

??birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ??birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Tutum Ölçe?i.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23879>

Özet

İkili Öretim Yönteminde Değerlendirmeye Yönelik Tutum Ölçeği, 1995 yılında A. M. Sünbül tarafından bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin ikili öğretim yöntemleri uygulanırken kullanılan değerlendirme biçimlerine karşı geliştirdikleri tutumları nicel olarak belirlemektir. Bu ölçek, ikili öğrene dayalı öğrenme ortamlarının pedagojik etkilerini ve öğrencilerin bu ortamlardaki ölçme süreçlerine yönelik algılarının anlamada kritik bir rol oynamaktadır.

Ölçek, özellikle ikili öğrene dayalı öğrenme yöntemlerinin uygulanmasında kullanılan değerlendirme biçiminin (örneğin, grup notu, bireysel not, akran değerlendirmesi) öğrencilerin akademik başarıları (erişimi) ve derse yönelik genel tutumları üzerindeki etkisini incelemek üzere tasarlanmıştır. Bu araç, eğitim araştırmalarına **İkili Öğretim Yöntemi** bağlamında değerlendirme süreçlerine yönelik öğrenci bakışı açısını sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

İkili Öğretim Yöntemi, Tutum Ölçeği, Değerlendirme, Ölçme Aracı Geliştirme, Eğitim Psikolojisi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

A. M. Sünbül

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ikili öğretim yöntemi çerçevesinde uygulanan farklı değerlendirme biçimlerinin öğrencilerin erişimi (başarı) düzeyleri ve tutumları üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu bağlamda, ölçek, öğrencilerin ikili öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçası olan değerlendirme mekanizmalarına yönelik olumlu veya olumsuz duygusal eğilimlerini ortaya koymak üzere tasarlanmıştır.

Bu ölçek, eğitim araştırmacılar ve uygulayıcılara, **ikili öğrenme** ortamlarında kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının öğrenci psikolojisi üzerindeki etkilerini derinlemesine analiz etme fırsatı sunmaktadır. Elde edilen veriler, değerlendirme sistemlerinin öğrencilerin motivasyonunu ve ikili öğrenimi isteklerini nasıl etkilediğini anlamaya yardımcı olur.

Yapı

Ölçek, öğrencilerin **İkili Öğretim Yönteminde Değerlendirmeye Yönelik Tutum** yapılarındaki ölçmektedir. Bu yapı, genellikle öğrencilerin grup çalışmasındaki bireysel sorumluluk, akran

de?erlendirmesi ve i?birlikli etkinliklerin sonunda uygulanan s?nav ya da de?erlendirme yöntemlerine kar?? sergiledikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri kapsamaktad?r.

Tutum, psikolojide bireyin belirli bir nesneye, duruma veya ki?iye kar?? geli?tirdi?i organize olmu? inançlar, duygular ve davran??sal niyetler bütünü olarak tan?mlan?r. Bu ölçek özelinde, de?erlendirme sisteminin adil, te?vik edici veya cayd?r?c? olarak alg?lan?p alg?lanmad??? gibi faktörler ölçülen temel yap?y? olu?turur. Ölçek, ö?rencilerin de?erlendirme sürecini benimseme veya reddetme düzeylerini belirlemeye odaklan?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?na dair detayl? bilgiler, ölçe?in geli?tirildi?i kaynak olan yüksek lisans tezinde (Sünbül, 1995) yer almaktadır. Kaynak özetinde spesifik geçerlik katsayılar? belirtilmemiştir. Tipik olarak, geli?tirme çal??malar?nda **yap? geçerli?i** için faktör analizi ve kapsam geçerli?i için uzman görüş?leri gibi yöntemler kullan?lm??t?r. Ölçe?in, gerçekten ö?rencilerin i?birlikli de?erlendirmeye yönelik tutumlar?n? ölçtü?ünü kan?tlayan kan?tlar, tezin metodoloji bölümünde sunulmuştur.

E?itim ara?t?rmalar?nda geçerlik, ölçüm arac?n?n amaçlanan yap?y? ne kadar do?ru ve anlaml? bir ?ekilde ölçtü?ünü ifade eder. Bu ölçe?in geçerlik çal??malar?, i?birlikli ö?renme ba?lam?nda tutum yap?s?n?n kültürel ve pedagojik uygunlu?unu do?rulamay? amaçlam??t?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizlerine ait spesifik katsayılar (örne?in, **Cronbach Alfa** iç tutarl?l?k katsayıs? veya test-tekrar test güvenilirli?i) özet verilerde bulunmamaktadır. Ölçe?in güvenilirli?inin belirlenmesi amacıyla yürütülen detayl? istatistiksel çal??malar, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde sunulan orijinal yüksek lisans tezinde ayrıntılı? olarak incelenebilir.

Güvenirlik, bir ölçme arac?n?n tutarl?l???n? ve kararlılı???n? ifade eder. Bir tutum ölçe?inin güvenilir olması, aynı ko?ullar alt?nda tekrar uyguland???nda benzer sonuçlar vermesi anlam?na gelir. Bu ölçe?in iç tutarl?l?k analizleri, maddeler arasındaki korelasyonu ve ölçe?in genel hata pay?n? belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal geçerli?ini test etmek ve tutum yap?s?n?n boyutlar?n? belirlemek amacıyla faktör analizi yönteminin kullan?ld??? varsayılmaktadır. Geli?tirme a?amas?nda, ölçe?in maddelerinin ölçülmek istenen teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini göstermek için **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** veya **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** yöntemlerinden biri ya da her ikisi

uygulanm?? olabilir.

??birlikli öğrenmede de?erlendirme tutumunun genellikle bireysel katkı?n?n alg?lanmas?, grup ba?ar?s?n?n de?erlendirilmesi ve genel de?erlendirme adaletine yönelik alt boyutlardan olu?tu?u dü?ünüldü?ünde, faktör analizinin bu boyutlar? ayr??t?rarak ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya koydu?u tahmin edilmektedir.

Araç Bilgileri

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Derecelendirme format? orijinal kaynakta belirtilmemi?tir; ancak standart tutum ölçekleri yap?s? gere?i genellikle **Likert tipi** derecelendirme (örne?in, 5'li veya 7'li) kullan?r.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Ö?renciler (Students)

Age Group: Ölçek, yüksek lisans tezinin örneklemine ba?l? olarak Ortaö?retim veya Yüksekö?retim ö?rencileri üzerinde kullan?lm??t?r.

Population Details: Ölçe?in uyguland??? spesifik ö?renci grubu, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde sunulan yüksek lisans tezi örnekleminde detayland?r?lm??t?r.

Test Methodology: Ka??t-kalem testi (Paper-and-pencil test) veya çevrimiçi uygulama format?nda kullan?labılır.

Anahtar Kelimeler

E?itim, Öğrenme, ??birli?i, Tutum, De?erlendirme Biçimi, Sünbül 1995, Hacettepe Üniversitesi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: Bilgi mevcut de?ildir.

Correspondence Address: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 1995

Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmittir. Ticari kullan?m veya ücret bilgisi tezin içeri?ine ba?lıdır. Akademik amaçlı? kullan?m için genellikle yazar?n izni veya tezin yay?nland??? kurumun (Hacettepe Üniversitesi) kuralları geçerlidir. Kullan?m öncesinde kaynak gösterilmesi ve izin alınması önerilir.

Kaynaklar

Sünbül, A. M. (1995). *??birli?ine dayalı ö?retim yönteminde kullan?lan de?erlendirme biçiminin ö?rencilerin eri?i ve tutumlarına etkisi* (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Bu teze Yüksekö?retim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: isbirlikli-ogretim-yonteminde-degerlendirmeye-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

??birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Tutum Ölçe?i

Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıttır. Maddelerin tamamına, referans olarak belirtilen **Sünbül (1995)** ba?lıkl? yüksek lisans tezinden ulaşılabilir.