerin karma??k say?lar? alg?lama biçimleri ve bu konuya olan yakla??mlar?n?n anla??lmas? aç?s?ndan önemlidir.

## Anahtar Kelimeler

Karma??k say?lar, tutum ölçe?i, matematik e?itimi, ortaö?retim ö?rencileri, kavram yan?lg?lar?, Bal?kesir Üniversitesi.

## Yazarlar

Turanl?, N., Keçeli, V., Türker, N. K.

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaö?retim düzeyindeki ö?rencilerin matematik müfredat?nda yer alan karma??k say?lar konusuna kar?? geli?tirdikleri olumlu veya olumsuz tutumlar? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Bu tutumlar?n belirlenmesi, ö?rencilerin ö?renme motivasyonlar?n? ve akademik ba?ar?lar?n? etkileyen faktörlerin anla??lmas?na yardımcı olur.

Ara?t?rmacılar, elde edilen tutum verilerini ö?rencilerin karma??k say?lar konusundaki bilgi düzeyleri ve yapt?klar? tipik hatalarla kar??la?t?rarak, zayıf tutumun veya olumsuz alg?n?n ö?renme güçlükleriyle olan ili?kisini ortaya koymay? amaçlam??tır. Bu sayede, matematik ö?retmenlerine ve e?itimcilere yönelik daha etkili pedagojik yakla??mlar geli?tirilmesi hedeflenmiştir.

## Yap?

Karma??k Say?lar Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin matematiksel bir konuya ili?kin genel e?ilimlerini ölçen bir psikolojik yapıy?, yani **Tutum**u hedef alır. Bu yapı, genellikle konuya duyulan ilgi/nefret, alg?lanan zorluk düzeyi ve konunun gelecekteki faydas?na yönelik inançlar gibi alt boyutlar? içerir.

Ölçek, ö?rencilerin karma??k say?lar konusunu ne ölçüde sevindiklerini, ne kadar yararlı?

bulduklar?n? ve bu konuyu ö?renirken ne kadar \*\*kayg? \*\* ya?ad?klar?n? ortaya koyan maddelerden olu?ur. Bir tutum ölçe?i olarak, ö?rencinin konuya dair \*\*duygusal tepkilerini\*\* ve \*\*bili?sel de?erlendirmelerini\*\* yans?tmas? beklenir.

## Geçerlik

Kaynak içerikte ölçe?in geçerli?ine dair spesifik istatistiksel veriler yer almamaktadır. Ancak, ölçe?in bir \*\*uyarlama\*\* olmas? nedeniyle, orijinal ölçe?in geçerlik çal??malar?n?n dikkate al?nd??? varsay?labilir. Tutum ölçeklerinde geçerlik, genellikle ölçe?in gerçekten karma??k say?lara yönelik tutumu ölçüp ölçmedi?ini belirleyen kapsam geçerli?i ve yap? geçerli?i çal??malar? ile sa?lan?r. Yap? geçerli?i için faktör analizleri kullan?lmas? yayg?nd?r.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?ine ili?kin istatistiksel de?erler (örne?in, iç tutarlılık katsay?s?) kaynakta belirtilmemiştir. Bir tutum ölçe?inin güvenilirli?i, ayn? ko?ullar alt?nda uyguland???nda benzer sonuçlar verme tutarlılı?? anlam?na gelir. Bu tür araçlarda güvenilirlik, genellikle iç tutarlılık katsay?s? olan **Cronbach Alfa** de?eri ile rapor edilir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü gösterir.

## Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yap?s?na dair detaylı bilgi kaynakta mevcut de?ildir. Tutum ölçeklerinin uyarlama çal??malar?nda, ölçe?in orijinal yap?s?n?n Türk örnekleminde de korunup korunmad???n? incelemek amacıyla do?rulamalı veya aç?klayıcı faktör analizi yap?lmas? beklenir. Bu analizler, tutum yap?s?n?n tek boyutlu mu yoksa birden fazla alt boyuttan m? (örne?in, kayg?, de?er, ilgi) olu?tu?unu belirler.

## Araç

**Test Type:** Uyarlama (Adaptation)

**Format:** Kaynakta derecelendirme bilgisi belirtilmemiştir. Ancak, tutum ölçeklerinde yayg?n olarak \*\*Likert Tipi\*\* derecelendirme format? (örne?in, 5'li veya 7'li) kullan?lır.

**Language Available:** Türkçe (Turkish)

**Population Group:** Ortaö?retim Ö?rencileri (Secondary School Students)

**Age Group:** Ortaö?retim ikinci s?n?f ö?rencileri (Genellikle 15-16 ya? grubu)

**Population Details:** Çal??ma, Bal?kesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi'nde

yay?mlanm??t?r ve Türkiye'deki ortaö?retim kurumlar?ndan ö?rencileri kapsamaktad?r.

**Test Methodology:** Ö?rencinin öz bildirimine dayal? olarak karma??k say?lar konusuna yönelik tutumunu de?erlendiren bir envanterdir.

## Anahtar Kelimeler

Tutum, psikometri, matematik kayg?s?, ö?retim, ortaö?retim, Bal?kesir.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Spesifik ORCID bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

**Affiliation Email addresses:** Yazarlar?n güncel e-posta adresleri kaynakta belirtilmemi?tir.

**Correspondence Address:** Yaz??ma adresi kaynakta belirtilmemi?tir.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçe?in ticari kullan?m? veya standart izin prosedürleri hakk?nda bilgi mevcut de?ildir. Ancak akademik ara?t?rmalarda, kaynak gösterilerek kullan?lmas? yayg?nd?r. Çal??man?n yay?n y?I? 2007'dir.

Ara?t?rman?n tam metni ve ölçe?in kullan?ld??? ba?lam ?u adresten PDF olarak eri?ilebilir: [arastirmax.com](http://arastirmax.com).

## Kaynaklar

Turan?, N., Keçeli, V. ve Türker, N. K. (2007). Ortaö?retim ikinci s?n?f ö?rencilerinin karma??k say?lara yönelik tutumlar? ile karma??k say?lar konusundaki kavram yan?lg?lar? ve ortak hatalar?. *Bal?kesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 135-149.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [karmasik-sayilar-tutum-olcegi-toad.pdf](http://karmasik-sayilar-tutum-olcegi-toad.pdf)

## Karma??k Say?lar Tutum Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri bu kaynakta detayl? olarak sunulmam??t?r. Maddelerin tamam?na ula?mak için Turan?, Keçeli ve Türker (2007) taraf?ndan yay?mlanan orijinal makaleye ba?vurulmas?

gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM