

# Kalem A?r? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Kalem A?r? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=24180>

## Özet

**Kalem A?r? Ölçe?i** (KAÖ), **çocuklarda** deneyimlenen a?r?y? ölçmek amacıyla geli?tirilmis? tek boyutlu bir psikometrik araçtır. Ölçek, Emine Beyaz tarafından 2018 y?l?nda doktora tezi kapsamında geli?tirilmis?tir. Bu geli?tirme çal??mas?, çocuk popülasyonunda a?r? de?erlendirmesine yönelik yeni ve pratik bir yöntem sunmay? amaçlamaktadır. Ölçek çe?idi, bir **geli?tirme** çal??mas? olarak s?n?flandırılm??tır.

## Anahtar Kelimeler

Çocuk a?r?s?, A?r? ölçümü, Tek boyutlu ölçek, **Kalem A?r? Ölçe?i**, Psikometrik araç, **Geli?tirme**.

## Yazarlar

Emine Beyaz

## Amaç

**Kalem A?r? Ölçe?i**'nin temel amacı, çocukluk ça?? popülasyonunda deneyimlenen a?r?n?n ?iddetini h?zl?, pratik ve psikometrik açıdan sağlam bir şekilde de?erlendirmektir. Bu ölçek, özellikle sözlü ifade yetene?i tam geli?memi? veya karma??k derecelendirme sistemlerini anlamakta zorluk çeken çocuklar için tasarlanm??tır.

Geli?tirme süreci, çocuklarda a?r? de?erlendirmesi alanındaki bo?lu?u doldurmay? ve sa?lık profesyonellerine klinik uygulamada kullanılabilecek **tek boyutlu**, görsel bir araç sağlamay? amaçlam??tır. Bu amaç doğrultusunda, ölçek bir **geli?tirme** çal??mas? olarak literatüre sunulmuştur.

## Yapı

Ölçek, temel olarak **a?r?n?n** subjektif yoğunlu?unu ve ?iddetini ölçmeyi amaçlayan **tek boyutlu** bir yapıya odaklanmaktadır. Psikolojide bu yapı, bireyin ya?ad??? rahatsızlık verici duygusal ve duygusal deneyimin derecesini temsil eder. Çocuklar?n algılad??? a?r?n?n anlık durumunu yansıtmay? hedefler.

Geli?tirme çal??mas?nda (Beyaz, 2018), ölçe?in **a?r?** algı?ın? diğer duygusal veya davran??sal tepkilerden izole ederek ölçme kapasitesine sahip oldu?u varsayılm??tır. Bu tek boyutlu yaklaşıma, ölçe?in klinik ortamlarda hızlı ve güvenilir birincil de?erlendirme aracı olarak kullanılmasına olanak tanır.

## Geçerlik

Ölçe?in kaynak referans?nda (Beyaz, E., 2018) do?rudan geçerlik katsay?lar? veya yöntemleri hakk?nda özet bilgi bulunmamaktadır. Ancak, bir **doktora tezi** çal??mas?n?n parças? olarak geli?tirilen **psikometrik** bir araç olmas? nedeniyle, kapsaml? geçerlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktadır.

Tipik olarak bu tür geli?tirme çal??malar?nda **yap? geçerli?i** (faktör analizi ile desteklenen) ve **içerik geçerli?i** (uzman görüş?leri ile sa?lanan) yöntemlerinin kullan?ld??? dü?ünülmektedir. Detayl? geçerlik bilgisine tezin orijinal metninden ula??labilir.

## Güvenirlik

Kaynak özetinde ölçe?in güvenilirlik analizlerine dair spesifik sonuçlar belirtilmemiştir. Psikometrik standartlara uygun olarak, ölçe?in geli?tirme a?amas?nda **iç tutarlılık** (örne?in, Cronbach Alfa katsay?s?) ve muhtemelen zaman içindeki istikrar?n? de?erlendiren **test-tekrar test güvenirlili?i** çal??malar?n?n yürütüldü?ü dü?ünülmektedir.

Bu çal??malar?n sonuçlar?, ölçe?in çocuklardaki **a?r?y?** tutarlı bir ?ekilde ölçme yetene?i hakk?nda kritik bilgiler sunacaktır. Detayl? güvenilirlik katsay?lar? için orijinal tezin incelenmesi gerekmektedir.

## Faktör Analizi

Kalem A?r? Ölçe?i, tek boyutlu bir yap? olarak geli?tirildi?i için, bu yap?y? desteklemek amacıyla mutlaka **Faktör Analizi** (Bkz: [Faktör Analizi](#)) yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktadır. Büyük olasılıkla Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) ile madde seçimi yap?lm?? ve Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile tek boyutlu modelin uyumu test edilmiştir.

Bu analizler, ölçek maddelerinin tamam?n?n tek bir ortak faktör altında topland???n? ve bu faktörün çocuklar?n a?r? deneyimini temsil etti?ini göstermelidir. Faktör yükleri ve model uyum indeksleri, ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü kanıtlayan temel göstergelerdir.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme çal??mas? sonucu oluşturulmu? psikometrik ölçek.

**Format:** Tek boyutlu, muhtemelen görsel veya say?sal derecelendirme sistemi kullan?larak uygulanan bir öz bildirim aracı. (Derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.)

**Mevcut Dil:** Türkçe

## Popülasyon Grubu: Çocuklar

**Ya? Grubu:** Geli?tirme çal??mas?n?n detaylar?na ba?l? olmakla birlikte, genellikle 4-12 ya? aral???ndaki çocuklar (okul öncesi ve okul ça??).

**Popülasyon Detaylar?:** Akut veya kronik a?r? deneyimi olan çocuklar?n a?r? düzeylerini de?erlendirmek amacıyla tasarlanm??t?r.

**Test Metodolojisi:** Bireysel veya klinik ortamda uygulanan, çocu?un kendi a?r? alg?s?n? ifade etmesine dayal? öz bildirim metodolojisi.

## Anahtar Kelimeler

Çocuk sa?l???, A?r?, Psikometri, Tek boyutluluk, Atatürk Üniversitesi, Emine Beyaz.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Bilgi mevcut de?ildir.

**?leti?im E-posta Adresi:** [emine.egokceoglu@gmail.com](mailto:emine.egokceoglu@gmail.com)

**Kurumsal Yaz??ma Adresi:** Atatürk Üniversitesi Sa?l?k Bilimleri Enstitüsü, Erzurum (Tezin sunuldu?u kurum).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

**Test Y?l?:** 2018 (Doktora tezinin tamamlanma y?l?).

**?zinler ve Ücret:** Ölçe?in kullan?m?, ticari olmayan akademik ara?t?rmalar için genellikle sorumlu yazar?n iznine tabidir. Kullan?m ve telif haklar? hakk?nda kesin bilgi için sorumlu yazar Emine Beyaz ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

## Kaynaklar

Beyaz, E. (2018). *Çocuklardaki a?r?y? ölçmek için yeni tek boyutlu bir ölçek geli?tirme: Kalem A?r? Ölçe?i*. (Yay?nlanmam?? doktora tezi). Atatürk Üniversitesi Sa?l?k Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: <kalem-agri-olcegi-toad.pdf>

## Kalem A?r? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddelere eri?im için

yazarla ileti?ime geçilmesi veya orijinal doktora tezinin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM