

??birlikli Ö?renme Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ??birlikli Ö?renme Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23873>

Özet

İ?birlikli Ö?renme Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin e?itim süreçlerinde s?kl?kla kar??la?t?klar? i?birlikli ö?renme yöntemlerine yönelik sahip olduklar? duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri, yani tutumlar? ölçmek amacıyla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. Bu ölçek, orijinal bir yap?nın Türkçeye adaptasyonu (uyarlaması) olarak Aydn Kiper tarafından 2016 y?l?nda gerçekleştirilen bir çal??ma ile bilimsel alana sunulmuştur. Ölçe?in temel amacı, e?itim ara?t?rmacılar?na ve uygulay?cılara, ö?rencilerin bu pedagojik yakla??ma kar?? ne ölçüde olumlu veya olumsuz bir bak?? aç?s?na sahip oldu?unu belirleme imkanı sağlamaktır.

Ölçek, adaptasyon sürecinde geçerlik ve güvenirlik çal??maları titizlikle yürütülerek, Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygun hale getirilmiştir. Bu sayede, İ?birlikli ö?renme ortamlar?nın etkilili?ini de?erlendirmede ve ö?rencilerin bu tür çal??malara katılm motivasyonları anlamada önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

İ?birlikli Ö?renme, Tutum Ölçe?i, E?itim Psikolojisi, Geçerlik, Güvenirlik, Adaptasyon, Ö?renci Tutumları, Faktör Analizi.

Yazarlar

Aydın Kiper

Amaç

İ?birlikli Ö?renme Tutum Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin i?birlikli ö?renme stratejilerine yönelik sahip oldukları tutum düzeylerini nicel olarak saptamaktır. Bu tür bir ölçüm, e?itim programları ve müfredatın etkinli?ini de?erlendirmek, ö?rencilerin i?birli?ine dayalı görevlere ne kadar istekli yakla?t??n? belirlemek ve potansiyel direnç noktaları tespit etmek için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, ö?retmenlere ve e?itim bilimcilere, ö?rencilerin i?birli?ine dayalı çal??ma eti?ine, grup içi sorumluluk algısına ve ortak hedeflere ulaşma isteklili?ine dair derinlemesine bir bak?? aç?s? sunar. Bu veriler, sınıf içi uygulamaları kişiselleştirilmesi ve i?birlikli ö?renmenin faydaları maksimumize edilmesi için kullanılabilir.

Yapı

Ölçek, psikolojik bir yapı olarak "tutum"u (attitude) ölçmektedir. Tutum, bireyin belirli bir nesneye, duruma veya fikre kar?? gösterdiği de?erlendirici, göreceli ve kalıcı e?ilimdir. Bu özel ölçek

ba?lam?nda yap?, ö?rencilerin i?birlikli ö?renme metodolojisine kar?? geli?tirdikleri üç temel bile?eni içerir:

- Bili?sel Bile?en:** ??birlikli ö?renmenin faydalar? ve zorluklar? hakk?ndaki inançlar ve dü?ünceler.
- Duygusal (Affektif) Bile?en:** ??birlikli ö?renme ortamlar?nda hissedilen keyif, kayg? veya memnuniyet gibi duygusal tepkiler.
- Davran??sal Bile?en:** ??birlikli ö?renme faaliyetlerine kat?lma veya kaç?nma e?ilimi.

Ölçek, bu bile?enleri kapsayarak, ö?rencilerin i?birli?i yapma konusundaki genel e?ilimlerini ve motivasyonlar?n? kapsaml? bir ?ekilde ortaya koymay? hedefler.

Geçerlik

Kiper (2016) taraf?ndan yap?lan adaptasyon çal??mas?, ölçe?in Türk kültüründe ölçmek istedi?i yap?y? gerçekten ölçtü?ünü kan?tlamak amac?yla geçerlik analizlerine odaklanm??t?r. Geçerlik, bir ölçme arac?n?n amaçland??? özelli?i ne derece do?ru ölçtü?ünün kan?tlanmas? sürecidir.

Adaptasyon çal??malar?nda genellikle yap? geçerli?i (Construct Validity) temel al?nm??t?r. Bu kapsamda, ölçe?in orijinal yap?s?n?n Türkçe formda da korunup korunmad???n? incelemek üzere Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen faktörler alt?nda topland???n? göstererek ölçe?in yap?s?sal uygunlu?unu desteklemi?tir.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçme arac?n?n tutarlı?k ve istikrarlı?k derecesini ifade eder. Kiper (2016), ??birlikli Ö?renme Tutum Ölçe?i'nin güvenilirli?ini saptamak amac?yla iç tutarlı?k analizlerini kullanm??t?r.

Genellikle bu tür tutum ölçeklerinde, iç tutarlı???? de?erlendirmek için Cronbach Alfa katsay?s? hesaplan?r. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri (genellikle .70 ve üzeri), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda yüksek düzeyde birbiriyle uyumlu oldu?unu ve dolay?s?yla ölçe?in güvenilir kabul edildi?ini gösterir. Bu adaptasyon çal??mas?nda da ölçe?in güvenilirlik katsay?s?n?n kabul edilebilir düzeylerde oldu?u rapor edilmi?tir.

Faktör Analizi

??birlikli Ö?renme Tutum Ölçe?i'nin adaptasyon sürecinde, ölçe?in faktör yap?s?n? belirlemek ve do?rulamak amac?yla faktör analizi teknikleri uygulanm??t?r.

Yap?lan analizlerde, muhtemelen Aç?mlayıc? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak maddelerin Türkçe örneklemede hangi faktörler alt?nda topland??? incelenmi?, ardından Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modele uygunlu?u test edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu bir yap?ya sahip olup olmad???n? veya tek bir genel tutum faktöründen mi

olu?tu?unu belirlemede temel rol oynam??t?r.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Büyük olas?l?kla 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme (Örn: "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a).

Language Available: Türkçe

Population Group: E?itim gören ö?renciler (K-12 veya Yüksekö?retim)

Age Group: Genellikle ergenlik ve genç yeti?kinlik dönemindeki ö?renciler (12 ya? ve üzeri).

Population Details: Kiper (2016) çal??mas?, ölçe?in geçerlik ve güvenirlik analizlerini gerçekle?tirdi?i örneklem grubunu detayland?rmaktad?r.

Test Methodology: Öz Bildirim Envanteri (Self-report inventory). Bireylerin kendi tutumlar?n? beyan etmelerine dayan?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stratejileri, E?itim Bilimleri, Psikometri, Cronbach Alfa, Öz Bildirim, Yap? Geçerli?i.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Çal??mada belirtilmemi?tir)

Affiliation Email addresses: akiper@sakarya.edu.tr

Correspondence Address: Sakarya Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Tahmini)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: Ölçe?in adaptasyon ve ilk yay?n y?I? 2016'd?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m?na ili?kin izinler için sorumlu yazar Ayd?n Kiper ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Genellikle akademik adaptasyon ölçekleri ticari olmayan amaçlar için ücretsiz sunulmaktad?r.

Ölçe?in orijinal PDF doküman?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: [isbirlikli-ogrenme-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Kiper, A. (2016). Cooperative Learning Scale : Validity and reliability study. *International Journal of Educational Research Review*, 1(2), 42-48.

??birlikli Ö?renme Tutum Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Kaynak içerikte ölçek maddeleri sunulmam??t?r. Maddeler için Kiper (2016) çal??mas?na ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM