

# ??birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Eri?i Testi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ??birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Eri?i Testi.  
Turkish Psychological Scales. Retrieved from  
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23877>

## Özet

İ?birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Eri?i Testi, 1995 y?l?nda A. M. Sünbül tarafından haz?rlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Bu testin temel amacı, **İ?birlikli ö?retim yöntemleri** kullan?ld?nda uygulanan farklı **de?erlendirme** biçimlerinin ö?rencilerin akademik başarıları üzerindeki etkilerini ölçmektir. Ölçek, özellikle İ?birliğine dayalı öğrenme ortamlar?nda ö?rencilerin konu alanına yönelik edindikleri **eri?i** düzeylerini belirlemek üzere tasarlanmıştır. Bu geliştirme çalışması, söz konusu ö?retim yaklaşımının eğitimel ç?kt?ları bilimsel olarak incelemeye yönelik önemli bir katkı sunmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

İ?birlikli Ö?retim, Eri?i Testi, Akademik Başarı, De?erlendirme Biçimi, Yüksek Lisans Tezi, **E?itim Psikolojisi**, Öğrenme Yöntemleri

## Yazarlar

A. M. Sünbül

## Amaç

İ?birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Eri?i Testi'nin birincil amacı, İ?birliğine dayalı öğrenim metodolojisi çerçevesinde uygulanan farklı değerlendirme stratejilerinin, öğrencilerin belirli bir ders içeriğindeki **eri?i** (başarı) düzeylerine olan etkisini saptamaktır. Test, özellikle Sünbül'ün 1995 tarihli yüksek lisans tezinde, İ?birliğine dayalı öğrenim yönteminde kullanılan değerlendirme biçiminin öğrencilerin eri?i ve tutumlarına etkisini deneysel olarak incelemek amacıyla bir başarı ölçütü olarak kullan?lmıştır.

Bu araç, eğitim araştırmacılarına ve uygulayıcılara, İ?birlikli öğrenmenin sonuçları standart başarı testlerinin ötesinde, yöntemle özgü değerlendirme yaklaşımları bağlamında analiz etme imkanı sunmak üzere geliştirilmiştir.

## Yapı

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, öğrencilerin belirli bir öğrenim ünitesine veya ders konusuna yönelik akademik başarılarıdır (eri?i). Bu başarı, öğrencilerin İ?birlikli öğrenme gruplarında aktif katılım ve etkileşim yoluyla edindikleri bilgi ve becerilerin somut bir göstergesidir.

Test, geleneksel başarı testlerinden farklı olarak, İ?birlikli öğrenme ortamının gerektirdiği bilgi sentezi, problem çözme ve karşılıklı öğrenme ç?kt?ları yansıtacak şekilde

yap?land?r?lm??t?r. Yap?sal olarak, testin içeri?i, ö?rencilere sunulan ö?retim materyallerinin hedeflerine ula?ma derecesini ölçmeye odaklan?r.

## Geçerlik

Sa?lanan kaynak bilgisi, testin geçerlik çal??malar?na dair aç?k bir özet sunmamaktad?r (Geçerlik: -). Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir ba?ar? testi olmas? nedeniyle, testin geçerli?inin tez çal??mas? içinde detayl? olarak incelenmi? olmas? beklenir. Tipik olarak, bu tür akademik ba?ar? testlerinde a?a??daki geçerlik türleri incelenir:

**Kapsam Geçerli?i:** Test maddelerinin, i?birlikli ö?renme ünitesinde hedeflenen tüm ö?renme ç?kt?lar?n? ve konular?n? temsil edip etmedi?i uzman görü?leri al?narak belirlenmi?tir.

**Yap? Geçerli?i:** Testin gerçekten akademik eri?iyi ölçüp ölçmedi?i, muhtemelen korelasyonel analizler veya faktör analizi (e?er çok boyutlu bir yap? söz konusuysa) ile ara?t?r?lm??t?r.

**Ölçüt Geçerli?i:** Ö?rencilerin test puanlar?n?n, ilgili di?er akademik ba?ar? ölçütleriyle (örne?in, not ortalamalar? veya standart s?nav sonuçlar?) ne derece uyumlu oldu?u incelenmi? olabilir.

## Güvenirlik

Kaynak bilgisi, testin güvenilirlik çal??malar?na dair herhangi bir özet sunmamaktad?r (Güvenirlik: -). Ancak, bilimsel bir ara?t?rma olan yüksek lisans tezi ba?lam?nda, testin güvenilirli?inin belirlenmesi zorunlu bir ad?md?r. Ba?ar? testlerinde yayg?n olarak kullan?lan güvenilirlik tahmin yöntemleri ?unlard?r:

**?ç Tutarl?lık Güvenirli?i:** Test maddelerinin birbirleriyle ne kadar tutarlı oldu?unu gösteren Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanm?? olabilir.

**Test-Tekrar Test Güvenirli?i:** Testin farklı zamanlarda aynı sonuçlar? verip vermedi?ini belirlemek amacıyla uygulanm?? olabilir.

**E?de?er Formlar Güvenirli?i:** E?er tezin deneysel deseni gerektiriyorsa, birbirine e?de?er iki form aras?ndaki korelasyon incelenmi? olabilir.

## Faktör Analizi

Sa?lanan kaynak bilgisi, testin faktör yap?s?na ili?kin bir bilgi içermemektedir. Eri?i testleri genellikle tek bir genel ba?ar? faktörünü ölçmek üzere tasarlan?r; ancak, e?er test farklı bilgi düzeylerini (bilgi, kavrama, uygulama vb.) veya farklı konu alt alanlar?n? ölçmeyi hedefliyorsa, bu alt alanlar?n yap?sal ayrılm?n? incelemek için Ke?fedici veya Do?rulay?c? **Faktör Analizi** uygulanm?? olabilir. Bu analizler, testin yap? geçerli?ini desteklemek ve ölçülen yap?n?n

boyutlar?n? netle?tirmek için tezin metodoloji bölümünde yer almaktadır.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme (Ara?tırmacı tarafından tez kapsamında özel olarak geli?tirilmiş başarı testi)

**Format:** Başarı Testi Maddeleri (Çoktan seçmeli, doğru/yanlış veya kısa cevaplı olabilir. Detaylı format bilgisi tez içindedir.)

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Hedef Kitle:** Eğitim alanında İ?birlikli Ö?retim yöntemi uygulanan öğrenciler.

**Yaş Grubu:** Araştırmacı yapılı??? eğitim kademesine uygun öğrenci grubu (Yüksek lisans tezlerinin genellikle lise veya üniversite öğrencileri üzerinde yapılı??? varsayılabilir, ancak kesin bilgi için tezin incelenmesi gereklidir).

**Popülasyon Detayları:** Detaylı popülasyon bilgisi, Sünbül (1995) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezi içerisinde yer almaktadır.

**Test Metodolojisi:** Test, İ?birlikli öğrenme ortamında sunulan içeriğin öğrenilme düzeyini ölçmeye yönelik standart bir başarı testi metodolojisi izlemektedir. Puanlama, doğru cevap sayısına dayalıdır (Derecelendirme: - olarak belirtilmiştir, ancak başarı testleri genellikle doğru cevap sayısına göre puanlanır).

## Anahtar Kelimeler

Ölçme ve De?erlendirme, İ?birliği, Öğrenci Eri?isi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Araştırmaları, Akademik Başarı, Ö?retim Yöntemleri

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Bilinmiyor

**Kurumsal E-posta Adresleri:** Bilinmiyor

**Yazışma Adresi:** A. M. Sünbül (Tezin yapıldığı dönemdeki Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü)

## İzinler, Ücret ve Test Y?li?

Bu test, 1995 y?l?nda geli?tirilmifitir. Testin kullan?m? için gerekli izinler, testin geli?tirildi?i akademik kurum olan **Hacettepe Üniversitesi** Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden ve yazar A. M. Sünbül'den alınmalıdır. Test, bir yüksek lisans tezi ürünü oldu?undan, ticari olmayan akademik kullan?mlarda genellikle ücretsizdir, ancak yazar?n izni ?arttır.

Testin orijinal PDF dosyas? a?a??daki bağlantıdan indirilebilir: [isbirlikli-ogretim-yonteminde-degerlendirmeye-yonelik-erisi-testi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Sünbül, A. M. (1995). *??birli?ine dayalı ö?retim yönteminde kullanılan de?erlendirme biçiminin öğrencilerin eri?i ve tutumlarına etkisi* (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Tez Kayna?? (YÖK Ulusal Tez Merkezi): [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

## ??birlikli Ö?retim Yönteminde De?erlendirmeye Yönelik Eri?i Testi Maddeleri

**ÖNEML?:** Bu ölçe?in maddeleri, sa?lanan kaynak meta verilerinde yer almamaktadır. Ölçek maddeleri için Sünbül (1995) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinin tam metnine başvurulması gerekmektedir.