

??birlikli Ö?renme Becerisi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). ??birlikli Ö?renme Becerisi Ölçe?i. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=23869>

Özet

İ?birlikli Ö?renme Becerisi Ölçe?i, Durmu? Burak (2020) taraf?ndan doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Ölçek, ö?rencilerin i?birlikli ö?renme ortamlar?nda sergiledikleri beceri ve tutumlar? ölçmek amacıyla tasarlanmıttır. Dörtlü Likert tipinde derecelendirilen ölçek, toplam 17 maddeden olumakta ve üç temel faktör alt?nda toplanmaktadır: Birlikte Çal??ma Becerileri, Gruba Yans?tma ve Olumlu Ba?lı?k. Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda kapsamlı geçerlik ve güvenilirlik çal??malar? yapılmı?, bu çal??malar aras?nda hem Aç?mlay?c? hem de Doğulay?c? Faktör Analizleri yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler

İ?birlikli Ö?renme, İ?birli?i, Ö?renme Becerisi, Psikometrik, Ölçek Geli?tirme, İlkokul, Sosyal Bilgiler, Cronbach Alfa Katsay?s?

Yazarlar

Durmu? Burak

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ö?rencilerin i?birlikli ö?renme süreçlerine katılm düzeylerini, grup içerisindeki sorumluluk alma e?ilimlerini ve olumlu etkile?im becerilerini nicel olarak belirlemektir. Bu becerilerin ölçülmesi, özellikle ilkokul düzeyinde sosyal bilgiler ö?retimi gibi disiplinlerde uyarlanabilir ö?renme ortamlar?nın etkinli?ini de?erlendirmede kritik rol oynamaktadır.

Bu araç, e?itim araçt?rmacılar?na ve uygulay?cılara, ö?rencilerin grup dinami?i içerisindeki performanslar?n? ve i?birli?ine yönelik tutumlar?n? anlamlandırma da güvenilir ve geçerli bir veri kayna?? sunar. Ölçek, özellikle i?birlikçi çal??malar?n pedagojik etkilerini inceleyen çal??malarda kullanılmak üzere tasarlanmıttır.

Yap?

İ?birlikli Ö?renme Becerisi Ölçe?i, i?birlikli ö?renme becerilerini üç ana boyutta ele alan çok boyutlu bir yapıdır. Ölçek toplam 17 maddeden olmaktadır ve bu maddeler a?a??daki boyutlara ayrılmıttır:

Birlikte Çal??ma Becerileri: Bu boyut, ö?rencilerin grup üyeleriyle uyumlu çal??ma, güven duyma ve ortak ba?ar?ya inanma gibi doğrudan i?birli?ini sa?layan davran??lar? kapsar (9 madde).

Gruba Yans?tma: Bu boyut, ö?rencilerin grup kararlar?na uyma ve grup ba?ar?s? için çaba

gösterme gibi grup hedeflerine yönelik bireysel sorumluluk almayı ve yansıtmayı ölçer (4 madde).
Olumlu Ba?lılık: Bu boyut, öğrencilerin grup içerisindeki olumlu etkileşimlerini, ba?lılıklarını ve gruba katkıda bulunma istekliliklerini değerlendirir (4 madde).

Geçerlik

Ölçeğin geliştirilmesi sürecinde kapsamlı geçerlik çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar, ölçeğin ölçmek istediği yapıyı ne ölçüde temsil ettiğini doğrulamayı amaçlamıştır. Uygulanan geçerlik analizleri şunlardır:

Kapsam Geçerliliği: Maddelerin, ölçülmek istenen işbirlikli öğrenme becerileri alanını yeterince temsil edip etmediği uzman görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

Yapı Geçerliliği: Ölçeğin teorik yapılarının ampirik verilerle uyumu, Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizleri (bkz. Faktör Analizi bölümü) kullanılarak incelenmiştir.

Ayrt Edicilik Geçerliliği: Madde, boyut ve ölçeğin tamamına yönelik ayrt edicilik analizleri gerçekleştirilerek, ölçek maddelerinin ilgili yapıyı ölçmede ne kadar ba?arılı olduğu tespit edilmiştir.

Güvenirlilik

İşbirlikli Öğrenme Becerisi Ölçeği'nin iç tutarlılık güvenirliliği, **Cronbach Alfa Katsayısı** hesaplanarak belirlenmiştir. Elde edilen katsayılar, ölçeğin genel olarak yüksek bir iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir:

Ölçeğin tamamının **Cronbach Alfa Katsayısı**: .87. Bu değer, ölçeğin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu işaret eder.

Birlikte Çalışma Becerileri faktörünün alfa katsayısı: .83.

Gruba Yansıtma faktörünün alfa katsayısı: .64.

Olumlu Ba?lılık faktörünün alfa katsayısı: .61.

Faktör düzeyindeki katsayılar, bazı alt boyutlarda kabul edilebilir düzeyde (özellikle .60 ve üzeri) güvenirlilik sağlarken, ölçeğin bütünündeki yüksek tutarlılık, aracın genel kullanım için sağlam olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliliğini test etmek amacıyla iki aşamalı bir Faktör Analizi yöntemi izlenmiştir. İlk olarak, maddelerin temel yapılarını ortaya çıkarmak için **Açıklayıcı Faktör Analizi** (AFA) uygulanmıştır. AFA sonuçları, ölçeğin üç faktörlü yapılarını desteklemiştir.

İkinci aşamada, belirlenen üç faktörlü yapıların teorik modellerle uyumunu doğrulamak için

Do?rulamaya Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. DFA sonuçları, Birlikte Çalışma Becerileri, Gruba Yansıtma ve Olumlu Bakışlı?k boyutlarından oluşan modelin veri ile iyi bir uyum sergilediğini kanıtlamıştır.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geliştirme (Özel bir araştı?rma için geliştirilen ölçek)

Format: Dörtlü Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i

Derecelendirme: 1= Hiçbir Zaman, 2= Ara S?ra, 3= Ço?unlukla ve 4= Her Zaman

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renciler (İlkokul ö?rencileri bağlamında geliştirilmiştir)

Yaş Grubu: Doktora tezi bağlamında ilkokul ö?rencilerine yönelik olarak kullanılmıştır.

Popülasyon Detayları: İlkokul sosyal bilgiler öğretimine yönelik uyarlanabilir bir öğrenme ortamının tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi çalışması kapsamında kullanılmıştır.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-Report) ölçe?i.

Şzinler, Ücret ve Test Y?li?

Test Y?li?: 2020

Sorumlu Yazar: Durmuş Burak

İletişim: dburak@kilis.edu.tr

Kullanım Şzinleri: Ölçe?in kullanımı için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Burak, D. (2020). İlkokul sosyal bilgiler öğretimine yönelik uyarlanabilir bir öğrenme ortamının tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Tezin resmi ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal DOCX dosyas? buradan indirilebilir: isbirlikli-ogrenme-becerisi-olcegi-toad.docx

??birlikli Ö?renme Becerisi Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

??birlikli ö?renirken grup arkada?lar?ma güvenirim.

??birlikli ö?renirken grup arkada?lar?mla birlikte ba?araca??m?za inan?r?m.

Grup çal??malar?nda grubumuzda al?nan kararlara uyar?m.

Grup çal??malar?n?n sonunda, grubumuzun ba?ar?l? olup olmad???na arkada?lar?mla birlikte karar veririm.

??birlikli ö?renirken sadece kendi ba?ar?m için çal???r?m.

??birlikli ö?renirken grup arkada?lar?mla uyumlu çal???r?m.

Grup çal??malar?nda grubumuzun ba?ar?s? için çaba gösteririm.

Boyutlara Göre Madde Da??l?m?:

Birlikte Çal??ma Becerileri boyutunda 9 madde yer almaktad?r.

Gruba Yans?tma boyutunda 4 madde yer almaktad?r.

Olumlu Ba?l?l?k boyutunda 4 madde yer almaktad?r.