

# ??birlikli Ö?renmeye Yönelik Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ??birlikli Ö?renmeye Yönelik Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23875>

## Özet

İ?birlikli Ö?renmeye Yönelik Tutum Ölçe?i (ÖYTÖ), ö?rencilerin i?birlikli ö?renme yöntemlerine kar?? sahip olduklar? duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri ölçmek amacıyla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. 2017 yılında ?ahin ve arkadaşlar? tarafından geli?tirilen bu ölçek, yüksek düzeyde geçerlik ve güvenilirliğe sahiptir. Ölçe?in yapı geçerliği, hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleriyle incelenmiştir. ?ç tutarlılık güvenilirliği ise 0.95 gibi oldukça yüksek bir Cronbach Alfa Katsay?s? ile desteklenmektedir. Ölçek, ö?rencilerin i?birlikli ö?renme süreçlerine katılm? motivasyonları ve genel algıları tespit etmek için be?li Likert tipi derecelendirme kullanılmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

İ?birlikli Ö?renme, Tutum, Tutum Ölçe?i, Geçerlik, Güvenilirlik, Aç?mlay?c? Faktör Analizi, Do?rulay?c? Faktör Analizi, Cronbach Alfa.

## Yazarlar

?eyma ?ahin, Zeynep Arseven, Betül Ökmen, Hasan Eri?, Abdullah ?I?an.

## Amaç

İ?birlikli Ö?renmeye Yönelik Tutum Ölçe?i'nin temel amacı, eğitim ortamlarında ö?rencilerin i?birlikli ö?renme yöntemlerine kar?? geli?tirdikleri tutumları nicel olarak belirlemektir. Bu tutumlar, ö?rencilerin ö?renme sürecine aktif katılm? düzeylerini, grup çalışmalarına olan istekliliklerini ve i?birliği yapmaya yönelik olumlu veya olumsuz e?ilimlerini yansıtmaktadır.

Ölçek, eğitimcilerin ve ara?tırmacıların, ö?rencilerin i?birlikli ö?renme stratejilerine yönelik algılarını detaylı bir şekilde analiz etmelerine olanak tanır. Elde edilen veriler, ö?rencilerin tutumlarını iyile?tirmeye yönelik pedagojik müdahalelerin ve eğitim programlarının geliştirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır.

## Yapı

Ölçek, psikolojide merkezi bir kavram olan tutum yapısını ölçmektedir. Bu bağlamda, i?birlikli ö?renmeye yönelik tutum, bireyin bu ö?renme biçimine kar?? geli?tirdiği üç temel bileşeni kapsar:

**Bili?sel Bileşen:** İ?birlikli ö?renmenin faydaları ve zorlukları hakkındaki inançlar ve dü?ünceler.

**Duygusal Bileşen:** İ?birlikli ö?renme faaliyetlerine yönelik hissedilen keyif, kaygı veya motivasyon gibi duygusal tepkiler.

**Davranşsal Bilen:** İbirlikli grup çalmalarına katılma veya kaçınma eğilimi gibi gözlemlenebilir davranşsal niyetler.

## Geçerlik

Ölçeğin yapı geçerliğini tespit etmek amacıyla kapsamlı istatistiksel analizler yürütülmüştür. İlk aamada, ölçek maddelerinin hangi faktörler altında toplandığını keşfetmek için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır. Bu analiz, ölçeğin teorik yapısını destekleyen faktör yapısının ortaya çıkarılmasını sağlamıştır.

AFA sonucunda belirlenen faktör yapısının veri setiyle uyumunu test etmek ve yapının doğruluğunu kanıtlamak için ikinci aamada Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. DFA sonuçları, ölçeğin öngörülen teorik yapısının empirik verilerle yüksek düzeyde uyumlu olduğunu göstermiştir. Ayrıca, düzeltilmiş madde toplam korelasyonu analizi yapılarak her bir maddenin toplam ölçek puanına katkısı incelenmiş ve yapısal bütünlük sağlanmıştır.

## Güvenilirlik

İbirlikli Örenmeye Yönelik Tutum Ölçeği, yüksek düzeyde iç tutarlılık güvenilirliğine sahiptir. Ölçeğin iç tutarlılığını hesaplamak için kullanılan Cronbach Alfa Katsayısı 0.95 olarak bulunmuştur. Bu değer, ölçek maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü ve mükemmel bir güvenilirlik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

Ayrıca, ölçeğin güvenilirliği iki yapı güvenilirliği yöntemiyle de test edilmiş ve katsayı 0.90 olarak hesaplanmıştır. Madde analizi kapsamında yapılan düzeltilmiş madde toplam korelasyonu incelemesinde, 28 maddenin tamamının ölçek puanlarıyla anlamlı ve yüksek düzeyde korelasyon gösterdiği tespit edilmiştir. En düşük madde korelasyon katsayısı 0.50 olup, tüm maddelerin kabul edilen 0.30 eğerinin oldukça üzerinde olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, ölçeğin öğrencilerin ibirlikli örenmeye ilişkin tutumlarını ölçmede hem geçerli hem de son derece güvenilir bir araç olduğunu doğrulamaktadır.

## Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısını belirleme süreci iki aama olarak yürütülmüştür. İlk olarak, ölçeğin altında yatan boyutları keşfetmek amacıyla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmıştır. AFA, maddelerin faktör yüklerini inceleyerek ölçeğin çok boyutlu yapısını ortaya çıkarmıştır.

İkinci aamada, AFA ile elde edilen faktör yapısının teorik beklentileri ve verilerle uyumunu kesinleştirmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA, yapısal eşitlik modellemesi prensiplerine dayanarak, belirlenen faktör modelinin kabul edilebilir uyum indekslerine sahip olduğunu kanıtlamış ve ölçeğin yapısal geçerliğini kesinleştirmiştir.

## Ölçme Arac?

**Test Çe?idi:** Geli?tirme (Development)

**Format:** 5'li Likert Tipi Derecelendirme

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ö?renciler

**Ya? Grubu:** Belirtilmemi?tir (Genellikle e?itim ça??ndaki ö?renciler)

**Popülasyon Detaylar?:** Çal??ma, ö?rencilerin i?birlikli ö?renmeye yönelik tutumlar?n? ölçmek üzere tasarlanm??tır.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirimli, 5 dereceli Likert ölçe?i. Derecelendirme seçenekleri şunlard?:

1. Kesinlikle kat?lm?yorum
2. Kat?lm?yorum
3. Karars?z?m
4. Kat?l?yorum
5. Kesinlikle kat?l?yorum

## Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, İ?birli?i, Ö?renci Tutumlar?, Psikometri, Güvenilirlik Analizi, Madde Analizi, Ölçek Geli?tirme.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Şeyma Şahin

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Bilgi mevcut de?ildir.

**İleti?im E-posta Adresi:** [ssahinuzanti@bandirma.edu.tr](mailto:ssahinuzanti@bandirma.edu.tr)

**Yaz??ma Adresi:** Bilgi mevcut de?ildir.

## Şzinler, Ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I?:** 2017

**Kullan?m Şzinleri ve Ücret:** Akademik çal??malarda kullan?m için ilgili yazarlarla ileti?ime

geçilmesi tavsiye edilir.

Ölçe?in orijinal makalesi ve detaylar? içeren PDF dosyas?na eri?im sa?lanabilmektedir. Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: [isbirlikli-ogrenmeye-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](https://www.arabpsychology.com/wp-content/uploads/2017/03/Isbirlikli-ogrenmeye-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf)

## Referanslar

?ahin, ?.., Arseven, Z., Ökmen, B., Eri?, H. ve ?I?an, A. (2017). ??birlikli Ö?renmeye Yönelik Tutum Ölçe?i: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *K??kkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (1), 73-88.

## ??birlikli Ö?renmeye Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??tır. Ancak güvenirlik analizi, ölçe?in toplam 28 maddeden olu?tu?unu göstermektedir. Maddeler için orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.